

التعليم

١٩٩٥

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

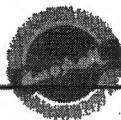
(المجلد الثاني عشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر
ترويج صور فاضحة بين طلاب المدارس	الشعب	٢٥٤٥ ٩٥-٠٩-١٥	*****
أولياء اور طلاب الثانوية العالدون من اليمن يستغيثون لإنقاذ مستقبل اولادهم	الشعب	٢٥٤٦ ٩٥-٠٩-١٥	*****
الإعداد النفسي لعام دراسي جديد	الاهرام	٢٥٤٧ ٩٥-٠٩-١٥	*****
إعلان نتيجة المرحلة الثالثة خلال ٢٤ ساعة	الاهرام	٢٥٤٩ ٩٥-٠٩-١٥	*****
عثمان عبد الخالق رئيسا لمديريات شرق الدلتا التعليمية	الاهرام	٢٥٥٠ ٩٥-٠٩-١٥	*****
بدء إطلاع الطلاب المتضررين من نتائج الثانوية العامة على أوراق إجاباتهم	الاهرام	٢٥٥١ ٩٥-٠٩-١٥	*****
مشيرة موسى	الاهرام	٢٥٥١ ٩٥-٠٩-١٥	*****
شومر العام الدراسي يؤكد فشل الحكومة	الاهرام	٢٥٥٢ ٩٥-٠٩-١٥	*****
مطلوب تحديد المصروفات على أسس اجتماعية ووفقا لمستويات الدخل	الاحرار	٢٥٥٣ ٩٥-٠٩-١٦	*****
على تركي	الاحرار	٢٥٥٣ ٩٥-٠٩-١٦	*****
شرح في جدار القيم	جواء	٢٥٥٧ ٩٥-٠٩-١٦	*****
أيناس محيسن	جواء	٢٥٥٧ ٩٥-٠٩-١٦	*****
بالدولار .. تصبح طبيا .. أو مهندسا .. أو صيدليا	المساء	٢٥٦٠ ٩٥-٠٩-١٦	*****
محمد العبادي	المساء	٢٥٦٠ ٩٥-٠٩-١٦	*****
الإنسان الآلي في مدينة السادس من أكتوبر	اخبار اليوم	٢٥٦٤ ٩٥-٠٩-١٦	*****
احمد فتحي احمد	اخبار اليوم	٢٥٦٤ ٩٥-٠٩-١٦	*****
لماذا إرغاء معهدي الصيدلة والعلاج الطبيعي ؟	اخبار اليوم	٢٥٦٧ ٩٥-٠٩-١٦	*****
لماذا إرغاء معهدي الصيدلة والعلاج الطبيعي ؟	اخبار اليوم	٢٥٦٧ ٩٥-٠٩-١٦	*****
قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا وطالبة منهم ٧٤ ألفا و٢٥٩ بالكلليات الجامعية	الاهرام	٢٥٦٨ ٩٥-٠٩-١٦	*****
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٦٨ ٩٥-٠٩-١٦	*****

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
الدراسة تبدأ اليوم بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهريّة بالقاهرة والأقاليم	الاهرام	٢٥٧٦	٩٥-٠٩-١٦
قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا بالمرحلة الثالثة للتنسيق	الاهرام	٢٥٧٨	٩٥-٠٩-١٦
١٢ مليون طالب ينتظمون فى الجامعات والمدارس اليوم	الاهرام	٢٥٧٩	٩٥-٠٩-١٦
بدء الدراسة أمس بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهريّة على مستوى الجمهورية	الاهرام	٢٥٨٠	٩٥-٠٩-١٧
١٢ ألفا مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الرابعة	الاهرام	٢٥٨١	٩٥-٠٩-١٧
نشابنا الدارسون بالخارج	الاهرام	٢٥٨٢	٩٥-٠٩-١٧
ربط كليات التربية والنوعية بشبكة الانترنت	الاهرام	٢٥٨٢	٩٥-٠٩-١٧
الاتفاق مع وزارة التعليم لاستيعاب طلاب المعاهد الأزهريّة بالتعليم العام	الاهرام	٢٥٨٤	٩٥-٠٩-١٧
ثلاث فضاء تعليمية	الاهرام المسالى	٢٥٨٥	٩٥-٠٩-١٧
عام جديد	وطني	٢٥٨٧	٩٥-٠٩-١٧
عقوبة التفوق	الاهرام	٢٥٨٨	٩٥-٠٩-١٧
تدريب ٢٧٨ معلما بالجيزة لمحو أمية مره ألف مواطن	الاهرام	٢٥٨٩	٩٥-٠٩-١٧
١٨ مليون أمى فى مصر والبقية تانى	الهرى	٢٥٩٠	٩٥-٠٩-١٨
طعون الراسبين .. أمام القضاء	الاهرام	٢٥٩١	٩٥-٠٩-١٨
مصرفات الدراسة مشكلة كل عام	الوفد	٢٥٩٤	٩٥-٠٩-١٨
كيف نهزم بالقيم فى المؤسسات التعليمية ؟	الاخبار	٢٥٩٧	٩٥-٠٩-١٨
رسمى عبد الملك رستم			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
العلم والحياة	الجمهورية	٢٥٩٨	٩٥-٠٩-١٨
عواطف عبد الجليل			
العام الدراسي !! وما في راسي !!	الاحرار	٢٥٩٩	٩٥-٠٩-١٨
مصطفى كامل مراد			
لا حزبية في الجامعات .. ولكن : الوعي السياسي ضروري .. لمواجهة تيار التطرف	مايو	٣١٠٠	٩٥-٠٩-١٨
أشرف أبو سيف			
كلمات	الاخبار	٣١٠٢	٩٥-٠٩-١٨
محمود عبد المنعم مراد			
٤ محاور اساسية في استراتيجية تطوير التعليم	الاهرام الاقتصادي	٣١٠٢	٩٥-٠٩-١٨
ليبيب السباعي			
بحث تدعيم البنك الدولي لمشروع تطوير التعليم في مصر	الاهرام	٣١٠٥	٩٥-٠٩-١٨
عودة الصف السادس الابتدائي يبحثها مجلس الشعب في دورته القادمة	الاهرام	٣١٠٦	٩٥-٠٩-١٨
الطلاب الناصريون يستعدون لموسم جامعي جديد	العربي	٣١٠٧	٩٥-٠٩-١٨
كرم خميس			
أبنية تعليمية بـ ٢٥٠ مليون جنيه	العربي	٣١٠٨	٩٥-٠٩-١٨
مسرحيات "مضروبة" واتهامات متبادلة	العربي	٣١٠٩	٩٥-٠٩-١٨
في اسبوع الدراسة الأول مدارس أهلة للسقوط	العربي	٣١١٠	٩٥-٠٩-١٨
عندما يشغل المتفوقون !	الاهرام	٣١١١	٩٥-٠٩-١٨
عماد الدين حجاب			
دورات تدريبية لطلاب الهندسة بالمعهد القومي للاتصالات	الاهرام	٣١١٢	٩٥-٠٩-١٨
برنامج تعليمي مشترك بين النرويج والاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	الاهرام	٣١١٤	٩٥-٠٩-١٨
اليوم صرف أوراق المرحلة الرابعة للتنسيق	الاهرام	٣١١٥	٩٥-٠٩-١٨
نتيجة القبول بمعهد مندوبي الشرطة اعلانها في نوفمبر القادم	الاهرام	٣١١٦	٩٥-٠٩-١٨

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
١٥٠	درجة القبول بالناوى و١٤٥ للبنى بالمدارس الخاصة بالجيزة	الاهرام	٣٦١٧	٩٥٠٠٩-١٨	
	الكشف الطبى بجامعة الزقازيق لطلاب المرحلة الثانية السبت	الاهرام	٣٦١٨	٩٥٠٠٩-١٨	
	تدمير نوحية وزير التعليم ..	الاهرام	٣٦١٩	٩٥٠٠٩-١٩	
	رسالة إلى طلاب العمل	الشعب	٣٦٢٠	٩٥٠٠٩-١٩	
	البوم .. بدء قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة للتنسيق	الشعب	٣٦٢١	٩٥٠٠٩-١٩	
	فى أول أيام الدراسة استقالة مديرسى بدر والطالبة	الشعب	٣٦٢٢	٩٥٠٠٩-١٩	
	معلمو البحيرة يهددون بالإضراب احتجاجا على إبعاد مدير التعليم	الشعب	٣٦٢٣	٩٥٠٠٩-١٩	
	فى تعليمات للمدارس : عدم تسلم المصروفات بدون إيصالات رسمية	الاهرام	٣٦٢٤ -	٩٥٠٠٩-١٩	
	قبول الطلاب المفصولين لاستئناف مرات الرسوب فى ٣ كليات بالمنوفية	الاهرام	٣٦٢٥	٩٥٠٠٩-١٩	
	تنسيق جامعة الأزهر انتهاء أعماله اليوم	الاهرام	٣٦٢٦	٩٥٠٠٩-١٩	
	زيادة المنح الدراسية لأبناء ماليزيا بالجامعات المصرية	الاهرام	٣٦٢٧	٩٥٠٠٩-٢٠	
	تخفيض درجات القبول بالناوى القنى بالجيزة	الاهرام	٣٦٢٨	٩٥٠٠٩-٢٠	
	أحمد عمر هاشم رئيسا لجامعة الأزهر	الاهرام	٣٦٢٩	٩٥٠٠٩-٢٠	
	بقرار من وزير التعليم التحقيق مع المسئولين عن تأخير الكتب الدراسية	الاهالى	٣٦٣٠	٩٥٠٠٩-٢٠	
	كلمات	الاهرام	٣٦٣١	٩٥٠٠٩-٢٠	
	فرض تبرعات عينية لقبول التلاميذ بالمدارس	الاهالى	٣٦٣٢	٩٥٠٠٩-٢٠	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر
التعليم الطبى .. فى مصر	الجمهورية	٢٦٣٢	٩٥-٠٩-٢١
محفوظ الانصارى			
مدرسون فى حاجة إلى مدرسين	صباح الخير	٢٦٤١	٩٥-٠٩-٢١
عبير صلاح الدين			
رضوان يفتتح بعد غد المبنى الجديد لكلية الإدارة	الاهرام	٢٦٤٥	٩٥-٠٩-٢١
الدراسة بتجارة دمنهور تبدأ بعد غد للسنة الأولى	الاهرام	٢٦٤٦	٩٥-٠٩-٢١
طنطاوى يتفقد اختبارات القبول بالكليات العسكرية	الاهرام	٢٦٤٧	٩٥-٠٩-٢١
شكاوى من ضيق المكان المخصص لمراجعة إجابات الثانوية العامة	الاهرام	٢٦٤٨	٩٥-٠٩-٢١
١٠٠ لجنة من أساتذة الجامعات لمتابعة الانتظام بالمدارس	الاهرام	٢٦٤٩	٩٥-٠٩-٢١
إعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق للثلاثين القادم	الاهرام	٢٦٥٠	٩٥-٠٩-٢١
كلياتان جديدتان للسباحة وعلوم البحار بالبخر الأحمر	الاهرام	٢٦٥١	٩٥-٠٩-٢١
تدعيم مكتبة الطالب بجامعة المنصورة بالمراجع العلمية	الاهرام	٢٦٥٢	٩٥-٠٩-٢١
تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الإنجليزية بكليات جامعة المنيا	الاهرام	٢٦٥٣	٩٥-٠٩-٢١
حجاج الحسينى			
مفيد شهاب يلتقى اليوم بالطلاب الجدد بالطب البيطرى	الاهرام	٢٦٥٤	٩٥-٠٩-٢١
إعادة النظر فى مستندى مرات الرسوب بكليات الجامعة	الاهرام المسانى	٢٦٥٥	٩٥-٠٩-٢١
حامد محمد حامد			
خطة لاستعادة الدور الرائد للجامعة والتيسير على الطلاب	الاهرام	٢٦٥٩	٩٥-٠٩-٢١
محمد بولس			
اخبار الصباح	الاهرام	٢٦٦٠	٩٥-٠٩-٢٢
الدرجات الأعلى لطلاب الثانوية العامة القديمة	الاخبار	٢٦٦١	٩٥-٠٩-٢٢
مصطفى بلال			

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
		مع بداية العام الدراسي : كيف نعلم أطفالنا الاعتماد على النفس في المذاكرة ؟!	رقم الصفحة التاريخ
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٦٣	الاهرام	اعتماد الدمهوري
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٦٤	الشعب	طلاب الجمهوريات الإسلامية السوفيتية مهددون بالطرد من الأزهر
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٦٥	الشعب	عبد الرحمن اسماعيل
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٦٥	الشعب	اعتقال تلاميذ المدارس بأوسهم
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٦٦	الاهرام	أى نوع من الأطباء نحتاج؟
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٧٢	الاهرام المسائي	كارث احمر .. فى وجه طلاب البحث
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٧٦	الاهرام	عزت السعدنى
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٧٦	الاهرام	بهاء الدين .. وعمر هاشم !
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٧٨	المساء	محمد اسماعيل على
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٧٨	المساء	حلول غير تقليدية للدفعة المزدوجة .. فى المدن الجامعية !
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨١	الاهرام	نادية سعد
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨٢	الوفد	دعوة إلى إلغاء الجامعات !
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨٢	الوفد	عبد العظيم رمضان
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨٤	الاهرام	زفة فى جامعة الأزهر !
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨٤	الاهرام	جمال بدوي
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨٤	الاهرام	إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة للتنسيق خلال ٤٨ ساعة
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨٥	الاهرام	لغاءات لرئيس جامعة القاهرة بأعضاء هيئة التدريس والطلبة
٩٥٠٠٩-٢٢	٢٦٨٦	الاهرام	١٩٨ درجة للثانوى العام بالمنوفية فى المدارس التى لم تستكمل كتابتها
٩٥٠٠٩-٢٤	٢٦٨٧	اكتوبر	دعوة إلى إلغاء الجامعات !
٩٥٠٠٩-٢٤	٢٦٩٢	وطني	عبد العظيم رمضان
٩٥٠٠٩-٢٤	٢٦٩٢	وطني	البنك الدولى يبحث خططاً محددة لمشروعات الصحة والتعليم فى مصر
٩٥٠٠٩-٢٤	٢٦٩٢	الاهرام	قبول ٨١٢٥ بالجامعات من أصحاب الشهادات المعادلة
٩٥٠٠٩-٢٤	٢٦٩٤	الاهرام	السماح لطلاب الثانوية العامة الحديثة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد من حائزى الشهادات المعادلة العربية والأجنبية	الاهرام	محمد حبيب	٢٦٩٥	٩٥-٠٩-٢٤	
من الآن .. لا استبداد بالرأى .. فى جامعة الأزهر	حرينى	محمد وهذان	٢٦٩٦	٩٥-٠٩-٢٤	
احمد عمر هاشم !! والقرار الإنسانى الحاسم !!	الاحرار	مصطفى كامل مراد	٢٦٩٩	٩٥-٠٩-٢٤	
معركة الأستاذ .. والعميد !	الاهرام	نبيل عمر	٢٧٠٠	٩٥-٠٩-٢٤	
الغذا الثانوية العامة	وطنى	يوسف سيدهم	٢٧٠٥	٩٥-٠٩-٢٤	
تكاليف الدراسة وتوابعها زادت بنسبة ٤٠% !	اكثوبر	بهاء زيتون	٢٧٠٧	٩٥-٠٩-٢٤	
عدالة وزير !	الاهرام		٢٧١٠	٩٥-٠٩-٢٥	
تشديد الالتزام بشهادة محو الأمية للعاملين بها	الاهرام	ماجدة عطية	٢٧١٢	٩٥-٠٩-٢٥	
التعليم الجامعى من أين يبدأ التطوير ؟	الاهرام الاقتصادى	ليبيب السباعى	٢٧١٢	٩٥-٠٩-٢٥	
المدرسة الألمانية "مغلقة" بالعربى !	الاهرام	نايت أمين عواد	٢٧١٦	٩٥-٠٩-٢٥	
قبول ٤٩ ألفا و ٥٤٠ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة	الاهرام	محمد حبيب	٢٧١٧	٩٥-٠٩-٢٥	
دليل الجامعة يوزع مجانا على الطلاب ولا استثناء فى القبول بأقسام اللغات	الاهرام	محمد حبيب	٢٧١٩	٩٥-٠٩-٢٥	
تنفيذ حكم القضاء لصون حقوق اعضاء هيئات التدريس والطلاب	الاهرام		٢٧٢٠	٩٥-٠٩-٢٥	
الجهود الذاتية ومساندة الأجهزة الرسمية	الاهرام		٢٧٢١	٩٥-٠٩-٢٥	
تطبيق القرار ١١٢ على التكاكيل والمذكرات المجهولة المصدر	الاهرام		٢٧٢٢	٩٥-٠٩-٢٥	
مكتب التنسيق فى قمص الانتهام والطلاب يرفضون الدروس الخصوصية !	الاهرام		٢٧٢٢	٩٥-٠٩-٢٥	

المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٢٤	٩٥-٠٩-٢٦	الشعب	صاحب الجلالة "مدير" هيئة الأبنية التعليمية : رفقا بمقرر .. ! محمد هلال
٢٧٢٥	٩٥-٠٩-٢٦	الشعب	الدفعة المزدوجة "ترك" الجامعات عبد الحى محمد
٢٧٢٩	٩٥-٠٩-٢٦	الاهرام	٧٠٠ جنيه حدا أقصى لمصروفات الشعبة الانجليزية بكليات التجارة
٢٧٣٠	٩٥-٠٩-٢٦	الاهرام	منع طرد التلاميذ بالمنوفية بسبب الرى المدرسى
٢٧٣١	٩٥-٠٩-٢٦	الاهرام	إطلاع طلاب الثانوية العام على أوراق اجاباتهم بمحكمة القضاء الإدارى
٢٧٣٢	٩٥-٠٩-٢٦	الاهرام	بدء "مركبة" الامتحانات وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر بالصف الرابع الابتدائى فى ٣ إدارات تعليمية بالغا يسرى موافى
٢٧٣٣	٩٥-٠٩-٢٦	الاهرام	إعلان نتائج المرحلة الرابعة للنسبى اليوم ونتائج الدبلومات الفنية تعلن نهاية الأسبوع
٢٧٣٤	٩٥-٠٩-٢٦	الاخبار	الباب الخلفى لاصحاب الجامعات الضعيفة ! راجى الوردانى
٢٧٣٧	٩٥-٠٩-٢٦	الشعب	جامعة حلوان تمنع دخول المنفبات !!
٢٧٣٨	٩٥-٠٩-٢٧	الاحرار	موازنة التعليم !! والأسلوب السلم !! مصطفى كامل مراد
٢٧٤٠	٩٥-٠٩-٢٧	الاهالى	عام دراسى جديد ومشاكل قديمة وأخرى مستحدثة !
٢٧٤٤	٩٥-٠٩-٢٧	اخر ساعة	الكليات الجامعية تنفجر ! سوبر الحسبى
٢٧٥٠	٩٥-٠٩-٢٧	الاهرام	قبول ٤٤ ألفا و٢٧٧ طالبا وطالبة منهم ١٩ ألفا و٤٩٨ من شعبة العلوم محمد حبيب
٢٧٥٢	٩٥-٠٩-٢٧	الاهالى	إغلاق منافذ التدريب فى وجه الفقراء فوزى أحمد حسن
٢٧٥٣	٩٥-٠٩-٢٧	الاهرام	نتيجة المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد
٢٧٥٤	٩٥-٠٩-٢٧	الاهرام	وفاة منصور حسين وزير التعليم الأسبق

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
المدارس تتجاهل تنفيذ تسهيلات وزير التعليم لطلاب الثانوية العامة	الاهالي	٢٧٥٥	٩٥-٠٩-٢٧
إعلان نتائج تنسيق المرحلة الرابعة	الاهالي	٢٧٥٦	٩٥-٠٩-٢٧
سامى فهمى			
فضية تنتظر العدالة	الوفد	٢٧٥٧	٩٥-٠٩-٢٨
ماجد محمد			
قبول ٩٥% من الطلاب الراغبين فى التحويل لجامعة القاهرة	الاهرام	٢٧٥٩	٩٥-٠٩-٢٨
محمد حبيب			
رفع دعم الكتاب الجامعى لطلاب كليات المنوفية إلى ٢٠ جنيها	الاهرام	٢٧٦٠	٩٥-٠٩-٢٨
محمد عبد الحليم			
د. العطار عميد ا لطب بيطرى مشهور ود. فؤاد حامد عميدا للزراعة	الاهرام	٢٧٦١	٩٥-٠٩-٢٨
عبد المجيد الشواذفى			
٣ ملايين جنيه تكاليف المعهد الفنى التجارى الجديد بدمياط	الاهرام	٢٧٦٢	٩٥-٠٩-٢٨
التعليم الطبى فى مصر (٢)	الجمهورية	٢٧٦٢	٩٥-٠٩-٢٨
محفوظ الانصارى			
الغلق .. العدو الأول للنجاح الدراسى	الاهرام	٢٧٦٧	٩٥-٠٩-٢٩
هدى المهدي			
رويشة لتحديد مواصفات طبيب الزمن القادم	الاهرام	٢٧٦٨	٩٥-٠٩-٢٩
تطوير مناهج الدراسة لتخريج دعاة قادرين على عرض رسالة الاسلام باللغات الحية	الاهرام	٢٧٧٢	٩٥-٠٩-٢٩
محمد بونس			



المصدر: المشاهد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

ترويج صور فاضحة بين طلاب المدارس

في إطار مخططات بعض المؤسسات الغربية لنشر الإباحية في المجتمعات الإسلامية، طرحت مؤسسة بريطانية كشاكيل وديسيات عليها صور إباحية خلية في المكتبات الكبرى بالقاهرة ليعتد الطلاب بالمدارس.
تعد هذه الخطوة هي الأولى من نوعها للحث على الإباحية بشكل علني، وعلى نطاق واسع خصوصاً أن هذه الصور مطبوعة على ما يحتاج إليه الطلاب في كل مراحل التعليم.
تتضمن الصور تعليقات مثل: حطم للمراقبين، بالحيلة الغرامية الحرة، مصيف، همن، وعل، حياة الشباب في العالم، هكذا هو شواذ الحياة الطبيعية.
وأوضح أن الصور لأولاد في سن المراهقة في أوضاع جنسية مشهنة.

من المعروف أن نشر الإباحية في مجتمعاتنا أصبح هدف منظمات غربية عنيفة، وقد ظهر هذا في كل المؤتمرات التي نظمتها الأمم المتحدة مؤخراً.
تتقدم «الصحف» بهذا البلاغ إلى وزير الداخلية بوصفه المسؤول عن حماية الأبناء العامة، وأيضاً إلى كل من يعلمهم الأمر، وبخاصة وزير التربية والتعليم لأنقاذ شباب الأمة من الانحراف. ولذا هذا بما كان متعباً منذ أحوام قليلة حيث كانت الكشاكيل التي توزع على طلاب المدارس مطبوعة عليها وصايا الرسول -صلى الله عليه وسلم- وحكم وفصائح توضح الأولاد على الخير والأعمال الطيبة.



المصدر: **الشمس**

التاريخ: **٩ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء أمور طلاب الثانوية الغائبون من اليمن يستقشون إمكان مستقبل أولادهم

وجهه أولياء الأمور الأعضاء بجمعية للتدريس بجامعة مصر للعائدين إلى جامعة صنعاء باليمن نداء إلى الجهات المختصة: لإنقاذ مستقبل أولادهم الطلاب الماصلين على الثانوية العامة بن اليمن - دور أولى - هذا العام ١٩٩٥، حيث لم تظهر حتى الآن نتائج الامتحانات.

وأكد أولياء الأمور - في تظلمهم - أنهم قدّموا إلى كلية الشرطة في مصر إلتحاق بطلّهم بها، وأجروا الاختبارات اللازمة في مواعيدها، وكتبوا إقرارا بإحضار شهادة الثانوية العامة فور ظهور النتيجة، إلا أن إدارة الكلية رفضت أوراق الطلبة، ومنعتهم مهلة تسع أشهر (السيب) ١٦ من سبتمبر.

وقد قام أولياء الأمور بالاستفسار من وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة ومدير كلية الشرطة: أنتح الفرصة لأبنائهم لحاقق حلمهم في الالتحاق بالكلية، من خلال قبول الأوراق، وتقديم للاختبارات المطلوبة حين ظهور النتيجة بدولة اليمن.



مهمة الأسرة:

الإعداد النفسي لعام دراسي جديد

ولابد من أهمية الأهل في مساعدة ولي زبائن التحصيل والتعزيز.. وزيادة كمية السكريات لطلابها للم التي تساعد على تصفية الفدرات القاعدية والمركبة. لابد من الترقية النفسية حتى يعود أبنائنا أكثر حيوية ونشاطاً نحو اكتساب الفدرات والتحصيل.. وبسهولة الاستيعاب.

ويلاحظ د. فكري بأن يذكر الآن في اليوم أكثر من مائة ألفاً يذهب للكل وإن يبدأ بالمدى التي يذهبها ولا يفسى لراهمه المستمرة كل يوم. ولابد أن يتأكد الطالب من أنه يستوعب جيداً دروسه.. فهذا يساعد على سرعة تثبيت المعلومات.. وحفظها..

كما يجب على الطالب قراءة لموسم كل.. للاطلاع به بشكل عام ثم يبدأ بالتحصيل الجزئي.. وذلك بالتأكد كل جزء على حدة.. ثم يربط بين كل هذه الأجزاء جميعها لتكون الفائدة أكثر للاستيعاب جيداً.

وعبر الأستر عالم جيد لدى أبنائنا الذين يذهبون للمدرسة لأول مرة يفسون التغيير للقيام به. لابد أن تساعد على هذه الحياة الجديدة. فلا بد أن يذهب الأب أو الأم مع الطفل إلى المدرسة وفيها مع بعض الراتب خلال الأسبوع الأول حتى يتعود على المدرسة.

□ ولي لقاء مع (د. د. مروت الفرائسي أستاذ الطب الوقائي (أسمية وطوليا) أكدت الأهمية القصوى للوب الحموي لكل أم داخل أسرتها بقولها:

أرى أن الأم لها دور كبير جداً وحيوي في نجاح أبنائها وتربيتهم ويحتمل في ثلاثة محاور هامة ورئيسية

أولاً: صحة الطفل: لأن الطفل الصحيح بدنياً هو الأكثر قدرة على التعلم. وبورها أيضاً في النمو العقلي والنفسى.. فلا تلمح بدون قدرات عقلية ونفسية منها صحة ومرونة أيضاً في الحياة الاجتماعية التي تميد بأبنائنا ومشاعرهم. يجب أيضاً بناء شخصيتهم وتربيتهم.

ثانياً: دور الأم في العملية التربوية.. مع توفير مناخ جيد لأبنائنا.. على أن تهيئ لهم وقتاً محدداً يمكنهم من تفكيرهم المنطقي.. وذلك استيعاباً لبريهم وأن تمنح لهم قدر من الراحة.

ثالثاً: الحب والاستقرار وهما من مقومات لنجاح والتقدم في الدراسة ونفسية قدراتهم الإبداعية باستمرار.. وإن كان لديهم هويات تأخذ شكل الواسطي والوسم والكتابة وتنمى ونفسهم ويتلقون لهم الفرصة حتى تتوسع مداركهم.

□ أما في مجال التربية والصحة العامة فتقول أ. د. هيفية ناصر رئيسة الصحة العامة بكلية طب القاهرة أن التلق ليس فقط في مرحلة التعلم.. وإنما في بناء الشخص بناء متكاملاً من كل ناحية.. من ناحية بناء جسمه.. وتلقته.. ومبادئه وقيمه ويتلقى كلمة التلق ليس فقط في مرحلة التعلم.. وإنما في

□ مع بداية عام دراسي جديد. بدأت كل أسرة تتأهب لاستقبال صفحة جديدة في حياة أبنائها.. والإعداد النفسي لهم وتهيئة الجو المناسب لهم.

ولأن النجاح والتفوق لا يأتي بمصادفة.. بل هو حصيلة جهد وعرق ومثابرة وأيضاً التزام من الأبناء داخل المنزل والمدرسة.. ودعم من الأسرة بمنح الأبناء الثقة في النفس وتنظيم الوقت.. ويأتي قبل كل ذلك ويعد الاعتماد على الله ومعه لتتبع كل ذلك بالنجاح والتفوق.

ولمعرفة أفضل الوسائل لتحصيل العلم وتحقيق التفوق خاصة أننا ما زلنا على أعقاب عام دراسي جديد.. فلنا فتح باباً للنقاش والاستفادة بفكر أهل العلم والمعرفة..

□ د. مصطفى.. كاشفتها عن كاستخدام التحصيل العلمي للتفوق والأموال مع الأعداد النفسية باعتبارها أهم ركيزة لاستقبال العام الدراسي تقول: إن الأعداد النفسية من أهم المستويات التي تأتي على الأسرة.. ومن الضروري جداً أن تهيئ الأسرة لأبنائها المناخ اللازم للعملية التحصيلية في المنزل مع انفساء هامة أن تترك أبنائنا في تلبية واجباتهم باستقلالية تامة مع التوجيه التربوي لهم عندما يحتاجون إلى توضيح أمر معين من أمور مذاكرتهم..

مع لتأدية المستمرة.. لأن غير ذلك ضرر عليهم وعلى مصتهم النفسية والاجتماعية ولابد أيضاً من التشجيع المستمر.. وإركز هذا على دور الأم فستفوق الأم مسئولة متكاملة.. ورؤية حساسة لمشاعر الأبناء..

□ ويقول د. فكري عبد العزيز استشاري الطب النفسي

إن التحصيل الدراسي هو عملية من العمليات المعقدة التي تحتاج إلى استقرار الحالة النفسية والوجدانية للبناء مع تهيئة الظروف المصيبة لعملية التحصيل والاستعداد ويأتي على كل أسرة اكتشاف الدوافع والمخاوف التي تحفي باهتمام الأبناء.. وأي نوع من التعلم يمكن أن يسهل المساعاة بمقهورية الخاص حتى تفسره بشخصيته المستقلة المستقلة وعلى الأم أن تهيئ جواً من الهدوء والسكينة لأبنائها للتحصيل ويجب أن يكون المكان جيد التهوية.. وإن تكون المذاكرة على مكتب أو منضدة.. ويشعشع الجاوس على المروء.. ويكون الإضاءة قوية جيدة.. وعلى نفس الوقت ليست مركزة.. كما يجب تنظيم عدد ساعات المذاكرة والنوم واختيار المساعات المناسبة للتحصيل.. والتحمل على وسائل لفرقية مثل الراديو والتلفزيون.

أيضا يجب الاهتمام بالوجبات الغذائية للأبناء خاصة البروتينات والفيتامينات والسوائل الطازجة..



الأسبوع

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجاح الشخص عموماً في المهارة ككل. ولذلك على
الأم أن تجد الصيغة المناسبة. لتفسيح أبنائها على
المشاركة الإيجابية في كل نواحي الحياة. في جميع
الأنشطة دون أن يطغى ذلك على تخصيص العلم
والإلمام بالثقافة على هذه الأنشطة. وعلى الانتظام في
الدراسة. وعلى متابعة دروسه.

أن التفوق هو تفوق في كل شيء علمياً ورياضياً
واجتماعياً وثقافياً. ويجب على الأم أن تعرف روح
النافسة الشريفة. وكذلك الرضا عن النفس واعطاء
الأبناء فرصة للإبداع برائتهم ومقتنحاتهم والتحدث
عن أمالهم وأحلامهم حتى يصبحوا رجالاً للمستقبل.

وفي لقاء مع محمود متقلى وكيل وزارة التعليم قال:
إن الاستعداد للعام الدراسي الجديد هذا العام
يختلف في الكثير من الجوانب عن الأعوام السابقة.
ففي الأعوام السابقة كان لدى الجميع دائماً ضمة
من الوعد. وأصبل زماني بين نهائية عام دراسي
وبداية عام دراسي آخر يليه

هذا العام إزدادت للساحة الزمنية للمصممة
الامتحانات نهاية العام عن الأعوام السابقة مما جعلها
متلاحمة مع الفترة الزمنية المخصصة للاستعداد للعام
الدراسي الجديد. ومعنى لغير تلاحم عناصر
الدراسي. ولم يكن ذلك بارائتنا. ولكنه كان لتفجيراً
للقانون الثاني العامة الجديدة الذي انتقل من الإجازة
الصيفية ما يزيد على شهر ونصف الشهر.

وكان الجهد أكثر من رائع والانتاج كبيراً. ويكفي
أن يعلم المواطن العادي أن وزارة التربية والتعليم
قامت هذا العام بالتعامل مع ما يقرب من مليون طالب
يسجلون أعداد الطلاب الذين أدوا الشاورية العامة
بنظامها الحديث والقديم. وهذا الرقم يمكن ترجمته
إلى ما يقرب من عشرة ملايين ورقة إجابة خلال
الامتحانات الأخرى. (التعليمات الفنية - الامتحانات

للحلية) ورغم هذا لم يقصر أحد واستمر العمل في
كافة مجالاته سير في خطية متوازنة وجادة. وعلى
سبيل المثال لم يؤثر ذلك على الأنشطة الصيفية. وفي
ذات الوقت كانت استعداداتنا للعام الدراسي
الجديد. وبذات الجهد والكفاءة ولدينا نسبة التنفيذ
تصل إليه بالدراسة ما يزيد على ٧٠٪ والكتب
لدرسية موجودة حالياً بالمدارس ليصلها الطلاب
قبل بداية العام الدراسي أو في اليوم الأول للدراسة
على الأكثر. واليوم الأول للعام الدراسي الجديد..
يرافق العيد القومى للتعليم تمثلت به قيادة ومعلمين
وأباء وطلاباً. بفرض إزالة العاجز الفرنسي الذي
يشعر به الطالب في اليوم الأول من الدراسة. فمر
عويته للمدرسة. ونحن نسمي في بداية حياته.
مشرقة.. تظفها الملاحظات الإنسانية الطيبة بين
الطالب والمعلم وأولياء الأمور.

تهانى القيعي



الامتحان

المصدر:

١٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

إعلان نتيجة المرحلة الثالثة خلال ٢٤ ساعة

من المنتظر أن يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال ٢٤ ساعة نتيجة المرحلة الثالثة بعد أدنى ٢٤٤ درجة لشعبية التتقويم ٢٦٦ درجة لطشبية الآداب وتضمين ٩٥ ألف طالب وطالبة. وسيتم تشغيل ٢٩٩ من الأساتذة المختصة بالجامعات هذا العام. وسيجرب طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٢٥٠ درجة قبولهم من المكتب عقب إعلان النتيجة لمدة ٥ أيام، وفيما يلي من خلال ٤ دفعات لكل دفعة بعد أدنى يوم واحد. ومن المتوقع أن يشهد انطلاق هذه الدفعة أماكن قليلة في شعبتي التربية الموسيقية والتربية الفنية بكتليات التربية للدراسة الطلاب الناجحين في امتحانات القدرات ومعظم الأماكن بالجامعات المعايير الخاصة والمتوسطة وصروح السعود. حامل عظيمي وكبير وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكاتب التنسيق أن نتائج طلاب الشهادات سيستم تنسيقهم في حدود كل دولة على حدة وإعلان نتائجهم الأسبوع القادم. أما طلاب الشهادات من الدول العربية فيستم قبولهم في حدود الأعداد التي تقدمت من كل دولة عربية بعد أدنى مكان واحد في الكلية.



الاسم

المصدر:

١٥ سبتمبر ١٩٩٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عثمان عبد الحلق رئيسا لمديريات
شرق القدس التعليمية

فردو الدكتور حسين كامل بقاء الدين
مدير التعليم لعموم عمان عبد الحلق محمد
عبد الرحمن رئيسا للادارة المركزية لشؤون
مديريات شرق القدس التعليمية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٥ سبتمبر ١٩٩٥**

بدء اطلاع الطلاب المتضررين من نتائج الثانوية العامة على أوراق إجاباتهم



كثبت - مشيرة موسى :

يبدأ مجلس الدولة في اطلاع الطلاب المتضررين من نتائج امتحانات الثانوية العامة برفعها ٩٥/٩٤ على أوراق إجاباتهم وكانت محكمة النقضاء الإدارية بمجلس الدولة قد قررت تأجيل نظر قضايا الثانوية العامة، على أن يتم نظرها على مدى شهرين اعتباراً من ٣١ أكتوبر القادم بمعدل ١٥٠ قضية كل اسبوع حيث تمعدل الجلسات يوم الثلاثاء من كل اسبوع.

وكانت وزارة التعليم قد أرسلت صورا لبعض أوراق إجابات الطلبة المتضررين في مطلوب بضم المواد التي يشكك الطلاب في درجاتها والتي بلغت في بعض الحالات ١٤ مادة.

ويقوم أمين السر سامي عبدالله بفتح كل ملفوف بعد التأكد من بيانات الطلبة الذين عادة ما يحضرون مع أولياء أمورهم ومعمسي المواد المشتقة.

ويتم تسليم الطلاب صورة كراس إجاباتهم لكل مادة على حدة ليتأكدوا بنفسهم من خطه وقيام المصححين بتصحيح كل سؤال وقيام المدرجات، وعند إعادة الكراسية يتسلم الطلاب صورة لكراسة مادة أخرى وذلك حتى ينتهي من الكشف على جميع أوراق إجابته التي تسير من

تصوير : عمرو جمال

باكسها على ١٥٠٠ درجات من بالإضافة إلى مادة اللغة العربية والتي أعلن الوزير أن لحد أسئلة البلاغة قد تم الشؤل ٥ درجات على نتائج أو تسجيل الدرجة لصالح الطالب. أما مادة الرياضيات التي أداها الطلبة باللغة الانجليزية فقد تم تسجيل أدائها الامور من أن ادراج الدرجات قد جاء باللغة العربية وهو سلايسيت عدم قيام التخصصين بتصحيح الأوراق.

نتيجة الثانوية. وقد شك بعض الطلبة من وجود شطب لأجزاء من إجابات أسئلة لم يشطبوها، وهو ما أكد المرسون أن ذلك يتعارض مع تصريجات الوزير نفسه الذي ركز فيه على ضرورة تصحيح كل كلمة تكتب في ورقة الاجابة حتى وإن كانت قد شطب بمعرفة الطالب أو كان لجواب عليها بالقلم الرصاص. وتركزت الشكوى حتى أمس في أوراق مادة الكيمياء، والتي تصادف أن حصل الراسبون فيها في مدرسة



المصدر: **النسوة**

التاريخ: **١٠ سبتمبر ١٩٦٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

هجوم العام الدراسي تؤكد فشل الحكومة

زادت كميته المرسوم على كل المصريين.. وزادت الأعباء.. والتفتيش للتفريغ والرسوم والقصاصات.. ومعهمة القضاء! والسبل بخلاف العام الدراسي والوصول الاستعداد إلى معركة الأسيرة مقلوبة.. بعد ذلك المرسوم للترسية - بتجهيز مبالغ لا يستهان بها لتوفير قرض للترسي للمجنين واليتامى، بخلاف من الأهل إلى الرزاق والمصنوع والمحتلونات والبنات... وأصبحت الأسيرة تحت ضغوط نفسية ومالية رهينة.. يقابل الأب ضائكا وهو يراقب هجوم أولاده.. وتخصص الأم على ضيق ذات اليد لاحتكاكها..

● وتداول الأسرة فيهموس، أسوأها، وإذا أصبحت في سدة حلبة.. مجزت من سد أخرى.

● وصارت الأسرة للصنعية طريق الجمعيات في محاولة لتجهيز احتياجات بخلاف العام الدراسي، ضاعوا عما عرفت طريق الإنفاق، وإذا كانت بعض الهيئات ومواقع العمل تقدم للمعاملين فيها خدمة بشؤون الناس.. فإن بعض الهيئات تسمح لأن يتقدم القروض تقلصت أرباحها على عدة شهور حتى تتمكن الأسرة من تجهيز أمورها!!

● وهكذا تحطم الأسرة في مسلسل رهيب من الجمعيات والقروض ولا تكاد تطبيق من مشكلة إلا وتقع في أخرى وبما لها منها..

● وإذا أصبحت الأسرة في حياض بخلاف التسيار الدراسي بأعباءه الرهينة فإنها تولج في عيادة القروض الشخصية التي تتكبد أن الخدمة الأكبر من قبل أي أسرة.. ولا تفي بها للصندوق من أصولها المالية كحظها للناس طول العام.. لأن معظمها للأسف تفكر، ما يجري في القصور كلها..

● من هذا ليس غريبا أن يقتل زوج زوجته لمجره من نتيجة احتياجات العام الدراسي.. ولا يعتبر مفاجأة أن يقتل أب لثقة السبب.

وكل هذا يتسبب في تسببات تصرفت الحكومة وشركات حكومية.. والقلاء التي تسببت فيه الحكومة وعجزت عن مواجهته.

الوفد



المصدر: المذهر ١

التاريخ: ١٩٦٦/١٩/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب تحديد المصروفات على أسس اجتماعية ووفقا لمستويات الدخل

علماء النفس والاجتماع:
مطالبة التلاميذ الفقراء بالمصروفات
تصيبهم بالاحباط وكراهية المجتمع

الأسر
المصرية

وكيل وزارة التعليم:
مستويات
المدارس الخاصة
يتم تقديرها
جراما وبصورة
مبالغ فيها

بعد ان تحولت
المدارس إلى مجازر

غول
المصروفات
المدرسية
يفترس

لم يكن أولياء الأمور يلتقون أنفاسهم من مصروفات ، الملابس المدرسية حتى فوجئوا بأسعار خيالية غير متوقعة للرسوم المدرسية هذا العام وكان الحكومة تتفان في إرهاق أولياء الأمور بمزيج النعش المحدود للغاية العظمى من وضع الرقابة الإدارية على المدارس جعلت بعض المديرين يتحكمون في المصروفات المدرسية ويضعون تسليم الكتب إلا بعد الدفع رغم تصريحات الوزير المتتالية بعدم الربط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب إضافة إلى أن بعض المديرين يجبرون أولياء الأمور على تقديم التبرعات الإجبارية للمدارس وهذا ماكانه أولياء الأمور.

وعلى الجانب الآخر تحولت المدارس الخاصة الى تجارة يسعى اصحابها الى تحقيق هامش كبير من الأرباح بغض النظر عن العملية التعليمية فقد وصلت مصروفات بعض المدارس الخاصة الى ٦ آلاف دولار وهذا ما اكده مسئول بوزارة التعليم.

بمدرسة حلوان الثانوية :
تمريضات المسناني من التطعيم
أصبحت أسلحة مرفوعة نسجها
كل عام ولا تقلد في العام الماضي
قبل أن تصلهم الكتب شهر مرتين
بالفرس إلى أن سيدي للدول
أصبحوا على عدم تطعيم الكتب إلا بعد
الفتح الأمر الذي اضطرنا إلى
الاستمرار في الدراسة عدة ١٠ يوما
وبذا كتب لاتي من أبلغ لتصورات
هذه الأيام تمت بالتحديات الأزمات
فعملت في الإجازة المصطف لتدبير
الرسوم المدرسية لأن والى شيوخ

وہشیر سعید عبد السلام - آپ -
لخصاً اولاد بھینچ کر مرلہ تعلیم
بینہم اثنان ہمارا خاصہ
وہتاجہن جمیعاً الی ۲۰۰۰ چنہ
مستوفات المدارس وذا البیلغ لا
یتکلیب مع وظی کسوفات حیث ان
راہی لا یتمدی -۹۰ چنہا لہن
مجانہا تعلیم؟

ويضيف أنسوب يلجا إلى
التقسيم لسداد الرسوم المدرسية

مشكلة كبرى

أعلم معلومة نوار الثاني كانت شاذية
 ذكرها تيسك بعدها فلقين وترجم
 فيهم المديرة أن يغلفوا لها
 مصروفات أبنائها لها فقيرة ،وقال
 أن زوجها توفي من مائة من ثارها لا
 (أبنا في مراحل التعليم المختلفة
 وقد باحت كل مسألة لكي تفي
 بمصروفات الأبن للدراسة لا تعمل
 كيف تستعيد المصروف المديرة؟
 وتضيف أن هذه مشكلة كبرى لأن
 المديرة ترفض تسليم الكتب للطلاب
 لأنهم لا يدفع المصروفات وتقول أنها

[illegible]

وتتفق معهم في الرأي السابق
جمال الدين محمد ويطلب تغيير اسم
بعض المدارس الخاصة إلى العامة
الخاصة ويؤكد أن بلغ ٩٠٠ جنس
إلا في السنة الأولى الابتدائية
١٢٠، وفي تنقيطها التي تدرس في
الصف الثالث ويطلب للوجه الآخر
التي تضطر إلى العمل على غير
هذا المبلغ إلا ثلاثة أشهر بعد التنازل
العزائية راجحة إلى ضعيف القراءة
في بعض المدارس.
فيقولون أن تضطر إلى التنازل
إياها في المدارس الخاصة تقريبا
الكثافة العددية التي أصبحت لمدارس
المكتبة في حين يصل العدد إلى ٢٢
طالباً في الصف الواحد مما لا
يساعد الطالب على الفهم وأصبح
التنازل في المدارس العامة لا يسير
بالعالم مع عصر الكمبيوتر والتأخر
في هذا

اسمطو انة مشرو و حة

بقول محمود احمد يوسف - طالب

فيها كل سنة ١١

مروحة وستائرا

السيدة فاطمة سميد تقول: ان لديها اثنين من الاولاد احدهما في التعليم وبعدها ١٢ جديها والثاني في الصف الخامس الابتدائي وبعدها ٢٢ جديها وقول: زمن ان يوفى وانين فقط الا لا اتي كنيها من محرمات للسرقة الزرقعة قتي صحتنا كصحتنا للسرقة في قديمها للفرار من الفاسد بالموسم والحلابة الاصحية معا يفرق بينهاتنا بغير ذلك والله تالله كان له في عين من بينهم بعد كثير من الايام في الرحال للفرار من الفسلفة وقول: ليت الرب يقتصر في ذلك فقط ولكن هناك اتيه فيها عينا للدراس في شكل قيرات عين ان الدرسة بانيه في اللوات مبروة مرة ثانية طريا بحتا.

ويقول: إنها في السنة التي امتلعت فيها من دفع هذه التبرعات رجب ابنها في المدرسة!!

عبد کبیر!

أما السيدة شافية الهواري فلهي
ثلاثة أبناء، في الرأى المحقة لتعليم
أولى أبناءه، وأولى اعدائى ، وثانيه
أعمامى وتقتل مشهوره أن منه
الصورات تفعل كى كبرها إلى
موتها ولا يتم قصص الصورات
كما تولى الزورى هذا بالإضافة إلى
أنه لى لك من كل طب بهجات
من الثلاثين التى الفصل براء أقل
والباب أعوام مائة الخمسين وأعطى
أنه كل من الصورات لهم وبالزور
أعظم لى أنا والشرب إذا لم يقع
فيها!

فائده

عادل فكري عبد الراضي - معاق -
 واب للثلاثة اولاد بمراحل التعليم
 المختلفة ويجلس على رصيف احد
 الشوارع يبيع حلوى، وعندما سئلناه
 عن احواله اخذ يبكي ويقول: العين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

على تركي زينب عبد الله

كبار روى خبرة ولكنه تكون روائعهم
عالية وكذلك وجود تجهيزات تعليمية
حديثة يفيض المدارس كل هذا يضاف
الى المصروفات التي يلجئها الطلاب
للمدرسة.

ومن التبرعات التي تلجئها بعض
المدارس الخاصة يقول د. إمام : إنها
يجب ان تكون بقرار رسمي وأغلب
هذه التبرعات تترك للمدارس الدينية
التي تكون مصروفاتها أقل من ٢٥٠
جنيها ويشترط أخذ موافقة من الوزارة
على هذه التبرعات التي تكون في حالة
عدم كفاية الميزانية في الدراسة وغير
ذلك من تبرعات تكون غير مشروعة
سواء كانت مبنية أو أمانة وهنا يمكن
ان يلجأ الطالب في الوزارة بالتحري
وكذلك جميعية أصحاب المدارس
الخاصة حيث تقوم هذه الجمعية
بالرأية في المدارس الخاصة!!

ومن زيادة المصروفات في كل عام
يقول د. إمام : إن هذه المصروفات بدأت
تزيد بسبب دخول التأمين الصحي
الذي يشكل زيادة ١٠٪ من
المصروفات وكذلك بناء على قرارات
سبائية للدولة برفع أجور العاملين
بالمدارس الخاصة حيث تزيد كل عام
بنسبة ٢٥٪ الى ٢٠٪ لتصبح هذه
النسب وتقسم على طلاب المدرسة
وكذلك زيادة ٢٪ مصروفات للتقنية
التعليمية!!

مصروفات

ومن نور وزارة التعليم في تحديد
المصروفات ومدى تسهيتها قال احمد
ميد للعلمي وكيل وزارة التعليم لقطاع
الكتب ان تحديد المصروفات يتم طبقا
للقرار الوزاري رقم ١٧٧ لسنة ٩٥
الذي يقضي بأن الكتب المدرسية
خارج الترميم حيث يتم توزيعها
مجانا أما للمصروفات فتتمثل نواحي
أخرى مثل الأنشطة الاجتماعية ويواصل
صيانة النماذج والكتيبات المدرسية مع
رسوم ومزايا إقامه الطلاب والكش
وكذلك التأمين الصحي ومن لحوالي
١٢ جنيها لاختلاف مراحل التعليم مثلا
المرحلتين الابتدائية والثانوية وثلاث
جنيهاات المتوسطة والثالثية للمرحلة
الابتدائية

واكد وكيل وزارة التعليم ان شراء
الكراسات ونماذج الامتحانات الشهورية
اختياريا ان يرغب من الطلاب وأيس

بصورة والابد تصميرة للدي وادان
ويتم جمعهم مصروفاتهم ١٠٥
جنيهاات بالإضافة الى مصروفات
اللائح والأحذية لذين لا يكمل هذه
الاعضاء وذلك طبقا عمل بحث
اجتماعي حتى اعلى من المصروفات
ويبدأ يستد ريثم ذلك

ويطلب عماد الدين احمد على جلاء
مستجوب التي اعمل ٨ اخوة ومتزوج
على ظل رضيع واخواتنا الثمانية في

مراحل التعليم المختلفة ومصروفات
كل منهم لا تقل من ٢٥ جنيها
والإضافة الى اللابس والمواصلات
والتبرعات التي تلجئها المدرسة .

شخصية المدير

ومن التجهيزات الاجهيزية التي
تدرسها بعض المدارس على الطلاب
يقول مدير إحدى المدارس الثانوية
بشبرا : ان هذا يتوقف على شخصية
مدير المدرسة فبعض فوجي ان يكون
مؤثرا ويظهر بحالة ايجابية الامور
ويشعر الى ان هناك تعاملات مع
الطلاب فيتم اعطائهم من المصروفات
وكذلك اداء الشهداء كذلك . فإن
بيع الكراسيات للتلاميذ مسجلة
اختياريا فالا كان الطالب يلجئها
بفتح ٩ جنيهاات رسوم لها وكذلك
نماذج الامتحانات التي يفتح رسوما
لها حوالي ١٨ جنيها وهذا ليس
إيجابيا.

ويضيف ان المصاريف يتم تصميتها
بناء على تعليمات من كل إدارة أو
مديرية والله في صورة نشرات تمتد
لمصروفات كل صف بعد اجتماع مع
الديين.

قرارات

وتحدث الدكتور إمام مختار حميدة
مدير إحدى المدارس الخاصة عن كيفية
تحديد المصروفات للمدارس الخاصة
فيقول : ان هذا يتم بناء على قرارات
لجنة من وزارة التعليم بناء على تكلفة
التعليم من مخزون وتكاليف المدرسة
من بناء ومبانيات وتجهيزات وأرض
والتيك رواتب ويوجه كل هذا
ويقدم على عدد التلاميذ فضلا انه
١٥٪ رسما لأصحاب المدرسة ولهذا
يكون هناك تفاوت في مصروفات
المدارس الخاصة بالمدارس الخاصة
القدية تكون مصروفاتها بخفضة
حيث تخفف بحدن الباني والأرض
منه أقل طولة ولهذا فقد بدأت
المدارس تعلق اربابها على مكس
المدارس الخاصة الحديثة التي تكون
مصروفاتها عالية طرعا زيادة أسعار
الباني والتجهيزات ، كما ان كل
مدرسة تحاول تصمير الجانيب
التعليمي بها فإنها تستعين بـمدرسين

هناك أي إيجاب عليها ، كما انه لا
يجوز تصمير أي نوع آخر من الرسوم
أو للدراسات إلا بقرار من وزير التعليم
، كما ان الوزارة تتدبرا منها لبعض
الاصالات غير الشادرة على دفع
المصروفات رسدا ١ ملايين جني من
المشوق الاجتماعي والوزارة يسوق
يتم توزيعها على الفرييات ومع هذا
فالموازاة على اتم الاستعداد لإعطاء
الكتب دون دفع المصروفات بضرط ان
تكون هذه المبلغ تستحق اعطائها من
المصروفات بالقل .

كما انه يمكن تسيط للمصروفات
للطلاب الرافسين في ذلك على
تسطين الأول في بداية العام الدراسي
والثاني بعد سداد في بداية النصف
الثاني من نفس العام.

وأعترف عبد المصطفى بن المصروفات
الخاصة بالمدارس غير الحكومية يوقع
لها ريثم تقبيلها جزائيا حيث
وصلت مصروفات إحدى المدارس
الاجنية على سبيل المثال الى ٦ آلاف
دولار!!

وعلى جانب آخر فقد قامت لجنة

التعليم الخاص بتصميم مصروفات
المدارس الخاصة وادانها كل عام
بنسبة ٥٪ وهذه المبالغ الجزائية لا
تقدم منها حتى على الأثر
يتم من المصروفات المصدة لعموم
مع مصروفات زائدة.

طبقات مختصارة!!

ومن تأثير عدم قدرة التلميذ على
سداد الرسوم المدرسية على نفسيته
هذهما وجد ادارة المدرسة تطالب
بالسداد من وقت لآخر للتخفيف
حائل صادق استاذ الطب النفسي
بجامعة عين شمس : ان رأى الأثر
الاجدي الفشل الذي لا يستطيع دفع
المصروفات يشود هذه احساس
البعيد امام الأبناء مما يؤلم الاب وقد
يدفع ذلك إلى ارتكاب الجرائم من
أجل تصمير الاموال التي يستحق
من طريقها ان يكون ايا متلها في
نقل ائنه اما الطالب فثائر على
ويكون اكثر بحث وصبا لالاصيات
ويشعر بالفراق الاجتماعي الحافة
ما ان فكره يقل مشتتا أثناء الدراسة
على ما يصعب عليه تصمير الرسوم
ويصل انشواها طوال العام الدراسي وقد
تقلص هذه الحالة التي تتدلى الى
كرامية الطبقات الاجتماعية ذات
السلويات العالية وهذا يجعل المجتمع
يتحلل الى طبقات مختصارة!!

ويشير - مصادق الى ان من
الفرش ان تعدد المصروفات المدرسية
على اساس اجتماعي وبقا للفعل
والستويات الاجتماعية ويؤكد ذلك
عن طريق باحثين اجتماعيين تظهرون



المصدر: **الدراسة**

التاريخ: **١١ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم للتعليم بدراسات
اجتماعية للوقوف على مستويات
الطاقة اللغوية.

حيرة

د. مزة كرم استاذ الاجتماع
بالركز القومي للبحوث الاجتماعية
تقول: ان مخاض رب الأسرة واضمة
واستطفا وقوة في حيرة بين توفير
لمتطلبات أسرته وتعليم ابنته
والنتيجة انه في كثير من الأسر الفقيرة
تجندم مشطرين لحل مفاضلة بين
تعليم البنات ومتطلبات الحياة الأخرى
ومن ثم يتسرب كل عام طلل إلى اللذان
من السالم التعليم لكثرة الأطلاق وإذا
محلنا في الواقع سنجد ان ٢٤٠ من
للجتمتع للمصري يشمل هذه الأسر
ومن هنا لا يستطيع الأب إرسال
أولاده للمدرسة

وتشير د. مزة إلى ان أسوأ أثر
يعود على المجتمع من ارتفاع
المصروفات هو زيادة نسبة التسرب من
لدارس وزيادة نسبة الأمية من
سبله التي تطفل للمجتمع

وتشير د. مزة إلى أنها تنامى
بإجراء دراسة عن مصروفات المدرسة
فوجدت ان الطلل الواحد يتكلف بين
٢٠ و ٤٠ جنيه مصروفات دراسية أما
بالنابا برب أسرة لديه ٤ أطفال أو
يزيد مطلوب منه على الأقل مايزيد
على ١٠٠٠ جنيه بالاقصاف إلى
اللائس والكراسات وهذا العام لن
تقدم وزارة التعليم بتسليم كراسات
للطالبة وهذا بالطبع يسبب من حيرة
البنات الأمور

ومن هنا تطالب د. مزة بأن تمسود
الهيئة للتعليم كما كانت وعلى
الوزارة ان تصام وتعم الإجراءات
الدرسية لاهل الأتراء وتخفيض
المصروفات بمقدار الثلثة أرباع لأن
المجتمع حالياً يعاني من زيادة الأطلاق
مع زيادة الإنفلة قرب الأسرة إما
عائل أو نطفة ضعيف لا يمكنه من
توفير الاحتياجات ومن هنا فالمجتمع
اصبح على حافة الهلاك ورب الأسرة
يكاد يصرخ كسبدا من ارتفاع
المصروفات

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

تعلقت عيناه بالساعة الشهيرة، ثم انحدرت إلى القبة الخضراء - قبة الجامعة - التي كثيرا ما دعبت خياله وجيلته من الطلبة الصغار، وهم يرون صورتها فوق الكراسيات المدرسية، ويسمعون أجمل الذكريات عنها في حياة الكبار.

[Handwritten signature]

1949

2015年12月15日

سید فیض احمد

[View PDF](#)

1994 年 12 月 24 日



المصدر

١٦ شهر ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن مدى شعور هذا الجيل
بقسوة الحرم الجامعي يقول
محمد مأمون ليسانس أداب
تاريخ:

تفريت الجامعة كثيرا عن
الماضي وذلك بسبب تزايد أعداد
الطلبة بشكل كبير جدا. فعلى
الرغم من أن هناك طلبة ملتزمون
يقفرون العلم ويسعون إليه إلا أن
هناك طلبة يحضرون إلى الجامعة
لمجرد مقابلة الطلبة وقضاء وقت
مسل. وهناك أيضا جزء كبير من
الطالبات ينظرن إلى الجامعة على
أنها فرصة ذهبية لاقتناص عريس
مناسب الأمر الذي حول الجامعة
إلى ساحة لعرض الأزياء.

أما الكثيرة فقد أصبحت
تلقظ فيهم القذوة والمثل الأعلى،
فأصبح تأخير الدكتور عن موعد
المحاضرة أو دخوله في آخر نصف
ساعة منها شئ عادي جدا، وكثيرا
ما تنتظر المحاضرة هذه ساعات
وبعدا يرسل الدكتور من يعتز

عن عدم حضوره أو حتى لا يرسل
مجرد اعتذار.
ومن التجاوزات التي تحدث
من الطلبة لدخل الجامعة يقول
محمد:

للأسف أصبحت هناك العديد
من التصرفات غير اللائقة تصدر
من طلبة الجامعة لعلنا منذ سنتين
تم ضبط ثلاثة طلاب وطالبات
يتماطون البانوس والضمير لدخل
إحدى الكليات وبعد أن تم سحب
البطاقات الجامعية الخاصة بهم،
تم إعادتها لهم مرة أخرى دون
ترافع أية عذوبة عليهم.

التجاوزات في الجامعة
أما سماح محمد وشيخ
فكري - ثانية تجارة - فتشيران
إلى أن نوع آخر من السليبات
لدخل الجامعة يقولها.

لاستفنا خلال السنة التي
تضيهاها في الجامعة وجود
اختلاط زائد على الحد بين بعض
الطلبة والطالبات بما لا يتفق مع

عادتنا التي تربيها عليها. فنجد
مثلا في وقفاة يجلسان متلاصقتين
حتى تشمر وكأله يحتفنها، وقد
حدث مرة أننا رأينا شابا يقبل
فتاة داخل الجامعة.

تجاوزات الأساتذة

ويتحدث إبراهيم شهاب
وأحمد مصطفى - تجارة القاهرة
- من نور أساتذة الجامعة في
وجود هذه السليبات: ويؤكد ذلك
بقولها قبل أن نتحدث عن
تجاوزات الطلبة يجب أن نتحدث
أولا عن تجاوزات الأساتذة، الذين
أصبح عدم الالتزام بمواعيد
المحاضرات سمة - أساسية
لعظمهم، فمثلا عن استخدام
بعض الأساتذة لألفاظ ومعارات



المصدر

١٦ سنة ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والبيت - والجامعة من هذه المؤسسات، وأي تطور يحدث في أحدهما يؤثر في الآخر، فإذا نظرنا إلى المنزل كمؤسسة اجتماعية نجد أنه فقد جزءا كبيرا من نفسه، كذلك فقد الأب والأم المكانة العالية التي كانت لهما في الأجيال الماضية، هذا التحول أنعكس على المدرسة والجامعة كمؤسسات تربوية فقدتا قسميهما أيضا وفقد الفرس والكتوبر مكانته المالية في نفوس الطلبة.

- وهناك عدة أسباب لذلك أهمها أن صماء الأستاذ للطالب قل كثيرا عن الماضي، نتيجة لانشغاله في البحث عن المال والدروس الخصوصية، وأصبح الحوار والمناقشة مقلوبين بين الطالب والأستاذ، ومعظم الهم يقع في هذه الحالة على الأستاذ وليس الطالب، بسبب انشغال الأستاذ عن دوره الاجتماعي والنفسي تجاه طلابه واقتصار اهتمامه على الجانب الأكاديمي فقط □

الإنسان محب للعلم

يجب عدم صدورها من هم في حال مكانتهم العلمية.

وكذلك تجاوزات أبناء الأستاذة اعتمادا على سلطة آبائهم، فمثلا إنشاء امتحان آخر العام، نخل دكتور إلى قاعة الامتحانات وجلس بجانب ابنه ليحل له الامتحان، وربما طبع لا يستطيع أحد الاعتراض حتى لا يفتقد مستقبلا.

ويشير مجدي مهنيا إلى إحدى الطالبات تركت زيا غربيا قائلا:

في المادة تتعامل مع زميلتك من الطالبات على أساس الأثرة المتبادلة ولكن بعض الطالبات ليس لديهن احترام لذات فلنأمرنا بتدبير داخل الجامعة وقد خولت نفسها

عن طريق الزى الغريب المبتذل والمأكبات المبالغ فيه إلى درجة وفي هذه الحالة لا ترمى الشاب الذي يماكنها باللعن الاطلاق.

الأستاذ هو المسئول

وعن رأى طم الاجتماع في الموضوع يقول الدكتور محمد الشمعيني أستاذ الاجتماع بعمق شمس: يتكون المجتمع من مؤسسات مترابطة ومتداخلة



المصدر: _____

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العالم ، تقتحم عالم الجامعات الأجنبية... بالدولار .. تصبح طيباً .. أو مهندساً .. أو صيدلياً شركات السياحة تمنح البكالوريوس حسب الطلب

الجموع والسفن وتاريخ المؤهل .. ليست عقبة

دول الاتحاد السوفيتي السابق .. دخلت اللعبة

والثلاث جلات .. بالأحمر .. دونه !!

وزارة التعليم

الشهادات .. مجرد جسر على ورن
ومستقبل الطالب بعد التخرج غير مشهور



المصدر: الهيئة العامة للتعليم العالي

للتشتر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

● قائمة الاسماء كما اعطتها
لحدى للشركات السوادية

للحاصلين على الثانوية العامة
أو ما يعادلها
دون التقيد بشرط السن أو المجموع

اسعار القبول بالكليات التالية

● كلية الطب البشري	٣٥٠٠ دولار
● كلية طب الأسنان	٣٥٠٠ دولار
● كلية الصيدلة	٣٥٠٠ دولار
● كلية الهندسة الطبية	٣٠٠٠ دولار
● كلية الهندسة وعلومها	٣٠٠٠ دولار
● الدراسات العليا	٤٠٠٠ دولار

يضاف ١٠ % مصاريف إدارية

كلية الهندسة المدنية والمعمارية
مسان بطرس بروج
روسيا

توكيل رسمي رقم ١٥ - ٤٥ - ٤٥

توكيل رسمي معتمد من كلية الهندسة
المدنية والمعمارية بمدينة مسان بطرس بروج -
تحتل للسيد هيثم رافعي عبد المجيد محمد
... جواز سفر رقم ١٧٣١٥ مواليد ١٩٧١/٨/٦
... ١٩٧١/٨/٦ لارسال الطلاب إلى روسيا للدراسة وتجهيز كافة
الدراسة وتجهيز كافة المستندات لهم .

كلية الطب والهندسة الطبية
مسان بطرس بروج
روسيا

توكيل رسمي رقم ٥٥٧ - ٤٤ - ٤٤

توكيل رسمي معتمد من كلية الطب البشري
والهندسة الطبية بمدينة مسان بطرس بروج -
تحتل للسيد هيثم رافعي عبد المجيد محمد ...
... جواز سفر رقم ١٧٣١٥ مواليد ١٩٧١/٨/٦
... ١٩٧١/٨/٦ لارسال الطلاب إلى روسيا للدراسة وتجهيز كافة
الدراسة وتجهيز كافة المستندات لهم .

عشنا وشكنا .. توكيلات عن الكليات الاجنبية لشركات السوادية



الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة سواء حصلوا عليها هذا العام أو الأصحاب لسابقة دون التوفيق بالمجموع أو شرط السن ، وكذلك للمعجّل للدراسات العليا بكتابت الطب والهندسة بالزعماء علميا بأن الخدمات العلمية التي يحصل عليها الطلاب مغترف بها في مصر .

لما في المصحات التابعة فيبين التفتتجج برافعات التكتيات المختلفة على المعجّل لدراسة المعشر بها وفي كل منها كقول ريسى معتقد من كتلة أوتوم راضي صيدالوجود محمد جواد سفر رقم ١٧٣١٥ ١٧٣١٥ مواليد ٧١/٨/٦ لاسال الطلاب في روسيا للدراسة والتجهيل كلفة المصنوعات لهم ١١

ومن بين هذه التكتيات : كلية الهندسة العلمية والعمالية ، وكلية الطب والهندسة الطبية وكلية هندسة علوم البحر

ويوضح التفتتجج أن الدراسة بهذه التكتيات تتم في مدينة سان بطرس برج الروسية وإن هناك سلة محضورية على ترمين الأول منه « شهرور

لدراسة اللغة الروسية والترم الثاني لدراسة المساء المرحلة باللغة الروسية .

أما الأعمار فهي للطب والهندسة ٣٠٠٠ دولار سنويا والهندسة ٣٠٠٠

جامعات أجنبية في الخارج لايعرفها احد .. ومعاهد تعليمية مصرية خاصة موصىء كم بدأت تعلن عن خدماتها للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة الذين فاتهم قطار الجامعات والمعاهد العليا عن طريق التتسبيق .. وجامعي الدبلومات الفنية الصناعية والتجارية ١١

لدراسة الطب والهندسة والصبيلة .. امر بسيط للغاية .. مهما كان نوعية المولف الذي يحمله الرأغب في الدراسة ومنة حصوله عليه ..

المهم فقط توافر الأوراق الخضراء المعماء بالولارات التي يمسند بها لفتات الدراسة ١١

أما إذا كان المتوافر مجرد عملة محلية فليس هناك مانع أن يحصل الفرد على درجة البكالوريوس .. ولو كان راسب ثانوية ولايهف من الدراسة إلا تأجيل للتجديد يستطيع أيضا أن يلتحق بمعهد يمنح شهادة « أمريكاني » معتمدة من أمريكا ١١١

« المصام الاسويحي » اتصحت عالم للتعليم « الهيمكة » وكشفت أسرارها ١١

أخرب مالي الأمر .. أن الالتحاق بالجامعات الأجنبية المظلة يتم عن طريق شركات سياحة وضعت أسعارا ثابتة للدراسة في أي نوع من أنواع التعليم .

التعليم : معهد الصباي

أن يحول إلى أي جامعة مصرية مسألة أثناء الدراسة رغم أن الجامعات الأكرانية متفجرة جدا خاصة في مجال الطب .

تتسابق

شركة سياحة أخرى اختارت مدرسة خاصة بالمديتيان لترويج بضاعتها واستقبال زبائنها .

عشرات الشلبي والفتيات يتوافدون يوميا على المدرسة للاستفسار عن الشروط والفتتجج .. واثمة لارات للمصلوبين بالشركة للجابة عن هذه الاستفسارات لقد اخبروا « كتفتجج » من ١٢ صلبة وتضمن كل المظومات التي يبحث عنها الزبون وحدها سعرة بكسمة جنيهات ١١

أول صلبة في التفتتجج وكحت علوان الفرض من المعجّل لدراسة كتب مايمسسى لسه بالمعشال العنسى للجامعات الروسية حصل مكتبنا العنسى بالتصان مع الجامعة الروسية سان بطرس برج « لولنجره سائلا » على حاج دراسية

شركة سياحة بوسط البلد تنظم رحلات دراسية إلى أوكرانيا أعلنت في مطلعها الأسبوع

الطب بـ ٢٦٠٠ دولار في السنة .. والصبيلة كذلك .. والهندسة بـ ٢٠٠٠ يقول شوقي صيدالعليم - مصقول الرحلات - أن هذه الأعمار مخططة جدا بالنسبة للدراسة في مناطق أخرى من العالم .. لأن السنة الأكاديمية رخصصة جدا .. ٤٠ دولار فقط لتكفي الطلاب لوميش سلطان زعماله لمدة شهر كامل .

أضاف أن الدراسة في السنة الأولى محضورية لتعليم اللغة الروسية والمصطلحات اللاتينية وهذا يبدأ الطلاب دراسة التخصص الذي اختاروه

نفاير إلى أن المصقول التي تتصلها للشركة تشمل مصاريف الدراسة وكتب والأقامة والمغن الجمعية في أكرانيا .

أوضح أن الشركة تتلحق الطبيب بجامعتين معتمدين من إدارة الوطنت المصرية وهما جامعة كييف وجامعة زابورجيا لكن مع ذلك ليمكن للطلاب



خصوصاً للتطلعات طلبة المنطقة انه
يوجد تحويل الى كليات العمدة
ولابد له من الاستقرار في الدراسة
هناك !!

على الجانب الآخر .. هناك معاهد
تعليمية في داخل مصر تستطيع في
الامر الطلاب من كل صف ولون
ولا تلتزم مؤلدا او سدا
براءة تامة كل بهاء الدين محمد سيد
العام - مد ير عام للتعليم الاجنبية
بمعهد لغات الكمبيوتر وسجله والحق
والسكنى .. هناك لطلاب بعض
المعاهد الخاصة التي اسست لتعليم
التعليمية والتكنولوجيا رابعة جدا ..
ولكنها كوسيلة للتدريب من التجهيز
عند المعاهد التي كانت في الاسكنية
بوام الخللها بعد ان عين انها لطلاب
التجهيز للطلبة الرئيسيين في الثانوية
كثير من مرة ..

أضاف ان مثل هذه المعاهد تسهل
الطلبة في قسم الاسكنية باختيار انه
القسم الوحيد الذي يوجه التجهيز ثم
يسمح لهم بالدراسة في الاسكنية لغيره
كالمساهمة في الخلق في الكليات !!
ومن الدراسة في معهد .. قال ان
المعهد متعدد من الوزارة ويقدم العديد
من البرامج الدراسية للطلبة كالتقنيات
والكمبيوتر والسياسة والاقتصاد
والاسكنى .. ولا تلتزم المؤلدا الا
بالنسبة للاسكنى حيث لابد ان يكون
الطلاب دارسا للتقنية العامة

وزارة التعليم تصدر

عرضا الامم على مسئولين :
قال الفوق حسن وكسول اول وزير
التربية والتعليم ورئيس الاسكن
المركية للبحث ان الجامعات الاجنبية
في امريكا واوروبا وروسيا متراف
بها الا ان المنطقة في مستقبل الطلاب
نفسه بعد التخرج .
فوق لتطبيق لصل في اي من الدول
العربية خاصة دول الخليج والدول
القريبة من جديها لاجتذاب التطلعات مع
فوق جامعات للتقنية الشرقية .
أضاف ان الفوقين ايضا الاستكشافين
العمل في المستشفيات الحكومية
المصيرة او الخاصة وكثير من الجهات
التي لا تلتزم الشهادات
كذلك الحق اي منهم الاتحاق بقسم
الدراسات العليا الا في تلك الجامعات
الحاصلين منها على درجة
الكمبيوتر .. ويتلقى لطلاب امارة
سوى العمل لحر !!

أضاف الاشراف لطلبة الطلاب عن
طريق المكتب حصول الطلاب على
مجموع معين كذا الاشراف من
معدة .. فاقهم ان يكون معه مؤلفه
على الدراسة بجانب لاجتذاب للغة
الاجلزية .

أشار الى ان دراسة الطب هناك مدتها
٧ سنوات منها ٤ سنوات كالمدة
بعضها لطلاب في كلية العلوم لدراسة
البيولوجي ثم يتحول بكلية الطب لمدة
٣ سنوات اخرى .. اما الهندسة لمدة
الدراسة بها ٥ سنوات ويمكن القول
فيها بعلوم الصنوع !!

أعلنت قسما لاصحوري مع بعض
الطلاب المتكلمين للاتحاد بكميات
الاجنبية وسيم .

شعر

● لدى طليم حذائمه قال : حصلت
على ٢٦١ هذا العلم وهذا المجموع
والتي ارج يحق لي حلم حياتي في
الاتحاد بكلية العمدة .. ولا اعتقد
ان مجموعي في الثانوية العامة سوف
يضمن بدرجته كبري اذا اصحت لاسن .
تساءل لماذا لا للقرء جامعة لغوية في
مصر بدلا من تقرر لاجل في الخارج
وضواح الاموال والصلة العمدة ونحن
في مصر في حاجة شديدة لها !!

● محمد عبدالرحمن حسن : حصلت
على الثانوية العامة بمجموع ٢٦٢ من
مدرسة كفر صقر بالقاهرة والذي
والدتي طيربان .. وأطلب حلم حياتي
ولا اعتقد ان الثانوية العامة ملهم
استمرو الطلاب وكذلك .
اما وادة الطلاب حين محمد حسن
لغات مجموع ابني رشحه كلية
العلوم والعلوم بالحد في عولم .
ولاه لم يحقق رغبته في الاتحاد بالطلب
والله واقتت على سفر في روسيا
أضافت وادة الطلاب محمد ابوالعز
حينما انطلق ابني برغبته في السفر
لدراسة الطب في اوكريتيا .. وشعرت
بالخوف عليه في بلاد الغربة التي
تختلف عا في الكثير من المعاد
والتقليد . الامر الذي جعلني اسافر

دول بالإضافة في ٢١٠ صولة لتعالي
للشعر .

والناسي للثقافة ان يفكر ان دراسة
الثقة الرسمية في مكنى السهولة
والاحتياج سوى شهور بسجلة
لضمها .. وان المدن الجامعة تتوافر
فيها كل الامكانيات بجانب الرعاية
الصحية والتعليمية والحب والصدقة من
الشعب الروس الذي يوق للطلاب !!
اما المكتب الذي يطلق عليه مكتب
الاصالات والدراسات الامريكية
ويخط من احدى الشقق الموجودة
بشارع طلعت حرب مقر له .. فهو
مستقل لطلاب الراغبين في الاتحاد
بجامعات الامريكية لقط !!

قال احمد محمود مدير المكتب ان
تكاليف الدراسة في الولايات المتحدة
لاقل من ٩ آلاف دولار سنويا وملها
تكاليف الحياة هناك !!



المصدر: أخبار الحرم

١٦ سبتمبر ١٤٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينة الثقافة والعلوم بأساس من أكتوبر

الإنسان الآلى فى مدينة السادس من أكتوبر

د. سامى هندواى المعار من جامعة عين شمس يقول:
فرص عمل جديدة يقدمها البرنامج التحويلي
بالمعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات
سعد لبيب عميد المعهد العالى للاعلام وفنون الاتصال ..

□ إعداد كوادر اعلامية متميزة

د. محمد رمزى عميد المعهد العالى للغات ..

□ يحتاج الى ٢٢ ألفا من خريجي اللغات

د. أسامة زكى عميد العلوم الادارية ..

□ قيادات ادارية تتعامل مع السوق واتفاقية الجات



أثارت الإعلانات عن المعاهد العليا الخاصة الخاضعة لإشراف وزارة التعليم العالي في الصحف والجرائد القومية والحزبية جدلا بين المهتمين بالتعليم. قال البعض إنها عمليات استثمارية تحول رغبة أولياء الأمور في تعليم أولادهم تعليمًا عاليًا بفتح المعاهد العليا بمصروفات، ونسي الجميع أن إنشاء هذه المعاهد، العليا يخضع لضوابط وقواعد شديدة الحرص على المستوى الأكاديمي.

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين حرص على التأكيد من هذه الشروط والمواصفات والمستوى الأكاديمي بنفسه ومن خلال لجنة يرأسها مدير جامعة مصرية وعضوية مندوب وزارة التعليم العالي وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أبتى فتح بعض فصوص المناهج الدراسية والمباني قبل الموافقة.

إعداد :

أحمد فتحي أحمد

العمل في مصر والعالم العربي ، ودول العالم ، لأنها تجمع بين الدراسات النظرية والعملية وذلك في فترات الدراسة ، وفي الورش والمعامل بمدينة الثقافة والعلوم التي جهزت عن أحدث تقنية متوافرة في العالم وتستعملها المصانع في مصر والعالم العربي . لهذا تمل هذه المعاهد العليا على تقديم التخصص الذي يذلل العمل به تخرجه ودون الاحتياج الأكاديمي .

وقد مثلاً المعهد العالي لعلوم الجاسوسية نظم المعلومات ، فقد أخذ عن عائلته عولجية تفتحي القرن القادم بما يحمله لثامن ثورة كبيرة في المعلومات والاتصالات وذلك بأعداد الكوادر المتخصصة في تقنيات علوم الحاسب ونظم المعلومات والقدرة على التعامل مع الأجهزة سواء على المستوى التتبعي أو التطبيقي لسد حاجة سوق العمل المطلوبة في تخصصات تصميم وبرمجة وصيانة وتشغيل الحاسبات ، وتطيل وتصميم نظم المعلومات ، وقد أقر عدد من الأستاذة المتخصصين على إنشاء المعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات لتقديم البرامج التعليمية

كما أن الذين يهتمون المعاهد العليا ، الخاصة يتناسون أن إنشاء المعاهد العليا جاء بعد الدعوة التي أطلقها الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه يوم عيد العمال ١٩٩٤ .

« سوف تكون للأمة الصناعية الجديدة في العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر وهما في البداية في تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة للتقدم بها

تجديد القرن الحادي والعشرين .

واستجاب عدد من المستثمرين في السادس من أكتوبر لهذا النداء ، وقرروا في بناء صرح تعليمي يضم عدداً من المعاهد العليا المتخصصة تطبيق فلسفة تعليمية متطورة للاحتماء تحديث القرن الواحد والعشرين .

وبدأ العمل في تجهيز هذه المعاهد عام ١٩٩٣ ، واستقبلت المعاهد بمدينة الثقافة والعلوم والسادس من أكتوبر الخدمات الأولى من الطلاب عام ١٩٩٤ .

وبهذا العام تستقبل القاهرة الثانية من الطلبة والطالبات في معاهد عالية خاصة هي الهندسة ، والأعلام وفنون الاتصال والحاسب ، ولأن نظم المعلومات والاقتصاد والبيئة والعلوم الآتية واللغات والخدمة الاجتماعية .

وتبين هذه المعاهد أنها حققت ما ينادى به وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من تطوير التعليم العالي وربطه بالمشروع للمناهج التعليمية والتخصصات في هذه المعاهد تلبى احتياجات سوق

والتدريبية المتطورة والتي تلبي المتغيرات السريعة والمتلاحقة في عصر المعلومات ، والتي تتناظر مثيلاتها في الجامعات الأجنبية ، والتي تتفق مع مقترحات منظمة اليونسكو والاتحاد الدولي لتجهيز المعلومات I.F.I.P . والمعهد به أربعة معامل لأجهزة الحاسبات الشخصية I.B.M.986 وموصل لأجهزة Apple Power بالإضافة إلى معامل الفيزياء والالكترونيات وعمل الدوائر المنطقية (Logic) ومعمل المعالجات الدقيقة (Microprocessors) .

وبهذه الأجهزة الحديثة تسهم بشكل عملي في إعداد الكوادر التي يحتاج إليها المجتمع اليوم بما يلزم قضايا التنمية ، ويساعد المجتمع المصري والعربي على القيام بحصر المعلومات والمعرفة .

والمعهد يمثل خريجه درجة البكالوريوس التي يعتمدها وزير التعليم ، وهو يمثل الطلبة في تخصصات : علم الحاسب للعمل في تصميم وبرمجة وتشغيل الحاسبات وشبكاتها والهندسة في مجالات الذكاء الاصطناعي (الإنسان الآلي) وتطبيقات المقتلة . وكذلك في تخصص نظم المعلومات لتسهيل الطلبة للعمل في مجال تصميم وتشغيل نظم المعلومات وإدارة مراكز المعلومات .

والدراسة بالمعهد أربع سنوات في مرحلتين الأولى تشمل المقررات الأساسية التي يحتاجها أي مستخدم للحاسب ليكون قادراً على



المصدر : أخبار المرم

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ ستم ١٩

تشغيل وصيانة الحاسبات ، وهذا يشمل عددا كبيرا من المقررات التي تعد الطلاب لاستيعاب هذه العلوم الحديثة .

والمرحلة الثانية تخصصية حيث يلتزم الطالب بأحد التخصصات ليتلقى المقررات التي تؤهله لدرجة البكالوريوس .

وأي يتم تحقيق الهدف من الدراسة النظرية والعملية فإن الجانب التطبيقي يهدف مشروع التخرج في السنة الرابعة ليتمكن الخريج بالممارسة الفعلية وتذمته قدراته تحت إشراف أساتذته

المختصين ولكن جازما للعمل في مجال تخصصه فور التخرج .

والمعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات تشدد خدماته لتشمل مجتمعات عديدة منها مجتمع مدينة الثقافة والعلوم حيث يتولى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد تدريس مقررات الحاسبات نظرية معاد العلوم الإدارية ، الاقتصاد والبيئة ، الأعلام ، اللغات ، وبقية المعاهد حتى يكون خريجهم المعاهد

العالية بمدينة الثقافة والعلوم بالاساس من اكثوريهم جميعهم يعرفون ويتعاملون مع الحاسبات ، جميع المجتمعات .

ويقدم المعهد خدمات تدريبية على مستويين : الأول خاص بالتدريب التحويلي حيث ينظم المعهد دراسة لمدة عام الحاصلين على درجات البكالوريوس أو الليسانس ، ويرغبون في تغيير تخصصاتهم عن طريق هذا التدريب التحويلي في علوم الحاسب أو نظم المعلومات .

ويعتبر هذا البرنامج التحويلي البوابة للرس عمل جديدة أمام الباحثين عن عمل في المجالات التي تشترط المعرفة بعلوم الحاسب أو نظم المعلومات .

والمستوى الثاني خاص بخدمة المجتمع في مدينة الاساس من اكثوريهم بصورة خاصة والقاهرة الكبرى بصورة عامة ، للتدريب

العملين في الشركات والمصانع في مجال الحاسبات أو للتعامل مع نظم المعلومات .

كما يقدم المعهد دورات تدريبية متخصصة على مستويات متعددة بالتعاون مع مركز الخدمة العامة والتعليم والتدريب المستمر بمدينة الثقافة والعلوم وهو الذي يقدم مجتمع مدينة الاساس من اكثوريهم .

ومدينة الثقافة والعلوم تتميز بمعاملة السبعة التي تعمل على إعداد الطلاب والطالبات لسوق

العمل ومتطلباته من خلال الأساتذة المؤهلين والمناصب الدراسية التي صممت خصيصا ليحصل الطالب على الدراسات النظرية والعملية في خلال سنوات الدراسة .

قدّم المعهد في الهندسة التي تقدم أربعة تخصصات في الهندسة والتشييد والميكاترونيك وهندسة الحاسب ، والهندسة الصناعية والإدارية .

والاعلام وفنون الاتصال التي تقدم تخصصات في الصحافة - الإذاعة والتلفزيون - العلاقات العامة ، والاعلام وتخصص فرعي في البحوث .

والعلوم الإدارية التي تقدم تخصصات في التسويق والبيع ، وإدارة المبيعات الصناعية ، وتحويل وإدارة محافل الاستثمار والسكترتارية التنفيذية .

والمعهد العالي للاقتصاد والبيئة الذي يقدم تخصصات في

اقتصاديات التنمية واقتصاديات البيئة والاقتصاد الدولي .

والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية الذي يعد الطالب للعمل في لحد مجالات الخدمة الاجتماعية ، والذي سيكون لوجوده الأثر في تنمية مجتمع مدينة الاساس من اكثوريهم .

أما المعهد العالي للغات فإنه يقدم تخصصات في أعداد كرام في اجادة اللغات الانكليزية والفرنسية والإلمانية والأسبانية ، والتي تعتبر مجالات السعرات القادمة إلى ٣٢ ألف خريج لمواجهة الاحتياجات في مجالات السياحة والفنقة والتعليم والمستشفيات العلاجية والمؤسسات الاقتصادية والاستثمارية .

إن مدينة الثقافة والعلوم يضمها الاساس من اكثوريهم وبمعاذها العليا الخاصة تتميز بالتزامها بالشروط والمواصفات والمستوى الأكاديمي العالي الذي يعمل على

اعداد كثرات تتميز بانها تلي باحتياجات سوق العمل في مصر والبلدان العربية ، كما أنها تتقدم بتدريب الطلبة بما يؤهلهم للعمل في أي مكان في العالم .



المصدر : **أخبار اليوم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٩٩٥**

لماذا إرجاء معهدى الصيدلة والعلاج الطبيعى ؟

أرجأت الأجهزة المختصة في وزارة التعليم العالي
لغرض غير مقبول فتح باب القبول في المعهد العالي
للصيدلة والمعهد العالي للعلاج الطبيعى في العام
الدراسى الماضى وهذا العام .

والمعهدان معدان لاستقبال الطلبة منذ شهر
أكتوبر عام ١٩٩٤ .

كما أن وزارة التعليم العالي - الإدارة العامة
للمعاهد العليا - والوقت على الترخيص للطلبة

المعدين باستقبال الطلاب بعد أن قامت لجنة مكونة
من المختصين بعلوم الصيدلة بفحص التجهيزات

والمعدات والمعامل والأجهزة المستوردة ليكون طالب
المعهد العالي للصيدلة متمكنا من الدراسة العملية

المتقدمة بما يتتبع له الاستاذة والمعمل من علم
وتدريب .

تكلف مبنى المعهد العالي للصيدلة والتجهيزات
والمعامل مبلغ واحد وثلاثين مليون جنيه مصرى .
كما شهدت اللجان المتكررة التى قامت بزيارة المعهد

للاطلاع على التجهيزات وفى القواعد والشروط
والمواصفات التى وضعتها الوزارة تمت وعلى أرقى
مستوى أكاديمى في كليات الصيدلة في الخارج .

ولم تسمح وزارة التعليم العالي بإدراج المعهد
ضمن المعاهد العليا الخاصة هذا العام في مكتب
التسويق رغم وجود أعداد كبيرة من الطلبة الراغبين

في دراسة الصيدلة ، والذين تحولوا للبحث عن هذه
الدراسة المتخصصة خارج مصر في رومانيا وبولندا .

وكذلك الحال بالنسبة للمعهد العالي للعلاج
الطبيعى الذى به من المعدات والأجهزة ما ليس



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٦ شهر ١٩٩٨

فتوافرا في نظائره بالعلم العربي رغم موافقة وزارة
التعليم العالي على إنشاء المعهد ليد النظم في
الأعداد المطلوبة في هذا المجال
إننا نشاهد وزير التعليم العالي أن يملأون مينة
الثقافة والعلوم بالسياس من أكتوبر في تحقيق
الأهداف التي تأتي بها الرئيس عسني مبارك نحو
تطوير التعليم العالي وجعله قلاعا تعليمية
تضمن القلاع الصناعية في مينة النظم من
أكتوبر
إن العاملين بمينة الثقافة والعلوم بالسياس من
أكتوبر يرون في إرجاء فتح المعهد تعطيل لفرص
العمل التي يقدمها المعهدان لإبناء مصر فضلا عن
الخدمة التعليمية المتميزة التي يقدمها المعهدان
المعدان على أحدث النظم التعليمية وأرقى
المستويات الأكاديمية



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ | سبتمبر ١٩٩٥

● إعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول

بالجامعات والمعاهد

قبول ٩١ ألفاً و ٦٤٨ طالباً وطالبة

منهم ٧٤ ألفاً و ٣٥٩ بالكلية

الجامعية

صرف أوراق المرحلة الرابعة بعد

غداً لمدة ٣ أيام وقبولها من

الثلاثاء القادم



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٥



د. إبراهيم البايومي

٢٧ ألفاً و ٢٨٩ طالباً
اختاروا القبول
بالكليات الثمانية
والمعهد العالي
للغة والموسيقى

التي تأسست بقرار
المرامحة بالامانة الى الامانة
التي تأسست في القاهرة

٢٨ ألفاً و ٢٨٩ طالباً
وتمت لهم في المرحلة
الثالثة بسم
استعدادهم الى
المرحلة



د. عزالهادي

المصدر: الفرام

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

[illegible]

الحد الأدنى مضاف إليه درجة المسوى الخاص إن وجد ودرجة الحافز الرياضي للمحاصل عليها

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

محمد حبيب

تنظيم الجامعات ولوائجها وإن الكتب
قام بتزويج الطلاب للكتبات والمعاهد
المختلفة وفقاً لدرجاتهم الواقعة منهم وفي
حدود القواعد والشروط.

الامتياز الخفية
أولاً السبعة العلوم:
ومازال بها أماكن وبها منافع لطلاب العلوم في الجامعة العربية على عالى
للدرجوس (الطابع) والحقول لتتسابق
موجة (في سوري) وخدمة لاجتماعية
التتسابق مع (الدرجوس) بجماعة
الاسكندرية بجماعة وخدمة بطن
(الاسكندرية) وبجماعة بطن
(الاسكندرية) وبجماعة بطن (سرس)
مخرج) بجماعة بطن (سرس) وبجماعة
للدرجوس والحقول اسكندرية على عالى
للدرجوس وبطن (الاسكندرية) وبجماعة
الزواى والتربية فطن (الاسكندرية) وبجماعة
وبطن بطن بجماعة بطن (الاسكندرية) وبجماعة
الزواى خدمة لاجتماعية. 1. وبجماعة
مطما بها وبجماعة بطن وبجماعة المنسورة
بطن بطن بجماعة بطن (الاسكندرية)
وبطن بطن (بطن) وبجماعة الزايق

١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

[illegible]

وقال إن الكتيك بدأ بتوزيع ٢٢٩ ألفا و ١٦٢ ألفا طلبا بالجامعات خلال المرحلة الأولى للتسجيلية الثلاثة ضمن ١٠٩ ألفا و ١٧٤ ألفا المرحلة الثانية وفي ١٩ ألفا و ٢٩٩ ألفا المرحلة الثالثة. ومازالت هناك أماكن بالجامعات لطلاب المرحلة الأولى تبلغ ١٤٠ ألف مكان. كما تم ترخيص ٢٢ ألف و ٧٥٥ طلبا بالكليات والهيئات والمعاهد العلمية الخاصة والتوسعية خلال المرحلة الثالثة وفي أقرضاهم واشتراكهم منهم ٦٠ ألفا المرحلة الأولى و ٤٦٦ ألفا الثانية و ١٧ ألفا و ٧٥٥ ألفا الثالثة.

وقال السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق أن المكتب لا يختص بالتحويلات بين الكليات المتناظرة أو نقل قديمكم إلى كليات غير متناظرة التي هي من اختصاص الجامعات وفقا لقانون

رياضية، تحيات، ونوعية موسيقية، الزنازيق
وانوعية فنية، منها ونوعية موسيقية، منها
وانوعية فنية، الدنيا ونوعية موسيقية، الدنيا
وانوعية موسيقية، بوسعيد ونوعية
بوسعيد ونوعية فنية، بوسعيد.

[illegible]

معاهد فنية آثار: فني ترميم آثار
الأنصر (لنا ساهبا)

مساعد فنية صناعية
الصحافة وصناعي الطرية وصناعي
كاتب شيراز وصناعي اللغة الكبرى
وصناعي قريشنا وصناعي دنيا
وصناعي سوماج وصناعي الزنازق
وصناعي قنا وصناعي اسوان وصناع
بني سعيد وصناعي بئر العبد سيد
بني لواء الكينا طوان وصناعي شبرا
وصناعي نجع حمادي ومناش بصرى
بورسعيد وري وصراف ومناش
وري وصراف ومناش قنا وشعبه

مصادف فنية تجارية : تجارى :
الروضة وتجارى شبرا : تجارى
الروضة الاسكندرية وتجارى منصور :
تجارى ملطا وتجارى الحلة الكبرى :
البنى تجارى قويسنا وفى تجارى بنها :
تجارى منصوره وتجارى مياط :
تجارى الزقازيق وتجارى بنى سويف :
تجارى اسياط وتجارى فاا وتجارى :
اسوان وتجارى بورسعيد وتجارى :



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٦ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العريش وتجاري كمبيوتر بورسميد
تجاري كمبيوتر أسويط وتجاري
كمبيوتر فئا وشعبة علاقات متاعية
جامعة صالفة.

خدمة اجتماعية حكومية : متوسط
خدمة فئا

معاهد متوسطة خاصة : متوسط
خدمة جاران سبتي ومتوسط خدمة
الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ
ومتوسط خدمة صوهاج وخدمة اسوان
والتي تجاري ش. صالفة العباسية
وسكرتارية جاران سبتي وسكرتارية
ومسبح وبنات عباسية ادارة وبنات
عباسية حاسبات والتي حاسبات
السورس.

معاهد فنية : فني فنانق القاهرة
والتي فنانق الاسكندرية والتي فنانق فئا
والتي فنانق بورسميد.

معاهد فنية صحية : صحي امداء
وصحي ترميز لسبابية وصحي
الاسكندرية وصحي ترميز الاسكندرية
وصحي التسمية وصحي الزقازيق
وصحي ترميز الزقازيق وصحي بها
وصحي بنى سويف وصحي اسويط
وصحي ترميز اسويط وصحي
بورسميد وصحي ترميز وصحي
اسماعيلية وصحي ترميز الاسماعيلية
وصحي ترميز السورس وصحي
صوهاج وصحي ترميز طنطا وصحي
ترميز كفر الشيخ وصحي ترميز بها
وصحي ترميز شبين الكوم.

■ ثانيا : شعبية الادابية
ومازال بها أماكن بالجامعات للطلاب
الاداب في : جامعة القاهرة و بها حقوق
للتساب موجه (بني مسوف) وجامعة
الاسكندرية مرسى مطروح تربية ابتدائي
وجامعة اسويط تربية فنون وحقوق
للتساب موجه وتربية لانداني الوادي
الجديد وجامعة طنطا حقوق اللتساب
موجه وجامعة المنصورة حقوق اللتساب
موجه وجامعة الزقازيق حقوق اللتساب
موجه وبنها حقوق اللتساب موجه وجامعة
حلوان تربية فنية وتربية موسيقية
وجامعة للثقافة حقوق اللتساب موجه
وكليات ومعاهد تعليم عالي وتوعية
موسيقية جيزة والتي موسيقية عباسية
وتوعية موسيقية اسكندرية وتوعية
موسيقية مصرية والتي موسيقية ميت
شر والتي موسيقية منية للتصوير وتوعية
فنية دماط والتي دماط والتي دماط
لداط وتوعية موسيقية الزقازيق وتوعية
موسيقية بها وتوعية موسيقية
بورسميد.

معاهد عالية خاصة : مساجد
والفانق اسكندرية خدمة اجتماعية ٦
لكثوير والتصاد وبنية ٦ لكثوير واعلام
والفانق ٦ لكثوير وفانق ٦ لكثوير وفانق ٦
شعبية ادارة ٦ لكثوير وفانق ٦ لكثوير
لكثوير وحاسب وانظم ٦ لكثوير وسجاة
والفانق ٦ لكثوير والصوى على مساجد
والفانق والكثن على مساجد والفانق
الامن على حاسب الى . وسناء على
مساجد والفانق وعلى لبات مصر
الجديدة ومساجد توعية نصر الجديدة
والكثوير وبنات ١٠ رمضان ادارة وحاسب
مخصصة القاهرة وبنات متفحصات
القاهرة والكثوير وكمبيوتر معاني
خدمة اجتماعية القاهرة وخدمة
اجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية
دمهور وخدمة اجتماعية اسوان
وخدمة اجتماعية كفر الشيخ وخدمة
اجتماعية بورسميد وخدمة اجتماعية
صوهاج وخدمة اجتماعية بها وخدمة
اجتماعية منصورية والتي حاسبات
العباسية وحاسبات توعية مصر الجديدة
كتراسات توعية مساجد جيزة . ومعارف
لغات اليونان وتوعية ادارة اعمال جيزة
وتوعية لغات جيزة وبنات متطورة
حاسب للهرم وبنات متطورة تجارة
الهرم وبنات ادارة متعلمة نصر وبنات
حاسب متعلمة نصر.

معاهد متوسطة خاصة : متوسط
خدمة جاران سبتي ومتوسط خدمة
الاسكندرية ومتوسط كفر الشيخ
ومتوسط خدمة صوهاج ومتوسط خدمة
اسوان والتي تجاري ش. صالفة عباسية
وسكرتارية جاران سبتي وسكرتارية
ومسبح وبنات عباسية ادارة وبنات
عباسية حاسبات والتي حاسبات
السورس.

معاهد فنية فنية : فني فنانق
القاهرة والتي فنانق الاسكندرية والتي
فنانق فئا والتي فنانق بورسميد.

معاهد فنية تجارية : فني تجاري
الترفية والتي تجاري فسيو والتي
تجاري الطرية والتي تجاري الاسكندرية
والتي تجاري بها والتي تجاري منصورية
والتي تجاري بها والتي تجاري تجاري
الزقازيق والتي تجاري بنى سويف والتي
تجاري اسويط والتي تجاري تجاري
صوهاج والتي تجاري فئا والتي تجاري
اسوان والتي تجاري بورسميد والتي
تجاري العريش.



المصدر : الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٥

الدراسة تبدأ اليوم بالمدارس والجامعات وإلى كلية الأزهرية بالقاهرة والأقاليم

يبدأ اليوم العام الدراسي الجديد في مختلف مراحل التعليم على مستوى الجمهورية، حيث يتوجه أكثر من ١٢ مليون تلميذ وتلميذة إلى مدارسهم، والتي تشمل الكتب الدراسية المقررة في العام الجديد من الإدارات التعليمية خلال الأيام الأولى.

وبذلك لتسليمها إلى التلاميذ ضماناً لانتظام الدراسة منذ يومها الأول. واستعدت الجامعات لاستقبال نحو ٨٥٠ ألف طالب وطالبة اليوم أيضاً. وقد أعلنت الجامعات جداول ومواعيد المحاضرات ويستقبل أعضاء الاتحادات الطلابية اليوم زبائنهم.

من الطلاب الجدد لتعريفهم بكمياتهم التي قبلوا فيها. وتبدأ الدراسة اليوم في ٥١ كلية تابعة لجامعة الأزهر وينتظم فيها الطلاب القدما، على أن تبدأ كدراسة للطلاب المستجدين يوم ٢٥ سبتمبر الحالي بعد إعلان نتائج امتحان القبول.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٥

■ وزير التعليم يطلب:

إعطاء الأيتام من المصروفات المدرسية كتب - يسرى موافي:

يطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سير الدراسة في بعض مدارس القاهرة والوجهة اليوم ويبحث مع بعض المدرسين الجديدة التي تبدأ الدراسة بها لأول مرة هذا العام ويطلب الوزير الاهتمام بمجموعات التوعية والتدريب على أساس أنها الجبهة الأولى للخدمة المجتمعية والتأهيل من المصروفات الدراسية وأعمالها والتأكيد الإيجابي من كافة الإدارات التنظيمية وأمن التوزيع له أصدر تعليمات إلى كافة الإدارات التنظيمية بالمحافظات بمناقشة الدراسة من اليوم الأول والالتزام بالتدريس داخل الفصل والتأهيل للخدمة وإعطاء الطلاب فرصة لأظهار قدراتهم ومواهبهم في المجالات المختلفة.

وقال أن هذا العام سيشهد انشغالاً شديداً مع أي مدرس يجهز للتأهيل على أخذ الدروس الخصوصية أو عدم الاعتماد في التدريس داخل الفصل والمواظبة والمضجور في المدرسة في الواجب المنهدة. وأنه إن يتم تحسين أية برامج إضافية من إلهاء الأمور تحت أي مسمى لزيادة المصروفات الدراسية وقد أجمع طلبة الليثي وكيل أول الوزارة بمحافظته القاهرة بمنعير الإدارات التعليمية للأشخاص على الاستعداد للعام الدراسي وموافي تسليم الكتب وإعطاء على إعداد جداول الحصص وتوزيع المنهج وفقاً لدراسة وعلى من مدير المدارس سرعة تسليم كتبها للمدرسين.

الروسية وهم يملأون بندق الدروس لها فروع بالمدارس. وصرح محمود مشاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بالوجهة بأنه تقرر التزول بالحد الأدنى لعدد درجات الطلاب للامتحان على الاعادة من الوجهة والراغبين في الالتحاق بالمدارس الخاصة لشغل الأماكن الشاغرة بها إلى ١٥ درجة للتأهيل للعام الخاص. و١٤ للطلاب للدراسة الشخصية الخاصة والتجديد الخاص نظام استمرات الثلاث.

■ رؤساء الجامعات:

منع دخول الطلاب بأزياء غير مألوفة

أكد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة استعدت لاستقبال الطلاب بدء الدراسة سواء القدامى أو الجدد، وتم إعلان الجداول الدراسية التي تضمنت تخصيص يوم إجازة بالإضافة إلى العطلة الرسمية وسكن الدراسة محتملة وتتردد لواصل بين الدروس والمحاضرات وتقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زياً غير المألوف ومنع دخول الصغار إلى الحرم الجامعي.

وعدم استعمال الدرجات في غير الأغراض التنظيمية كالأداء للكتابات السياسية أو الدينية دون ترخيص من إدارة الكلية أو القاعة معارفي.

وسيتم صرف مكافآت التفرغ خلال الأسبوعين القادمين وإعداد برامج ثقافية ولبية لكل كلية وبجانب الدعم التقني للجامعة حيث تم تزويد الملاعب الرياضية وماعات النشاط لفتي وكالة احتياجاتها من أجهزة ومعدات وسيتم تخصيص الطلاب على إهداء الجمعيات العلمية أرواحاً للنشاط العلمي والثقافي للطلاب وتشكيل الأستر الجامعية.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالرحمن عبدالجواد رئيس الجامعة أن التأكيد على استخدام بوند الدراسة وتم إعلان أفرادها بضرورة الالتحاق بالبريد المختلفة وإعلان الجداول الدراسية وتقسيم الطلاب في كليات ذوات الأعداد الكبيرة في مجموعات وتم إعلان نتائج لادن الجامعة للطلاب للفرز. وسيتم مكتب التحصيل المركزي في قبول طلبة الخريجين في التحصيل في الكليات.

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهري أن الجامعة ستبدأ الدراسة بها لأول مرة إلهاء من اليوم بكتابات الجديدة وهي الأرب والمحقق والصيدلة وستتم الدراسة فيها في الفر الجديد للجامعة في عين حوران.

■ رئيس جامعة الأزهر:

إسكان ٢٥ ألفاً في المدن الجامعية

كتب - محمد يونس:

أكد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أنه تم إعداد الجداول الدراسية للعام الجامعي الجديد وتعليقها بمطار الكليات استعداداً لبدء الدراسة بصورة متكاملة منذ اليوم الأول.

كما بدأت إجراءات استخراج البطاقات الجامعية للطلاب والطالبات وستتم لمدة أسبوعين. وقال إن لفرن الجامعة الأثرية تستوعب هذا العام ٢٥ ألف طالب وطالبة مشيراً إلى أن إجراءات التسكين بالنسبة للطلاب القدامى قد بدأت بالفعل وستتم لمدة عشرة أيام. وأكد أن الطلاب الذين يتخللون من التسكين خلال هذه الفترة سوف يتم شغل أماكنهم لمسانع من يلهم في الألفية في قوائم الانتظار.

وأوضح أنه قد تم حجز ٢٠٪ من الأماكن بالمدن الجامعية للطلاب للتسكين وسوف يبدأ تسكينهم اعتباراً من أول أكتوبر القادم.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

قبول ٩١ ألفاً و٦٤٨ طالباً بالمرحلة الثالثة للتسجيل المرحلة الرابعة بعد غد بعد أدنى ٢٠٠ علمي و١٨٥ أدبي

يبدأ مكتب التسجيل القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صراف أوراق طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمعاهد وتسفر هذه المرحلة ٤٧ ألفاً و٥٧٧ طالباً منهم ٢٠ ألفاً و٩٥٧ من شعبة العلوم، و٢٦ ألفاً و١٢٠ من شعبة الآداب. على أن يبدأ قبول الأوراق يوم الثلاثاء القادم بعد أدنى ٣٢٨ درجة للعلوم و٢٠٢ درجات للآداب والأرواح بعد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب.

واعتمد الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الثالثة وتم قبول ٩١ ألفاً و٦٤٨ طالباً منهم ٤٢ ألفاً و١٠٧ طلاب من شعبة العلوم و٤٨ ألفاً و٥٤١ من شعبة الآداب، وتم قبول ٧٤ ألفاً و٣٥٩ طالباً بالجامعات منهم ٢٤ ألفاً و٨٠٠ من العلوم، و٢٩ ألفاً و٥٥٨ من الآداب، و١٧ ألفاً و٢٨٩ طالباً بالتكليات النوعية والمعاهد العليا الخاصة والمتوسطة، منهم ٨٣٠٦ من العلوم، و٨٩٨٣ من الآداب.

وسمح لسميد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التسجيل ببقاء منازل هناك أماكن بالجامعات لا يقرب من ٥ آلاف طالب بتكليات المعوق للتنسيق حيث تم ترشيح ٣٢٩ ألفاً و٦٤٢ طالباً بالجامعات خلال المراحل الثلاث منهم ١١٢ ألفاً و٥١٥ من العلوم و١١٧ ألفاً و١٢٣ من الآداب.



المصدر: الهيئة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

١٢ مليون طالب ينتظمون في الجامعات والمدارس اليوم

ينتظم نحو ١٢ مليون طالب وطالبة
اليوم في المدارس والجامعات و١٠ كلية
أزهرية بالقاهرة والأقاليم.
ويتفقد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم لأمراسة في معظم
مدارس القاهرة والجيزة للاحتفان على
انتظامها واستمرار الكتب إلى الطلاب.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٥

بدء الدراسة أمس بالمدارس والجامعات والكليات الأزهرية على مستوى الجمهورية تسليم الكتب المدرسية في اليوم الأول وبدء المجموعات الدراسية للتصدي للدراس الخصوصية

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب ويونس:

تمثل بكافة عالية
ويطلب الوزير استكمال تسليم الكتب
الدراسية في اليوم الأول وبدء المجموعات
الدراسية العادية والتخصصية، واتخذ
للطائرة للدراس الخصوصية، واتخذ
للمدارس الخاصة للدراس الخاصة
كطائرة لدراسة على التعليم في مصر.

وفي جامعة القاهرة أكد الدكتور محمد
شهاب رئيس الجامعة الطلاب أن الجامعة لم
تكن بمنع من كل التخصصات الكبرى التي
شهدتها للدراس الخصوصية حتى الآن وقد
شاركت فيها وركزت وسماحتها على الكثير
من أبعادها وأسهمت بدور فعال في حركة
التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبرامج
تصميم في عملية التنمية الشاملة بخبرة
استشارتها وإيمانها وبجهودها.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور
عبدالله عبدالحامد رئيس الجامعة أن
الجامعة قامت بتقسيم الطلاب في الكليات
ذات الأعداد الكبيرة، وقد بدأت الدراسة
بالفصل في كليات الهندسة وطب الأسنان
أول مرة هذا العام، وأعلنت الجامعة نتائج
قبول الطلاب بالدراس الخصوصية للطلاب
الخاصين وسيتم إعلانها للطلاب الجدد فور
الانتهاء منها.

وفي جامعة طنطا قال الدكتور محمد
الجمهوري رئيس الجامعة بالطلاب الجدد في
على الجامعة الجديدة بين طائرتين للطلاب
دمع الروابط الأخوية بينهم وبين الأساتذة
والانتماء في الدراسة من اليوم الأول حيث
أن نظام الفصلين الدراسيين لا يعرف
التعاون خاصة أن كليات الجامعة تنقسم
بالدراسة العلمية أكثر من النظرية.

وفي جامعة الأزهر تقول د. ٣ كتي
دراسية سبقتها على جميع الطلاب وطرق
الاجازات لاضعاف هيئة التدريس خلال
الفصل الأول من العام الدراسي.

إعلان نتائج تنسيق القبول، وقد قام
الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير
التعليم بالتفقد سير الدراسة في اليوم الأول
بمبنى المدارس حيث حضر طابور
المصباح بالدراسة الإبراهيمية الثانوية
وزير الفصل الذي تلقى فيه تعليمه (١/٨)
ولذلك عام ١٩٤٨، وتحدث مع الطلاب الذين
يجلس مكانه بعد ١٢ عاماً، كما زار
مدرسة الشيخ علي يوسف للتعليم
الإسلامي بإدارة جنوب القاهرة والشرق
على تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ.

وأعلن وزير التعليم أن العام الدراسي
الجديد هو الخامس على التوالي الذي تبدأ
فيه الدراسة في موعد محدد، وأكد أن ذلك
للضرورة له مستلزمات جنية وأصنافاته
حتى الآن ثم بدأت الألب مدرسة جديدة

بدأ العام الدراسي الجديد أمس في
مختلف مراحل التعليم على مستوى
الجمهورية حيث توجه أكثر من ١٢ مليون
تلميذ والعمدة إلى مدارسهم التي تضمنت
الكتب الدراسية للضرورة من الامارات
التعليمية خلال الأيام الماضية لتسليمها
إلى الطلاب. وهناك انتظام الدراسة من
بومها الأول، واستقبلت الجامعات نحو
٨٠٠ ألف طالب وفالبة واستقبلت جديلاً
وبالاجازات للدراسات واستقبلت أعضاء
الاستاذات للطلاب. أمس زملائهم من
الطلاب أحييت لتعليمهم بكبريتهم التي
فيها لدراسة، كما بدأت الدراسة أمس في
٥٠ كلية تابعة لجامعة الأزهر وتنقسم فيها
الطلاب للدراس الخاصة والدراس الخاصة للطلاب
المتخصصين يوم ٢٤ ديسمبر الحالي بعد



وزير التعليم يتفقد إحدى المدارس التي بدأت الدراسة بها أمس
[تصوير: محمد عبد الهادي]



المصدر: ~~الوزارة~~ ~~الوزارة~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ جبر ١٩٩٥

١٢ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الرابعة

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذا صيف أوراق طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة للآداب بنسبة ٥٠٪ وتضمن ٣ أيام واستغرق ١٧ ألفا و٥٧٧ طاقيا وطاقيا منهم ٢٠ ألفا و٩٥٧ من العلوم و٣٦ ألفا و٦٢ من الآداب.
وأعلن مادل عفيصى وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التنسيق أنه ما زال هناك ١٢ ألف مكان بالجامعات لطلاب الشهادتين و٣٥ ألفا بالمعاهد العالية الخاصة والكثيرة التجارية
وسمى المكتب بعد انه قبول أوراق الطلاب بعد أدنى ٢٢٨ درجة علوم و٢٠٢ درجات أداب والأعضاء القائم بعد أدنى ٢٠٠ درجة علوم و١٨٥ درجة أداب، وأرسلت اليوم بيانات طلاب المرحلة الثالثة التي أعلنت نتائجها إلى هيئة البريد لتوزيعها على الطلاب.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

وجهة نظر

شبابنا الدارسون بالفارح

«التعليم حق طبيعي للإنسان كالماء والهواء، شعار أطلقه د. طه حسين، حين رأى وزارة التعليم عام ١٩٥٠، وأحفظته الثائرة ونقلته بكل أبعاده، حيث لا يزال على أديمه. وقد أصبح من الثوابت والسمات - فيما المصريين من حقوق قبل الثورة - هذا وشأن عهد مؤسس الدولة المصرية الحديثة محمد علي، ويصر ثوبت إلى الجامعات الأوروبية والأمريكية ويموئليها من الشباب للدراسة والتزود بالمدت ما وصل إليه العلم من شروب المعرفة والتألق، حتى يكتروا عناصر لأمة في تنمية مجتمعهم، وتحقيق مزيد من التقدم، حين يعودون إلى بلادهم. ومع هؤلاء المنموئين ترسل مصر، من يشرف على استقامة أجيالهم العلمي، زرع شجرتهم ويوسر لهم أصولهم، كغذاء من رطابة واقع الطليان، في جنيهم للكتاب، لثقافة عميقة للغة بعسبارات المصرية، وألف مصر كلمة انقلاب للجامعة والدراسة الخاصة بصيغتها «مؤلة» بدأ في تلك الثعين السبعين، ولأنه السور إلى زمن القاهرة في كل مسألة تعليمية من كل عام.

لكن مع هؤلاء المنموئين المكموين - أخرون من الشباب المصري، فأنهوا مصر في العواصم الدرية للدراسة في جامعاتها على تعليمهم الخاصة، وهم يصلون في مهن هامة، هناك، لوسوا من تعليم منها لتعليمهم العربية والفرنسية، وهم في نهاية تعليمهم العلمي، يحصلون على نفس الشهادات التي يحصل عليها المموئين الرسميين، ويعودون إلى الوطن ليمهروا بطهم في بناء بلدهم، دون أن يكلفوا الدولة شيئاً وأجداً... وربة منهم في الأوساس بالتألق أرواني، ييلرون بتسجيل أسمائهم والجامعات التي يتسبون إليها والعلوم التي يدرسونها في للكتاب الثقافية للغة بعسبارات المصرية، ويصمبون تلك تحت الأشراف العلمي الحكومية المصرية، مقابل رسم على رمتي مداره ستة جنيهاته في العلم، تلغ لوزارة التعليم إدارة البعثات في القاهرة، وإلى الحال على ذلك حتى عام ١٩٩٢، حيث لولة لفتح إلى مائة رسالة من الجنيهاته، من لا يدفعها يدفع عنه الأشراف العلمي، بهذا يعني عدم جواز نشر الجهة التعليمية للخاصة بمعاملة الشهادات العلمية للتخصص ما يحصل عليه من درجات علمية إلا على أوطى، حيث أن هذا الأشراف العلمي لولة، الدارسين على لتعليم الخاصة، يجوز له لدى استألتهم في الجامعات التي يرومون بها، وهو لأشراف يسل على حياتهم التعليمية والمهنية، ولنتيجة أن يعيش منهم باءر بطلب جنسية البلاد التي يدرس به، كي يصل فيه عاذ للتخرج، وتغسر مصر أبنائها الزوئين بأولى الدرجات العلمية، كذا أن رفع الأشراف العلمي الحكومي، يعني لفتاد الطالب إمكانية حصوله على شهادة من للكتاب الثقافي المصري، بأنه طالب جامعي تحت الأشراف العلمي لهذا للكتاب، ويكون ذلك عادلاً آخر للتألق بطلب الحصول على الجنسية الأجنبية.

وهذه، فلكلما القيم لوزير التعليم، كي يبارز بمنزلة لأعرب في شارك الأثر بالتألق الفينين في الفارح على لتعليم الخاصة، فومر اليوم الأوساس بالتألق، أليطي، ولتعليم بأفضل محل لرمية الدولة، وأهم لفة جدهم وللة حياتهم، ليسوا مودة مقدا لبعض هؤلاء للكتاب لإدارة لكرها هذا لولة الجاهية.

سعد زغول فؤاد



المصدر: الأسماء

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المشروع القومي لتطوير المدارس:

ربط كليات التربية والنوعية بشبكة الانترنت

انتهت شركة كمبيوتر في الاسكندرية للمشروع من تنفيذ المرحلة الثانية لمشروع ربط المدارس بشبكة المعلومات (الانترنت) وقال الدكتور محمد البديوي رئيس مجلس ادارة الشركة ان المرحلة شملت إعداد شعبة تكنولوجيا التعليم في ٢٧ كلية تربية وتربية نوعية للمشاركة مع الانترنت بهدف تطويرها لخدمة المدارس عامه تخرجهم مشيراً الى ان كل كلية استوعبت ما بين ٨ و ١٦ جهازاً كمبيوتر ليصل إجمالي الأجهزة التي تم تركيبها خلال تلك المرحلة الى ٢٢٠ جهازاً. وكانت المرحلة الأولى من المشروع القومي لتطوير المدارس وبحثها بشبكة معلومات الوزارة والشبكة كمالية للمطومات التي بدأته وزارة التعليم منذ عدة أشهر وانتهى في نهاية يونيو الماضي قد قامت بربط ٢٠٠ مدرسة في ٢٠ محافظة بالاتصالات مشتملة إعداد الأجهزة بالبرامج والتجهيزات الإلكترونية وكروت الاتصال والحسوت والطابعات اللازمة لنقل المعلومات من الشبكة ويذكر ان الشبكة القائمة تسمح بتبادل المعلومات بين المدارس بعضها البعض وبين المدارس والوزارة المضافة الى استخدام البريد الإلكتروني (E-Mail).



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

شيخ الأزهر في البحيرة

الاتفاق مع وزارة التعليم لاستيعاب طلاب المعاهد الأزهرية بالتعليم العام



شيخ الأزهر

البحيرة - من إبراهيم الجبليسي:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر أن التطرف أمر وارد إلى مصر ويرغب علماء وشعب مصر عموماً بالاستسلامة والقضائى على أبهر والتطرف والتطرف إلى مصالحة الحكمة والخاصة وإن التطرف ليس مرضاً مستوطناً في مصر ولكنه طارئ، واعتقد أنه قد انتهى.

وأكد أن محاولة الانحدار على ركب الترابى حتمى مباركة في أوسى أبابا أيا كان مزاجها في أتم وجه كبر في حق مصر والعالم الإسلامى والعالم أجمع لأن الرئيس مبارك وبهذه وشعبه وحكومتهم يسمعون في الأرض صلحا واستلاما وإيماناً إلا للخير. وقال أن الرئيس مبارك رائد وقائد في هذا المجال ويضمد الله على سلطانه. وقد رد الله كبر العاتدين في دعوتهم. وأضاف الإمام الأكبر بمقتضى مصر في مزاجه وكثير حيث كانت كلماتهم قوية وصريحة وباصمّة وبالقائى عن القاتل أمر استطاع أن تقولاً خُشامه وجهه حصارية الحصر، وفى ذلك فليأنس المتأملون.

وأكد أن ميزانيات التعليم الأزهرى وألمية ويستعملها الشعب المصرى بجهوده الذاتية في القرى والقرى، وعليه فإمام التعليم الأزهرى، وإن لميلاً القرية - ٢٠٠ معهد جديد بمجتمها يلتحق هذا

الشهر والبالى في الشهير التالية، وأشار إلى أن توى مصر ومجتمها في حاجة دائمة وسريعة إلى التعليم الأزهرى، وإن العقيدة الفريدة للثانية من استكمال المعاهد التي أصدرت من القرائل. وقال أن تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستيعاب طلاب الأزهر من المعاهد الأزهرية ككثرة ثابتة، والساحب الإمكان لهم في مدارس التعليم العام.

وأضاف أن كليات جامعة الأزهر بلغت هذا العام ١٤ كلية في مختلف المناطق البين والقبائل وقد استوعبت ٤٠ ألف طالب جميعهم من خريجي المعاهد الأزهرية عدا الطلاب الوافدين من خارج مصر وهم نحو خمسة آلاف طالب وطالبة. كما أن هناك المنشآت تحت الإنشاء بالمجهر الذاتية. ومن ناحية الجامعة والجامعة قال فضيلة الإمام الأكبر لقد حركت مصر هذه لشكلا وإيجابتها والتقت معها قبول الاستلامية وحلقت في الفارسات وأساتذة الجامعة وكان هذا محركاً للنيل التي يبعدها الأمر في القضية. وكان الإمام الأكبر قد ألتفت ثلاثة معاهد الأزهرية جديدة بنيت بالمجهر الذاتية بقرى الشبهوة مركز أباتى الباريه وبعثى وكفر ستشيس مركز بطنين، كلثامها مليون جنيه وأربعة أضعاف أخرى في بعض قرى المحافظة. وأفق الإمام الأكبر الاستشعار مصالح الدين عليه محافظة البحيرة والقيادات السياسية والسياسية والتفكيرية.

ثلاث قضايا تعليمية

شهدت السنوات الأخيرة في مصر اهتماما ملحوظا بالتعليم على المستويين الرسمي والشعبي. واحتلت مسألة التعليم العالي مكانا مرموقا في بؤرة هذا الاهتمام وكم في تقدير الجميع صوب رغبنا أن إصلاح أي شيء في المجتمع يبدأ بإصلاح التعليم، ومن ثم فإن ضرورة الوصول إلى معايير برز تعليمية في معالجة مسألة التعليم. ولعل من أبرز هذه الاهتمامات خلق استراتيجيات جاذبة لاستقطاب أفضل الكوادر العلمية المتخصصة في رصدها وتنفيذها. وقد انضمت مصر إلى منظمة اليونسكو العالمية للتعليم في الفترة من ١٩٨٢ عام. على ضوء هذا البرنامج في هذا الصدد وهو: دور التعليم في تحديث التعليم (عام ١٩٨٨). تطوّر التعليم في مصر - سياساته واستراتيجيته وقد تميزت في عام ١٩٨٨) وقد ترجمت إلى الإنجليزية والفرنسية، ونظرة إلى المستقبل (عام ١٩٩٢) وقد ترجمت إلى الإنجليزية والفرنسية، والناطقة. أما المخرجات القومية التي سطحتها الوزارة لدراسة قضايا التعليم وإتراح السياسات واتجاهات التطوير فكانت متفحفا للؤوس التعليمية التي أتت بشعرا. (١) أما مستقبل (عام ١٩٩٢)، والمؤثر الذي حظير التعليم الابتدائي (عام ١٩٩٢) في المؤتمر الأول وسله رعايته كما أحرز المؤتمر الأخر برئاسة السيد الرئيس بعد افتتاحه السيد الرئيس مصطفى مبارك المؤتمر الأول وسله رعايته كما أحرز المؤتمر الأخر برئاسة السيد الرئيس مبارك قرينة السيد الرئيس، وأصبح أن في خطة الوزارة عدد مؤثر آخر في المستقبل القريب لتطوير التعليم الثانوي.

وقد أتى هذا الإجماع المعنى الكبير
الذي تميزت به التجربة في مصر منذ ثورة
1952، في فترة الدولة الأولى للقطيع، فلم
تدرك الدولة قط أن باعتبارها خدما
لجميعها، إنما هي تتلقى في معتمداها
تأثيرات من الفسادات صاعدة من طوائف
وإخوان، إذ إن المتعارف عليه الآن سواء
في المستوى الرسمي أو الشعبي أن
القطيع الذي هو بقية التلال في
تحقيق منصوبه إلى الأمة من تقدم
وإخوانها بل وما تشاء من أمن القومي
وسلام اقتصادها، ليسوا، وهو ما يكتفينا
لحاجته مردوده من تصاعد هيرانية
القطيع تصاعداً مستمرا وسنأخذ من اهتمام
القطيع الظروف الدالة على المعطى على
أحواله غير مسبوقة، فضلا عن تعاطف الدوم
التي تقوم به المشاركة الشعبية في دعم
القطيع.

ومن الظواهر المجتمعية الهامة التي
أسهر عليها الاهتمام النقاسي التعليم
منازلة من مشاركة الكثرين... حتى
يغير التمسسين... بالأي في قضايا
وهو أمر مرغوب فيه من جهة نظر
الديمقراطية ضرورية أن تكون المحقق
كلها واضحة وملائمة إلى كل من يمتدنى
والهدوء أو المكتبات في أي شأن من
مشتون التعليم وأن تكون الموضوعية
سلامة وأعمال العامة هبة، أما
مسائل ذلك في يتوتري عليه سوى البليغة
رعاية الجهود الخاصة.

وإذا استقررتا ما عتري مسيرة التعليم هذه الأيام من هموم تحثل مساحة لا يمكن تجاهلها من اهتمامات السواد الأعظم من المواطنين فضلا عن بيدهم صنع القرار وتخاذله لا يمكننا أن نغفل منها ثلاث قضايا أكثر حولها الجدل والنقاش، واختلاف الناس فيها في مزيد ومعارض ومحاباة.

[illegible][illegible]



كمال محمود الخطيب

سعى للدراسة بل بعدى شعرة المرحلة بخطيبها ومناهجها وإمكاناتها المادية والبشرية على تحقيق أهدافها. وعندما رفع لساتون التسليم رقم ١٦٩ لسنة ١٩٨١ مدة التعليم الأساسي من ست سنوات إلى تسع سنوات لتشمل الحفظين الابتدائي والأعدادي معاً. لم يتوانر لساتونات للتطبيق خاصة فيما يتعلق بالمباني المدرسية وتجهيزاتها كلها من التحويل مما أدى إلى ظهور العديد من المشكلات التربوية التي أسهمت في التعليم الأساسي وحالت دون تحقيق مبادئه إليه من تعزيز الرواطين والقدر للناس من المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تشكّل من للواطة الصالحة.

وشملت أبرز هذه المشكلات في لزياد الكفالة في الفصل إلى محلاتها مائة (٨٠) تلميذاً أو أكثر في الفصل الواحد. وفي تعدد فترات الدراسة بالمدرسة الواحدة إلى فترتين وثلاث فترات في اليوم الواحد. وإد أن تلك بظروية الحال على كثافة العملية التعليمية. وفي إلى زيادة الفقد في التعليم من حيث الرسوب والاندفاع والتسرب والاحجام. وفي نتائج التعليم بصفة عامة فإذا أخذنا في ذلك أنه لم يكن هناك من استحداث فترة رابعة في مدارس بعض المناطق المكتظة بالسكان لأنكنا أن قرار خفض سنوات السلم التعليمي بمرحلة التعليم الأساسي كان هو الحل الوحيد للتخفيف من كثافة تفاديت بشكل لا يسبق له مثيل. بيد أن هذا التخفيض قد واكبته إجراءات جلت منه شيئاً ليجلبها أكثر من سلبها. فقد أعيد بناء مناهج المرحلة ومنهج منها المنهج والتكرار وزيد عدد الأسابيع الدراسية. مما حدا بالمدارس السريعة التي التعليمية إلى معالجة نظام القسسي سنوات لتعمل به في مصر بنهائيا. وإذا كان هناك اتجاه الآن إلى إعادة السنة الدراسية المحذوفة فهو بلا شك اتجاه محمود. فإني إضافة إلى سنوات الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في بلادنا لصالح الفرد والمجتمع مما خامة ونحن نحسب في عالم يشهد تطوراً متحلاً في كم المعارف والمهارات والشجرات السلوكية التي يجب أن يتزود بها الإنسان لكي يتفهم نفسه ومجتمعه. غير أن هذه الإضافات سواء كانت عاماً أو أكثر إذا لم ترتب عليها نمو واتساع في كم وكيف الخبرات التربوية التي

الخلاص في معلوم وهي كلها أمور من شتاتها أن تعمد إلى الدراسة تدريجياً دورها المفقود ويبقى بعد ذلك الوصول إلى صيغة للتحويل وأوضاع التعليم تكتّم بمويل الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم أكثر من اهتمامها بمجموع درجاتهم مع الأخذ في الاعتبار أخطأها المجتمع من التخصصات المختلفة ومدى كفايتها في استيعاب المبرزين. وإذا أن يواكب ذلك كله تطوير جذري في مزاج المجتمع وتزويته إلى أنواع التعليم. وهو أمر ليس بالغ السهولة وإن كان حوله ألتزم بالظرة بل بالتدريج. وساعد فيه مجاهد في كتاب مبارك والتطبيق مناهجية عدم الربط بين الحصول على الشهادة العلمية التي من حق المواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي من واجب كل مواطن يبحث عنها في سوق العمل متسلحاً مهاراته وتزوده وإتقانه.

● والنقضية الثانية في لقضية التعليم الأساسي وماثيرا حول الاتجاه إلى زيادة مدة الدراسة فيه إلى تسع سنوات بدلاً من ثمان سواء بإضافة سنة سابعة إلى الفترة الابتدائية أو سنة رابعة إلى الفترة الأعدادية ونسب أن تسود أن الدراسات بين تثبت حتمية وجود علاقة طردية بين مستوى التعليم للتعليم التربوي بجماعة مخرجاته على أسس دراسة أبحاثها المركز الدولي ومنذ سنوات. وعلى ضوء ذلك فقد ٧٨ دولة من الدول المتقدمة والقائمة من التحصيل الدراسي في بعض الدول القائمة في التي عشرة سنة كان يعادل سنوات دراسية فقط. ونمّا كان تحصيل التلاميذ في بعض الدول المتقدمة في التي عشرة سنة يعادل محصيل ثمان سنوات فقط كما أن كثيراً من الدول المتقدمة بل وبعض الدول العربية أيضاً تأخذ بتعليم أساسي مدة ثمان سنوات. فالمعبرة إذن ليست بمدد

تنمية المرحلة الحلاية فيتمتع بها الاقتصادية واجتماعيا لا مهوره. والأمر يتطلب في حالة الأسر الزيادة نظرة جديدة متطورة ومتطورة لأهداف المرحلة ومنهجها وكتبها وخطتها وتنظيمها وأعداد معلمها وتدريبها. كما يتطلب قول ذلك توفير البنية الأساسية التي تعمد اليوم للمدرسي كالمساكن والكثافة السكانية داخل الفصول والممارسة الفعالة لأنواع النشاط المدرسي. حيثما أصبح الزيادة جزءاً من نمج المرحلة لا مجرد ثروة أو منطقة عشوائية شبرها أكثر من غيرها.

●●● أما القضية الثالثة والأخيرة فهي قضية النظام الجديد للثانوية العامة. ولا يستطيع منصف أن ينكر أن النظام قيد رأي في الدرجة الأولى مصلحة الطلاب من طلاب هذه الشهادة المتفردة. فهو يقدم لهم تسهلات لا حدود لها. ويقتل أمامهم ألقاً رغبة لاختراب بين مواد متعددة كما أنه يقضي على مخرجنا عليه من عرب لا يظنح بين فروع المعرفة فيما أسسها النظام (التقسيم). ويتيح النظام الجديد للثانوية العامة الفرصة لاجتياز هذه الشهادة من هاتها المستقلة ذات التي الربح. على الطالب والآنسة ولكي تغير حياثي وليس من المستحسن أن تظهر الآثار الإيجابية لهذا النظام فوراً. لذلك فقد يرى بعض الوقت قبل أن يتأكد من يمارضه بل ومن يتزده أيضاً من أنه يقتل فعلاً مصلحة الطالب والمجتمع مما أكثر من النظام القديم. ومن ناحية أخرى فإنه من السهل أن نتنبأ بأنه في ظل النظام الجديد ستزداد نسب الفناء بمدلات غير مسبوقة كما ارتفع مجاميع الدرجات التي يحصل عليها الخاتجون ككتيبة منظمة للمرض الاختيار الراضة للواء والإجراء الامتحان على مرحلتين ولحق أرباب أمام إعادة الامتحان أو بعض أو كل المواد لتحسين الدرجات. وسوف يشكل ذلك أعيا جديدة على عملية التقييم العالي والجوامع مما يدعو إلى ضرورة اتخاذ التدابير اللازمة لتزويد التقييم متنامية لاستيعاب التاجين بالتعليم في إنشاء للمواد والفكرات ورفع كفاءتها للادية والبشرية وزيتها بمراكز العمل والاتجاه ومجاهات المجتمع الأبية والمستقبلية. وتشجيع قطاع الخاص على إنشاء المزيد منها. وتطبيق النماذج التي يمكن أن تقسم به أساليب الانتساب والتعليم من بعد والفاعلات المتقدمة في تلبية حاجة الطلاب إلى التعليم.

✱ كاتب المقال :
وكيل أول وزارة التعليم السابق.



المصدر : **الطبيب**

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

رأى (وطنیہ)
عام جدید

بدلت بالأسس بداية علم دراسي جديد وتدفق الملائين من التلاميذ على مدرستهم التي تفتت أبوابها لاستقبال ابنائها بعد عدة أسابيع من الفراغ الصيفي. وفي نفس الوقت تفتت الجامعات والمعاهد العليا أبوابها على مصراعيها لتستوعب الآلاف من الطلاب القادمين من الداخل والخارج.

والجديدين. وهذا العلم للدراس والخاص له صفات خاصة لم يحدث مثلهما من قبل. وقد انطلقت الآن المدارس الجديدة دولا مما تقدم منذ فترة الثلاثين. والجديد في الأمر أنه جيت مدارس جديدة في كل عصر في الصعيد والحدود الجديدة: الجبلى: إلى جانب ما تقدم في المدن والعواصم الكبرى. وهذا من ناحية من ناحية أخرى نجد أن الجامعات والأول مرة تفتح أبوابها لاستقبال الطلبة للدراسة في مجال شهادة الثانوية العامة. وقد بلغ عددهم ضعف العدد الطبيعي الذي كان له الحق في الإقبال إلى الجامعات سابقا.

المدخل الى الجامعات مملوءا .
- الامر الجديد والملاحظ انه أعلن عن كل من التلميذات في المناهج
في صفوف الابتدائية والثانوية العامة بعد الحزيرة التي مرت
بها البلاد في العام المنصرم . ولما كان الثانوية العامة تنقسم الى
عدة فروع فهناك الثانوية العلمية والثانوية الفنية وكل منهما يحتاج
الى مناهج جديدة .

الى نتائج جديدة .
 كذلك يدين العام الدرس الجديد برغبة المسؤولين على احتواء
 ما يدور في البلاد من عملية الدروس الخاصة وكذا المسؤولين أن
 السلطات ستضرب بيد من حديد على كل من تسول له نفسه القيام بذلك
 الدروس التي استندى امرها بين بعض المربين وقد وصل الامر الى أن
 اصبح الامر شبه بملغيا بذلك الدروس .

أصبح الأمر لديه ملغياً بذلك الدرس.
ولكن تحويش يزدحم عليه فكلهم بما يتناسب مع الحال
الذي كانوا يحضرون عليه فيما يخص الكلمات الخاصة بالأممحات
وغيرها. تلك هي الحال الدراسية الجيدة بكرة أعدد المدرسين الذين
تخصص لهم بطلان التدرج في الجدول الأجنبية مع برامج مستوى
الصفحة التعليمية. وبوجه عام فإن التسويقي يتناولون إلى أحوال
المدرسين نظراً فيها شيء من العمل مما يستحق له أبلغ الأثر فيما يخص
الاجتماع.

د. شمسامی عزیز



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : **١٢ جبر ١٩٩٥**



مقوبة التطون

بدا رسالته بقوله : «ملك قرأت عن التلميذ الذي حصل على الثانوية العامة في إحدى الدول الأوروبية وعمره ١٣ سنة، وفتحت له الجامعة أبوابها ليتخرج طبيباً وهو دون العشرين .. فكان أصغر طبيب وأنهالت عليه المكافآت المالية والأجبية جزاء هذا التفوق .. وتشرفت موسوعة جينز بنشر اسمه باعتباره أصغر طبيب».

أما هنا في وطننا العزيز مصر فالمصورة مختلفة تماماً.. إذ يعتبر التفوق والحصول على الشهادة ميكراً جريماً يعاقب صاحبها بالحبس في بيته سنة حتى يكمل العدد المرسوم من السنوات الدراسية ..

والقضية باختصار أن حفيدى حصل هذا العام على الثانوية الإنجليزية من مدرسة الشويكات الدولية، والمعترف بها رسمياً من الدولة، وكان تفوقه واضحا لدرجة الجامعة الأمريكية التي تقدم إليها بحوالي ٧٨.٩ بعد تحويل الحروف إلى أرقام لأن تقييماتهم كما تعلم تكون A.B.C.

ومع استعداد الجامعة الأمريكية لطوبه، وأعطاه من نسبة كبيرة من الخصومات تقديراً لتفوقه، إلا أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات المصرية يرفض مجرد قبول أوراقه بسبب خطير.

لأنه حصل على الشهادة الثانوية بعد الدراسة المنتظمة عشر سنوات دراسية، ولأنه لم يلقها أبدى عشرة سنة، وبهذا ورغم على الالتحاق بإحدى المدارس الخاصة ليجرس مادة ٣٠ مائتين فقط طوال العام بمصروفات باهظة، حتى يعتبر في العام القادم إن شاء الله حاصلاً على الثانوية في نفس العام ٩٥-٩٦، وإلا فلأ أمل في قبوله بالجامعات المصرية.. علماً إن أباه وأمه وإجداده مصريون حتى النخاع.

الحست أنه عقوبة توقع على طالب متفوق دون وجه حق. وإذا كان هذا ما تقتضيه شروط القبول بالجامعة .. ألا ينبغي أن يكون هناك استثناء للمتفوقين بصرف النظر عن عدد سنوات الدراسة تطيحها هؤلاء الإنهاء التائبين ..

الست معي ياسمى في أن هذا التفوق يعتبر جريمة يعاقب مرتكبها بالحبس سنة في بيته أو في مدرسة خاصة حتى يستوفي السنوات الأحدى عشر.

هذه هي الرسالة التي بحث بها الأستاذ عبدالصمد على عطية المستشار الثقافي بالنيوان الأمري براس الخيمة. وهي رسالة أضعها تحت نظر المسؤولين عن التربية في مصر المحروسة.

أحمد بهجت



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٧ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تدريب ٢٧٨ معلماً بالجيزة لحو أمية ٥٠٥ ألف مواطن

التي انتج الدكتور عبد الرحيم شحاته
معاينة للجودة لانس الدورة التدريبية
للخروجية لخاصة حصة الاسبة وتعليم
الكبار ومدينة اوسيم لتدريب ٢٧٨
معلما . كخدمة اولى لحو أمية ٥٥٠٠
مواطن في اوسيم بمركز امبابه ،
وتلقد المحافظ برفقة محمد الليثي
رئيس مركز امبابه ومدينة اوسيم
ومسؤول مدارس للنزلة والصناعات
والبنات والاستقبال بالمستشفى
المركزى واعتمد ٢٥ ألف جنيه لشراء
مصعد للمستشفى لخدمة المرضى .



المصدر : الشهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

١٨ مليون أمي في مصر والبقية تأتي

كتب هشام لطفى :
في مصر الآن حسب إحصائيات حديثة - ١١ مليارات سيدة يجهلان القراءة والكتابة ولا يملكين ربحا ليطبقن عليهن.. الفحصلة في القليلة ١٨ مليون أمي وأمية، الزم حرام والكتابة ليلامن أنه يتزايد من عام إلى عام حيث يتسرب ١٥٠ ألف تلميذة من التعليم سنوياً.
الأم المتعلمة وحلت عقد التسعينيات عقداً لأمور الأمية والسكينة المصرية لتبقى لنا المسكة في لقاء في تصوراتنا لتتألق من عذرات

الآلاف الذين تنقسم تعالماً على أميهم كل عام (١٤)
محافظات الدقهية وهي ثالث محافظات مصر من حيث السكان، تصل فيها نسبة الأمية إلى ٥٠٪، تتعدى القضاء منها بنسبة ٧٠٪، المستأجرون في المحافظة بدون أن ذلك يرجع إلى الظروف الاقتصادية المزرية التي تميز بها البلاد بشكل عام والمحافظات بشكل خاص، حيث انبهرت العملية التعليمية هناك وانماطر معظم الآلاف إلى أفران الألام من المدرسة والمعلم بالمثل لتجسدين النمل وسد حاجات الأسرة لارتفع عدد الأميين في محافظة الدقهية.



المصدر : 

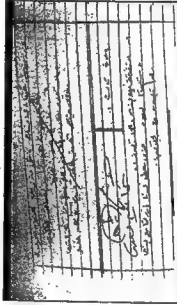
التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٤٠٠ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات .

لدى تأجيل محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة
انظر ١٥ قضية مرفوعة ضد وزير التعليم والشرف
العام على امتحانات الثانوية العامة إلى جلسة ٢٨
نوفمبر القادم للاطلاع وتقديم التكررات إلى لائحة
غضب وسخط الأهالي والطلبة .
وكانت المحكمة قد انتهت برئاسة المستشار
محمود إبراهيم التتاء الماضي لعدد ١٥٠ قضية من
إجمالي حوالي ٧٠٠ قضية كلها تعلق في نتائج
امتحانات الثانوية العامة بدرجة ٩٥/٩٤ بعميتها
الإنسي والطربي .



طلبة أثناء مراجعتها لورقة اجابتها لاختراف عليها داخل المحكمة

طعون الراسبين أمام القضاء



أحدى الصور لورقة إجابة لم يتم تصحيح اجابتها وتمى مشطوبة



المصدر:

التاريخ: ١٩٩٠ يناير النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

العملة اللاتين المسمى بدرجة مصر وجد ان
حقائقه تستدعي عقد لجنة خامسة
بالمستشفى للذكر أو بالمثل لانه امتحان
الثانوية العامة يمرافق حيث لا يستطيع
الكتابة بنفسه ويضعون تلميذ الشخص
للحاسب ليقيم والكتابة بلاء عنه

وتاريخ ٩٥/٧/٢٤ تم لخطار مدير عام
الوزارة مديرة مصر التطويرية بتقوية الكفاء
وتاريخ ٩٥/٧/٢٤ اصغر مدير عام افر
مدينة مصر التطويرية بناء على توجيهات
السيد الوزير والسيد وكيل اول وزارة
التعليم قراره بإلغاء امتحان الطالب يمرافق
والغاء اللجنة الخاصة بالمستشفى وإلزامه
بالتوجه الى لحيته الأصلية لانه الامتحان
وقد نظم للمدير بتاريخ ٩٥/٧/٢٤ فلم
يأتى تنظمه قبل ان من وزير التعليم

وحيث ان القرار المذكور يعد أساساً
استعمال السلطة والتصرف في استعمالها
قد اتسب الطعن بصفة مستحيلة الحكم
بإلغاء تنفيذ القرار الطعن فيه وبإبطال
الطعن شكلاً وإلزام الطعن بسندهم
مستعملين ببلغ مبلغ ١٠٠ ألف جنيه
مصرى الطعن

دهوى لغير رغبها الدكتور نجل لوبا
بهاوى إلى امر لوبته لغير رغبها
٢٠٢١٩ وحصلت على مجموع حوالى ٧٢٪
ونجحت في جميع المواد ولكنها رسبت في
امتحان اللغة العربية بنصف درجة حيث
حصلت على ٢١,٥ درجة وأول كانت قد
حصلت على ٢٧ درجة النجحت في الثانوية
العامة ولكنها فشلت في الالتحاق عاماً
كاملاً من أجل نصف درجة مما يترتب عليه
إسقاط لدية ونفسية الطالب.

وهذا الإحباط بحق طلاب الثانوية
العامة نظام قديم رغم تساويهم في المركز
القانونى مع طلاب الثانوية النظام الجديد
يظل بالنهاية الأساسى في المستوى الفراد
في اللغة ٤٠ منه بالمساواة في الحقوق
العامة ويظل بالنهاية المستوى الفراد في
اللغة ٨ على يأن الدولة بتكافؤ الفرص
لجميع المواطنين للحصول على حقوقهم
ويظل بالبدأ الأساسى المستوى الفراد
في اللغة المعاصرة من إزام الدولة برعاية
الشرف والشباب وإد اتسب الطالب تدمير
أقرب جلسة استماع الحكم وإبطال الدعوى
وإبطال قرار وزير التعليم بإحلال نتيجة
الثانوية العامة القسم الأسمى عام ٩٥/٨/٢٤
فيما يتفق بالطالبة وإحالة الأوراق للمحكمة
الاستئنافية للطالب.

ويبقى الحال على ما هو عليه
حتى يقول القضاء المصرى كلمته
وحتى تلك الحدين على الطلبة
ونويعهم التزام الهدوء والانضاح
على الأوراق وتقسيم المكبرات
والدعاء.

مشيرة موسى



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

مصرفات الدراسة مشكلة كل عام!

بدأت الدراسة وبدأت متاعب الآباء والأمهات.
بدأت الدراسة وبدأت معها مشكلة المصروفات
الدراسية - مشكلة كل عام .
هذا العام.. للشعلة أكبر من العام الماضي أعلن
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
مصرفات العام الدراسي الجديد سوف تتراوح ما
بين ١٥ جنيهًا إلى ٣٦ جنيهًا لمختلف المراحل
التعليمية وأن ألة تقوم الطالب والكشافيل
اختيارية.
قامت الوفد بجولة في المدارس للوقوف على
حقيقة ما يتم تحصيله بالفعل من التلاميذ..

وزير التعليم يؤكد:

المصروفات بين ١٥
و ٣٦ جنيهًا لمختلف المراحل



المصدر: **السوفد**

التاريخ: **١٨ سبتمبر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمدارس تقول:

**بين ٢٢
و ٦٣
جنيتها!**

تحقيق: إيمان الجندي

محصلون على حقهم في التعليم بشكل كامل وبأسلوب صحي سليم ولكن للأسف كيف يتبنى ذلك أي

**الكشاكيل
وأدلة التقويم
اختيارية في
منشور
الوزير
واجبارية في
المدارس**

فصل دراسي تعتمد لا يقل من ٦٨ طالباً ويستقبل أين تلك للمصروفات ويعودها من تحسين للسيرة؟
● وفي مدرسة بدر الاحمدية

● طالعنا الصحف منذ أيام بأن وزير التعليم أصدر قراراً بمصروفات العام الدراسي الجديد وأنها تتراوح ما بين ١٥ جنيتها و ٣٦ جنيتها لجميع مراحل التعليم المختلفة.. حيث نص القرار بأن تكون للمصروفات ١٦ جنيتها و ٤ قرشاً برياش الأطفال ١٢ جنيتها و ٢٠ قرشاً للمصروف الأول والثاني والثالث الابتدائي ١٢ جنيتها و ٧٠ قرشاً للصغير الرابع والخامس ١٧ جنيتها و ٤٠ قرشاً للاعدادى ٢٤ جنيتها و ١٠ قرشاً للثانوى العام والزياس والتجاري ٢٤ جنيتها و ٨٠ قرشاً للتعليم الصناعي.. بالإضافة إلى الرسوم المقررة بقوانين ٥٥ وفي ٤ جنيهات و ١٠ قرشاً للابتدائي ٦ جنيهات و ٢٠ قرشاً للاعدادى و ٧ جنيهات و ٥٠ قرشاً للثانوى العام والزياس

والتجاري والصناعي.. ويضاف ٤ جنيهات إلى رسوم التعليم الثانوى وفي للتجربة والفتاوى رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٩٩.

كما تضمن قرار وزير التعليم رسم الاشتراكات الاختيارية وتشمّل ٤٠ قرشاً للتأمين على الطلبة عند الحوادث ورسوم فئة تقويم الطلبة ١٢ جنيتها للصغير الرابع والخامس الابتدائي ١٤ جنيتها للاعدادى ١٨ جنيتها للثانوى باتباعه كما قرر الوزير إضافة ونص الأب ولجانه شهياده الأربعة من الاشتراكات ومقابل الخدمات...

● بداية لاحظنا لافتة جميلة في معظم المدارس وكان سببها قرار من وزير التعليم يقضى بتسليم الكتب الدراسية قبل دفع للمصروفات.. وكذا تضمنت اللافتة التي تحمل هذا القرار نوع من التيسير على الطلبة وأولياء الأمور ولكن سرعان ما تبين أنها مجرد لافتة وأن الأمر الواقع يختلف ولابد من دفع للمصروفات أولاً.. إما حين يكون إيصال كسداد لهم منهم المتأخرات والمعلم في جميع المدارس التي زارتمت شعاع أنفع أولاً ثم الاستفسار ثانياً.. ولا

إجابة إن يحاول السؤال.. كما لاحظنا أن للتدوير الرسل للمدارس نفسها من قبل وزارة التعليم بتخصيص بنودا كثيرة لا يعلم منها أولياء الأمور شيئاً ولا يربها سوى مدير ونظار المدرسة ولا يعلن منها عدد تطويق لافتة المصروفات الدراسية كما وجدنا أن للتدوير رسمى للرسل للمدارس يختلف عما طالعنا به بعض الصحف بقيمة لا تقل عن ٢٠٢ جنيتها مما

بالحق بقراره ما بين ٢ - ٣٠٠ جنيهات لتجد ان المصروفات للثانوى العام ما بين ٢ - ٤٧ جنيتها في السبعة زويى والابتدائي في الكشاكيل ونص للرحلة نجسها بدءاً من ٨٠ - ٩٠ جنيتها في متقلب ومدارس أخرى؟

● كما لاحظنا ولعبة أخرى في الكشاكيل والتمساح والتي لا تتضمنها معظم المصروفات للطلن عنها بالمدارس رغم أن سعرها بمرافها يتعدى ١٦٠ جنيتها هناك مدارس تجهز طلابها على الخضراء وأخرى اختيارية!!!!

● رخصى سعد لحمد وأعمال

حركة قباله بلدى المدارس الثانوية والقي والد لكل من لمدد بالصف الأول الثانوى وأيمن بلدى المدارس الخاصة بالمعجزة.. يقول أن مصروفات هذا العام في ابتدائى انها متسبة ليمضى أولياء الأمور وغير متسبة للمدارس العظمى منهم خاصة من منهم هذه كوير من الأبناء فأتا إذا كنت قادراً على دفع مبلغ ٤٠ - ٥٠ جنيتها لإيصال لمدد الثانوى فأتا أجد مصروفه لنفع مصروفات أبني الآخر الذي سألته حظه لاحتد للدارس الخاصة بمبلغ ٤٧٠ جنيتها وغير ما يطلب منه طوال العام الدراسي تمت مصميات ويبدو غير مفهومة ٥٥ وقد تشمل هذه للتصايف إذا كنا نرى أولادنا



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

وايس المصمم وجدة ان بلوه
المصريات كما ياتي
بفئة المصريات لمصف الأول
والثاني والامادي ٤٨ جنبها ٢٥
الرفا - تختلف مما امله ريزو
العلم بان مصريات الاعادي ان
تزيد على ٢٢ جنبها ابا المصف
الأول الثاني لفة تحصى ٦٢
جنبها وهذا يكون مختلفا عن
النص للعلم عنه بالمصف ومن
بقية الناس ابا المصنف الثالث
والراني الثاني لفة وصلت
المصريات في ٥٩ جنبها مع نفس
الافتلاف ١١

و قد كانت التفاصيل التي اعلمتها
للخدمة تشمل رسم اتحاد طلاب ما
بين ٨٠ لرفا الى جنبها الامادي
والثاني وسجل كاه من ٢-٣
جنبها ورسم معامل من ٤٠-٦٠
الرفا ونشاط لاجتماع بين ٨٠-
١٠٠ قرش ونشاط رياضي ١٠٠-
١٥٠ قرشا ونشاط في ٢٠-١٠٠
١٠٠ جنبها نشاط لثاني ٤-٢٠
جنبها لكتابات للخدمة ٢٠-٤٠
جنبها جنبها مواني ٤-٥ جنبها
ومن تعليمية بين ٢-٣ جنبها
ورسم حورث ولة تقويم الطل ما
بين ١٤-١٨ جنبها والكشاف ما
بين ٩ جنبها ٥٤ لرفا الامادي
١٠ جنبها ٢٠ لرفا للثاني
واي مدرسة السنية الثانية
بالصيدة زيب.. بلغت مصريات
المصف الأول الثاني ٥٢ جنبها ٨٠
الرفا والثاني ٤٨ جنبها ٨٠ لرفا
والثالث نفس القيمة بهذا نجد
الافتلاف في المصريات لنفس
للراجل على سبيل المثال وايس
المصمم يمثل في الأرماني الثاني
وجمال عبدالمعطي يانكي وكذلك
بعض مناس حي الأرماني والطيرة
دون اياد في أسباب الافتلاف من
قبل ايرات للناس في الوثيقة ١٢

● والمسؤولان : إذا كانت
المصريات للخدمة الأساسية
الخدمة للخدمة في المصف الأول
الثاني أكثر من ٥٠ جنبها.. كم
يبلغ الأب عائل الأسرة التي تضم ٣
تلاميذ أو أربعة مثلا في مختلف
مراحل الدراسة ١١
ثم ملا عن فئة تكاليف الدراسة
والدراس القسومية والمصريات
اليومية ١١
ثم لن هي للجانحة للخدمة في
هذا لكم قبائل من المصريات
رسم من بيت مزلة شعبة وفلا
فلمن يكون الجميع ١١

حيث مصريات القراءة ٢٩ جنبها
٢٠ لرفا برامل الاعادي
للمختلفة بتدقيق النظر ومقارنة
مفسر الوثيقة للعلم بالمصف
للمدرسة ومفسر للوزير للعلم
عنه بالمصف نجد افتلاف حوالي
جنبها ١١. يضاف اليه سعر
الكشاف الذي لم يحدد بعد والذي
من النظار ان يكون ٩ جنبها ومن
ثم يصنع لوجلي مصريات للخدمة
الاعادي حوالي ٤٧ جنبها ٢٥
الرفا والنظر للعلم عنه بالمصف
على لسان وزير التعليم يؤكد انها لا
تتجاوز ٢٧ جنبها متضمنة ١٤
جنبها رسم فئة تقويم الطلاب
والفرش بله لفتاوي ١١

ولعل ان تترك للخدمة سلكا
التمديد لمدد رقت بالمصف الأول
الاعادي من سعر الكتب هذا العلم
فيؤكد انها مرتفعة والخدمة له
ولن سلكا خاصة وان لديه لفة
كثيرين إذا بلغ كل منهم نصف هذا
البلغ على تسجيل لفلن فلن يلقى
شراء لاحتياجات لستة للتعليم
وشهر الى ان طليات للخدمة حول
العلم لا تلق منه مصريات الكتب
يستعمل في المصريات طرق
مبتلعم منس اللغة العربية
بالخدمة وماجدة مصطفى مدرس
اول دراسات لوجامية وشبان إلى
له بقدر تلك المصريات لابد ان
توفر لعدد المناهج من للدرسين
والكتابة العديدة للناحية بالمصفول
والخدمة التي تعمل بها لا يقل عدد
تلاميذها عن ٢٠٠٠ طلب بعد
انضمام لفتريين بها لفترة واحدة
وانماج مدرسين في مدرسة
واحدة يقوم على تدريسهم عدد من
الدرسين يتراوح ما بين ١٤٠ إلى
١٥٠ مدرسا فقط ١١

● للخدمة : الوجدة
في مدرسة الاسكان الاميرية
الاعادية الثانية بدأت بمطبعة
الاميرية.. لافتنا في اول يوم
لجولتنا في المصريات للعلم منها
اول يوم غير تلك التي اعلن عنها
ثاني يوم بتاريخ حوالي جنبها كامل
بالزينة طبعها ١١ للوم وكشفه حق
يجب ان تقال انه رغم اختلاف
المصريات وتلك للدرسين
الاعادية والثانية من مفسر
الوزير للعلم عنه بالمصف إلا انها
كانت للخدمة الوحيدة التي وجدت
بها تفصيلا كاملا معلنا ومعلقا
للتلاميذ والاهاء الأمور حول بنود
تلك المصريات على سبيل المثال

[illegible][illegible]

ان التعليم منتهى بناء الانسان ..
ولك اعظم وأخطر وأصعب مهمة ،
فمن السهل - اذا وجد المال - ان ينشئ
الجمود والفساد والبطالة
المصعب .. ولكن من الصعب ان
تجعل من الانسان عنصرا سويا شريفا

المالك رستم
رسمي عبد
الدكتور :
بقلم

[illegible]

الحرية والعدالة والحياء ، والمشاركة
في الحياة العامة . احترام الحقوق
الإنسانية والحريات الأساسية .
التسامح والتفكير السدالة بين جميع
الأمم . حفظ السلام العالمي .. وتعاون
قيم المواطنة والالتزام منذ سنوات
العمر الأولى بدماء من سرخساتي
الغشيرة والتأطير الإسلامي وهذه

المرحلة الهيمية :

انصف ان تلك الاعضاء الهيمية التي يولد بها الجنين في المرحلة الجنينية هي التي تتكون منها جميع الاعضاء الهيمية في المراحل اللاحقة من التطور الجنيني. فكلما كان الجنين في المرحلة الجنينية، كلما كانت الاعضاء الهيمية في المراحل اللاحقة من التطور الجنيني.

المرحلة اللاحقة :

في المرحلة اللاحقة من التطور الجنيني، تتكون الاعضاء الهيمية من الخلايا التي تتكون منها الاعضاء الهيمية في المراحل اللاحقة من التطور الجنيني. فكلما كان الجنين في المرحلة اللاحقة من التطور الجنيني، كلما كانت الاعضاء الهيمية في المراحل اللاحقة من التطور الجنيني.

من نشاطات غير مدروسة للانسان
مع تربية الصبي الديني والاسلامي
بالمسئولية امام الله الذي لا تغفل
عليه خاتمة ولا الارض ولا السماء
وبذلك انشراح وادارة الوقت
والعهد والعمل .. وتربية الارادة لدى
ابنائنا .. واحترام الرأي الاخر
والخبرة والتعاطف .. ولهم المسئوليات

[illegible]



المصر : الممصرية

التاريخ : ١٤٩٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

مازلت في فراشي .. نصف
ثلثة كالعادة .. ووجدت بدا
مفكرة كهزلي لاستيفاظ .. إن
حظي صبري .. الحظ رقم ٢٥
قال في فرجة برنية وهو يشير إلى
زبه المدرسي الذي يكتبه لأول
مرة .. إيتي انظري .. وأخذ يلف
ويدير لأرى الحقيبة الأنيقة التي
يحملها فوق ظهره .. إنه ذاهب
إلى المدرسة في يومه الأول..
للعام الأول روضة لطفال.

هبت الصغير ودعوت له من
الأصابع .. أن يكون من المتفوقين
المجتهدين الصالحين .. وأن يكتب
الله له النجاح والفلاح والحظ
الخير .. والمستقبل المصعد..
ومضى الصغير مع والده إلى
المدرسة المشهورة للبعيدة .. هناك
عند أهرامات مصر وأبو الهول.

مدرسة تبدأ مصر ولغات
والترجمات .. بضعة آلاف .. ثم
الأصناف كل بضعة آلاف .. فيه
الحكاية بالناس .. ماذا حدث في
الدنيا .. حل لنا في حلم أم في علم ..
نحن في مصر .. البلاد التام .. البلاد
الذي يعانى التضايق .. ويدأوى
جراح الفكر والحرمان .. لقد
حاولت أن تقي ولدى عن الحاق
أبنة تلك المدرسة ولكن زوجة
أصرت عليها .. أن استقام
ومحبات الأسرة يلاحظون أولهم
بتلك المدرسة.

ومن باب الفضول رحت أسأل
وأستفسر عن المصروفات
المترتبة في العيود من
المناسبات .. المتأخرة في منطقة
الهرم والمهندسين .. ومدينة نصر
وطريق الاسماعيلية .. والتي توجد
بها رياض الأطفال أو ما يسمونه
بالتحضير إلى K.G أو Kinder
Garten

إن أواباء الأمور يلاحظون دم
البيهم .. لأن التماثل لفتت لبيهم
وراض الأطفال هذه .. يندمجهم
الفرصة كاملة للتنقل المتأخر إلى
التعليم الابتدائي بالمدراس الخاصة
.. وأصحاب المدارس الخاصة
يستغلون رغبة الأهل ليتروهم
لأخر تعليم في جيبهم .

لذلك نرى التوسع السريع في
تلك المدارس الخاصة .. هذا
الذي سمع الذي يتم من جهز الأهالي
التي .. لأن المدارس الحكومية
ليست كافية والذين لها ربما
كثرت أفضل من المستحقين
لخاصة .. لأن النظرة والطالبات
أهيا .. يتكون على المتكثرة لطف
.. وهكذا نحن نرى الأول في
التنمية العامة وإلى الإصاحبة
والأتمكينة أيضاً .. كلهم تقريباً من
المدراس الحكومية .

حقبة التي علمت أبلي وأبلي
في لبيهم باب للثق .. ولكن رغم
الركساع المصروفات في تلك
المدرسة .. إلا أنها كانت مغولة
جدا .. والطالب يحصل على
خدمات تعليمية تفوق ما يدفع من
مصروفات .. وكذلك بالنسبة
للأوليين .. ولم يكن هناك بند
خاص للمصروفات المرشدين
والمفوضين .

د. مواطف عبد الجليل



●● بقلم: مصطفى كمال مراد

العام الدراسي!! وما في راسي!!

هذا العام الدراسي الجديد يوم السبت الماضي ونحن إذ نهني ابتسامة الطلبة وأولياء أمورهم لكرام وكذلك للذكور حسين كامل بهاء الدين الوزير اللذين على مايل من جهود مكثفة وناحجة سواء لاستقبال البعثة الزبوجة وحل مشكلة قبولها بالجامعات وكذلك استيعاب مايقرب من ١٤ مليون طالب في مختلف مراحل التعليم وما تطلبه ذلك من جهود مضنية سواء في إعداد المدارس أو الكتب الدراسية أو لفراريس الدراسية فائتاً تحب أن نستلهم التفلر إلى بعض النقاط الإحصائية المهمة التي توضح الصورة الدراسية أمام الحكومة وأمام الطلبة وأولياء أمورهم:

أولاً: تضاربت الإرقام في مختلف الصحف حول عدد الطلبة في مراحل التعليم المختلفة فتشورت بعض الصحف أن عدد الطلبة ١٣,٣ مليون طالب ونشرت أخرى أن العدد ١٣ مليوناً وغيرها أن العدد ١٤ مليون طالباً! أي ما يعادل ربع سكان مصر تقريباً!! وإلا فأن إعلان رقم الصحيح مطلوب بحيث يتضمن عدد الطلبة الصحيح في مراحل التعليم المختلفة الابتدائي والاعدادي والثانوي سواء في مدارس الحكومة أو المدارس الخاصة أو مدارس الفئات وكذلك عدد الطلبة في الجامعات المختلفة والمعاهد العليا الحكومية والخاصة:

ثانياً: أن يعلن متوسط تكلفة الطالب على الحكومة في مراحل التعليم المختلفة الابتدائي-الاعدادي-الثانوي-الجامعي-ويحدد بذلك ما تتحمله موازنة الدولة من أجور ومصروفات عمومية حتى يظهر متوسط تكلفة الطالب على الحكومة في مراحل التعليم المختلفة على وجه التحديد مقارنة بالعام الماضي!!

ثالثاً: أن الهدف لكلى نود أن نحققه من نشر هذه الإحصاءات الأولية أن للطلاب الذي يرسب في أي مرحلة من مراحل التعليم فإن ما ألقى عليه من الحكومة يعجز عن مسايرة هبات مثلاً!! أي أسوأ انقلبت من موازنة الدولة بدون أن تحلق الخدمة التعليمية المطلوبة وهي نجاح الطالب وانتقاله إلى الصف الأعلى وإذا شريطة مثلاً بالإرقام لتوضيح ذلك بصفة عامة فإنه لو رسب لك طلبة في جميع مراحل التعليم فإن معنى ذلك هو ضياع ثلث ما أنفقته الحكومة على تخديم هؤلاء الطلبة الراسمين خلال العام الدراسي بالإضافة إلى مايقدمه أولياء الأمور من الإنفاق على أبنائهم الطلبة سواء في رعايتهم أو في دراساتهم وأن هذه المبالغ الضائلة تقدر بالمليارات وتؤدي إلى حدوث آثار تضخمية أي لارتفاع في الأسعار ممايقلب أنقلبت في التعليم ولم يتصلق من إنفاقها الخدمة التعليمية المطلوبة!!

لك ملاحظة إحصائية عامة أريتنا أن نوضحها لتكون أمام الحكومة وأولياء الأمور والطلبة على السواء وبيون القراما! تحديتاً للذكور بهاء الدين الذي حقق النصر للبين الذي لاق كل تقدير من الوزير القديم!!



المصدر: **سايبر**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٥

مع بداية
العام الدراسي
الجديد:

لاخريزية في الجامعات

.. ولكن:

الوعي السياسي ضروري .. لمواجهة تيار التطرف

الاجلات من خلال مسكرات خضيب
التي تزداد فيها القلعة حيث يكون
الطلاب كثر انطلاقاً والقدرة على
التواصل في المنشآت التي تتناقل
جميع القضايا.

أوضح أن زيادة الجرحه القابلية
والسياسية التي تقدم للطلاب في
الجامعات تساهم بصورة كثر لاعتبه
في تكوين فكر الشباب على أسس
سلمية وتسلح الطلاب للقدرة على
التفكير السليم لمواجهة المشكلات
والسياسية في حلقها.

تجاح العناصر المعتدلة

لما د .. حسن طالب نائب رئيس
جامعة عين شمس .. قال : أعدنا
منذ اليوم الأول برنامجاً قلائياً كبيراً
هذه زيادة الوعي لدى الطلاب
وتوعيتهم من خلال المحاضرات
والندوات المفتوحة بجانب الانضمام
بالانخراط الطلابية التي تمثل عنصراً
هاماً لربط الطلاب بهيئته وحياته
من الانزلاق في تكرار الهذبة .

أوضح أن الاسواق المضنية تشكلت
عن ارتفاع الزحف الثقافي والسياسي
لدى الطلاب واختلاف نظريتهم للأدور
حيث أصبحوا كثر ايجابية في الدفاع

طلاب الجامعات قادرون على مواجهة الأفكار الهدامة .. لتطويرهم
الكتابات المفهومة والمعموم والأبطال .. لديه القدرة على التفكير واستيعاب
مناهج العصر والتفكير بين الفث والتأمين .

في عصر الحرية والديمقراطية التي برعها ديار .. كل شيء مطروح
للحوار الأفكار المختلفة تنظم ندوات وحوارات الطلاب تنقل معهم الأفكار
وتطرح عليهم القضايا المختلفة بلا أي حساسية فضلاً عن التفتيح ؟

روساء الجامعات والاساتذة كدوا
أن هذه المواقف الثقافية التي تنظمها
الجامعات سنوياً بالإضافة إلى برامج
النشاط الصليبي تساعد الطلاب على
الانضمام والمنشآت السياسية التي تكون
حواله والدليل تقوى الطلاب المسكينين
في التظاهرات الاتحادات الطلابية على
أصحاب الأفكار الهدامة .

عندما ناقشنا الطلاب إعتزلوا أن
ندوات الحوارات التي تنظمها للكتابات
المختلفة كثرنا وصححت كثرنا من
الأفكار الخاطئة لديهم وطالبوا بمزيد
من هذه المناقشات لقطع الطريق على
محاولات عناصر التطرف والإرهاب
وأصحاب الأفكار الحزبية الضيقة .

تسددوا

يقول د . رمزي الشاعر رئيس
جامعة الأزهر .. أن الجامعة أعدت
هذا العام برنامجاً سياسياً وثقافياً مكثفاً

تحقيق:

أشرف أبوسيف

تشمل العديد من الندوات التي يتم فيها
استضافة الكثر من العلماء في
مختلف التخصصات لتقديم جميع
المناهج والأمور أمام الطلاب وفي
نفس الوقت الرد على استفساراتهم في
أي قضية بالإضافة إلى أسبوع شبابي
الجامعات الذي تكثر فيه جميع
الجامعات مشروبوكة في نصف الثاني
من شهر أكتوبر للقاء بجمعية
الأزهر .

أكد أن تفكير الشباب يقتصر على
العلم الدراسي فقط بل يمتد إلى

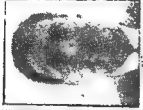


النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ سبتمبر ١٩٩٥



د. زكي النشار



د. حسن غلّان



د. محمد سلام



د. عزّات النشار

الكليات استعدت ليربع للدورات الختامية.. والموارد المتوفرة

د. حسن غلّان: تفويض المتفهمين في الانتفجيات أفضل مؤشر

الطلّان: صحننا الكثير من الفاهيم الخاطئة

عن مساهمهم وحذا بالظهر بصيرة
واسعة في تتبّع الانتفجيات الختامية
وتدليل كليات الانتفجيات الختامية
تتميز بالاشتغال والفرجة في
علمنا زملانهم

الصالح العام وسراخه توبع بيها
ويعت من يراخون ايّما الزمان التنازع
والقيم ومن خلفه كان يوبع من زعمه
جديدة توبع زعمه الوحي السليم في
الطلب المتصوره

اصبحت هذه الموقر من سيات كلية
علوم الشريعة وكليات الامم اسلاميا
فمن خلال مناقشة الختامية التنازع
تعدنا كثيرا في التفكير في استيعاب
نوعهم في صورة مرئية ومكتوبة في مناقشة

التيمة، يوبع وسعدا، والشتا التاريخ
حديثا والتميز، كليات ومعت في
الفرجة والاشدّة في كل يومين
الاشدّة موصولة من كليات الختامية
السليمية التي توبع الختامية التنازع

ويؤكّد: د. محمد الزاخرين صيد
كلية علم والفرجة، كليات الختامية
موسى كليات الختامية والفرجة
مختارين عن ظهر امرهم جميع
الاشدّة على الختامية، وكلياتها

يخرج في صورة مرئية ومكتوبة في مناقشة
نوعهم في صورة مرئية ومكتوبة في مناقشة
الاشدّة، كليات الختامية، والفرجة
كم كليات من الختامية، مع شدة
الاشدّة على الختامية، مع شدة

وقد اشترت هذه الاشدّة والفرجة
التي يوبع ولا يوبع من زعمه
السليمية الختامية، كليات الختامية
وان التنازع الختامية، كليات الختامية
من جهة اخرى السليمية، والفرجة

و عن الموقر الختامية، كليات الختامية
والفرجة، كليات الختامية، كليات الختامية
والفرجة، كليات الختامية، كليات الختامية
والفرجة، كليات الختامية، كليات الختامية

تقوم في مناقشة
● علم مسعود - طلب الختامية
الختامية - ان السليمية الختامية في
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية
والفرجة، كليات الختامية، كليات الختامية

معلومات من مسعود واحد اما هذه
الختامية التي يبتاعها زكي اما هذه
جميع الكليات والفرجة
● مسعود السليمية على - طلب
الفرجة الختامية - لا يفرجة في الختامية
من كليات الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية

● يباركه في الزاخرين مسعود في
الاشدّة - طلب يبتاع الختامية - مناقشة
ان كليات الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية

● من الختامية الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية

● يباركه في الزاخرين مسعود في
الاشدّة - طلب يبتاع الختامية - مناقشة
ان كليات الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية

● يباركه في الزاخرين مسعود في
الاشدّة - طلب يبتاع الختامية - مناقشة
ان كليات الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية

● يباركه في الزاخرين مسعود في
الاشدّة - طلب يبتاع الختامية - مناقشة
ان كليات الختامية، كليات الختامية
الاشدّة، كليات الختامية، كليات الختامية



المصدر: **الذخيرة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٨ سبتمبر ١٩٩٥**

كلمات

كل سنة وانتم جميعا طيبون . لقد فتحت الجامعات والمعاهد والمدارس أبوابها للأولاد والبنات الذين تكفل عنهم . جعل الله تعالى في هذا التكفل خيرا وبركة

وقد شهد صيف هذا العام لحفا كثيرا حول التعليم وغرفته المستجدة وطريقه أن تختلف في الرأي ولو البيرة وقد ساهمت بغير بسيط في هذا الخط عندنا الثرى موضوع الدروس الخصوصية . الذي استأبني بالتحب والأرهاب والصداع . من كثرة ما وصفتي بشاك من خبايا وشكاوى وجهات نظر . وكثر الحديث في الفترة السابقة عن المشكلة المستجدة المسماة بالدفعه المزبوجة . الآن . بعد أن فتحت أبواب معاهد التعليم لإطلاقها وشبابنا . ومهما تكن الصعاب والتعقبات قائمة ببعضها أو لقليلها فليسمح لي السيد الدكتور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين . أن أتحجب بوجه عام عن تشكلات التعليم الراهنه . ورايها لا يخفى السيد الوزير أو يخفى في تصغير وتاويل ما تكفيه . فليست بيني وبينه أية خصوصية شخصية . وقد دأبت عنه مرارا كلما وجدت إرادة في كبح من شطون التعليم صلبه . ولكن ليس معنى ذلك أن تنكفي وجهات النظر الأخرى في بعض المسائل والمواقف ومن هنا اطمع في أن يكون الوزير وأسر

النصر . ديمورالينا رجب النصر والول أن قضية التعليم في مصر لم تشغلني وحدي . بل أصحلت مكان الصدارة في فكر الشعب المصري كله . وخاصة قضية الدفعه المزبوجة . وارتفاع مجاميع الطلبة هذا العام . وما يضل بذلك من قضايا فرعية أخرى وتقول أن مشكلة التعليم لا يمكن أن تكون محصورة في هذه الدفعه المزبوجة . وما سيسته كان معلوما للذين اتخذوا القرار منذ اليوم الذي حدث فيه من التعليم الأساسي ستة دراسية . وكان هذا الخلف الذي وافق عليه الكثيرون ويبدو لم عكوا واستكروه بعد ذلك . كان أحد مظاهر الإصلاح الجذري في مرحلة نظمت شجاعة المواجهة وعمق التفكير ولا جدال في أن السبب وراء تخلفنا سنوات التعليم الابتدائي كان سببا اقتصاديا بحتا . وكنا نعلم عجز الموازنة العامة وضعفها وخفض الإنفاق على الخدمات وتقصي عدد المدارس مع الزيادة السكانية الهائلة وكانت المدارس الابتدائية تعمل ثلاث وديتات ووصلت كثافة الفصل إلى ٧٠ أو مائة تلميذ . وبلغ عدد الأقاليم الذين لا يجدون لهم مكانا في المدرسة حوالي

٢٠ في المئة . ومنذ أيام الوزير المكلف الدكتور مصطفى كامل حلي . والمشكلة الاقتصادية تتكاثف لم جاء الدكتور فتحى سرور لواجه الموقف بشجاعة وحكمة فكر تخفيض الستة وحذف الحشو من المناهج وتطوير الكتاب المدرسي . وحاول تعديل نظم الاستحقاقات . وحشد الجهود الذاتية للتقليل من حدة الأزمة . وهكذا كان نجاح الدكتور فتحى سرور في عبور الأزمة وخدمة الجماعه . الرصيد الذي أعله للوصول إلى رئاسة مجلس القمم . لما عن الدفعه المزبوجة التي أصبحت هي الضلع الشاغل لله عز في الأقاليم استطاع إبعاد حائل ملته في الملة اضافية في التكتيكات النظرية . كتمسكين بون أي إزعاج . ول استطاعة الطلبة لله الاستدانة كما تعلم الجميع أن التكتيكات التعليمية لديها طاقه فائده والفعل على ذلك كلية الطب في جامعة قناة السويس . وبعض التكتيكات والمعاهد الأخرى . لقد حلت المشكلة

وعل أية حل . فقد حلت المشكلة ونجحت في نفاذ في مدوه نظرة كلية ال قضيا التعليم الأساسية الأخرى

محمود عبد المنعم مراد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ من شهر ١٩٩٥

في محاور
استراتيجية
التعليم كما
تصحبها دراسة هامة
للمجلس القومي للتعليم
تبرز في محاور أساسية
تتضمن العام الدراسي
واليوم الدراسي ثم
المعلم ثم معلم المعلم ثم
رعاية الموهوبين
والمعاونين وأخيرا
التعليم الخاص



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ومسارات التعليم. تقول دراسة المجلس القومي للتعليم كما يطرأها الدكتور عبدالقادر خاتم المشرف العام على المجلس الخاصة اليوم الدراسي والعام الدراسي تمثل أحد الزاكن الأساسية في نظم التعليم، إذ ينبغي عليها: تحديد عدد الساعات الزمنية لكل مسير دراسي، والخطوة اليومية والأسبوعية للتدريس، وأوقات النشاط المدرسي، وغير ذلك مما له انعكاسات عميقة على اقتصاديات التعليم ومستوى التحصيل العلمي، والتكوين الأخلاقي والسلوكي للتلاميذ.

في العالم المتقدم الذي يقوم أساساً على الاقتصاد على مخرجي الجامعات في التخصصات المختلفة الصائغين على درجة البكالوريوس في علم البحتة. والتطبيقية ودرجة الماجستير في الآداب، فيمرسون لمدة عام للحصول على دبلوم في علم التربية. على أن يتم، بعد اجتياز التمرين في مختلف مراحله كما وكيفاً. يبدأ مرحلة ما قبل المدرسة إلى مراحل التعليم العالي. من المدرسين والفناني جميع الصائغين على سرق للتعليم ووضع خطة متكاملة للواء، بهذه الاحتياجات، مع مراعاة القضاء على المحذوف

وقد أوصى المجلس في هذا المجال بما يلي:

— أن ينص في قانون التعليم على مدة العام الدراسي وعدد ساعات اليوم الدراسي، بحيث لا يقل العام الدراسي عن (٢٨) أسبوعاً بداية من أول سبتمبر وحتى آخر مايو.

— لا تقل مدة اليوم الدراسي بصفة عامة عن ٧ ساعات، وأن تُتخذ تلك جميع الهيئات المركزية والمحلية، وبصفة خاصة في المدارس التي لا توجد بها فترة مسائية.

(أعداد المعلم)



عدد المعلمين ببعض التخصصات في الوقت الراهن، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة، وفقاً للاحتياجات المطلوبة في كل سنة.

ومن ناحية أخرى، يجب التأكيد على التدريب المستمر أثناء الخدمة لمسايرة التطورات التربوية بما يناسب التطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية.

كما يجب العمل على حل قضايا المعلم، بجانب الاهتمام ببرفع الكفاءة الوظيفية لهم لمعالجة احتياجاتهم المادية والاجتماعية، حتى يمكنهم القيام بعملهم على الوجه الأمثل.

(معلم للمعلم)

إن نقطة البداية في رسم سياسة واضحة لاعداد المعلم - تتحمل في إعطاء الأولوية والاهتمام الكافي للمؤسسات التعليمية والتربوية التي تقوم بهذه المهمة - الارتقاء بها إلى مستوى كليات الخدمة - فالعلم هو صانع الاجيال، ومحدد الامال في اعداد القادة القادرة على النهوض بالجماعات إلى المستوى الحضاري اللائق، ويتطلب ذلك:

- بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في كليات : دواء المعلم - مستلهمهم - المنصر الأول في العملية التعليمية والتربوية.

- يشترط الحصول على الدكتوراة في مادة التخصص وفي التخصص التربوي دون استثناء.

- يراعى في عدد «أعضاء هيئة التدريس» في كل كلية، التناسب بين

عدد الأعضاء وعدد الطلبة المتفدين بها طبقاً للمعدلات العالية المتعارف عليها (١-١.٥) في الأثر.

□ أن يعاد النظر في عمل كليات التربية جميعها - بما فيها الكليات الثنائية - بحيث تصبح لمدة الدراسة للتراسة فيها خمس سنوات بدلاً من أربع، حتى يتسلفك الجميع بين دراسات المواد العلمية ودراسات أصول التربية والتدريب عليها، وإن تزيد بالعدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس للتخصصية، وكذلك بعدد مناس من البعثات العلمية التي ترافق إلى الخارج في القرب فرصة ممكنة ليعملوا لإثراء العمل والاداء بالكليات في المستقبل القريب، ومن ثم هذه الاجراءات وغيرها يمكن أن تعين على

الارتقاء بمستوى كليات التربية لتصبح بالتدريب كليات قمة في قيمة الكليات المهنية، بحيث تصعد من أجل ذاتها، ويكون لخريجيتها الاعتبار بين خريجي الكليات المناظرة.

□ أن تزداد كل كلية تربية بمرسدة تدريجية واحدة على الأقل من كل من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون مركزاً لتدريب طلاب الكلية ومقرراً للتدريب، بالتقسيم لأية تعديلات مستقبلية تنظفها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها في التعليم الأساس والثانوي، وبذلك لا يسمح مستقبلًا بانخاف التعديلات إلى المناهج والمقررات في مدارس الدولة، وبغيرها قبل أن تكون قد جرت ويثبت مصلحتها للتعليم.

□ زيادة الاهتمام في برامج اعداد المعلمين - في كليات التربية - بالتكسب للمواهب والمهارات اللازمة للمعلم التعرف على لغات تلاميذه ومهولهم ومفكراتهم الدراسية والنفسية والاجتماعية، وكل ما يتعلق بشخصياتهم ومواقفهم، مع التدريب على استعمال أدوات وأساليب التوجيه والإرشاد النفسي، وذلك كله بقصد أن يعد المعلم لتحمل واجبات تلاميذه، وإرشادهم والمتعاون مع الأخصائيين الآخرين في هذه الحالات إذا أزم الأمر، كي تتم صالحة الوجهة والإرشاد بصورة علمية

سليمة كجزء من واجباته المهنية.

(رعاية للموهوبين والمعوقين) □ العمل على إنشاء بنكه للشكاه الوطنية - أسوة بما هو متبع في بعض بلاد العالم - لتلقي الأفكار الجديدة الأصلية والمخترعات للاطلاع بها على المستوى القومي.

□ إعطاء مزيد من العناية والرعاية للباحثين المتميزين والموهوبين وتشجيعهم بكل الوسائل، وتزويدهم إمكانيات البحث لهم، وتمكينهم من حضور المؤتمرات وطلقات البحث الدولية والأقليمية، وإقامة زيارات لمراكز البحوث بالخارج.

□ إنشاء جهاز أو إدارة بوزارة التربية والتعليم تخصص بكل ما يتصل بشئون للموهوبين والمعوقين من حيث

الكشف عنهم، ووضع الخطط والمناهج الدراسية لهم ومتابعتهم.

□ التوسع في إنشاء مدارس وفصول للتربية الخاصة في جميع المحافظات والتخطيط لشملها الانواع المختلفة من المعوقين - ليتلقوا فيها التعليم المناسب لهم.

□ العناية بأعداد المعلمين التخصصيين في تربية المعوقين بكليات اعداد المعلم، مع منحهم للكتاف المجزية التي تشجعهم على العمل في هذا المجال.

(التعليم الخاص - ومسابقات التعليم)

□ تشجيع إنشاء مدارس القطاع الخاص بمصرفات، ولتقدم هذا النوع من التعليم بالخطا الدراسية والتعليم الرسمي، وله أن يضيف مقررات دراسية أخرى، وبإخاف بعض التعديلات في عدد السمات المخصصة للمواد الدراسية للمرحلة وفي ساعات العمل الأسبوعية العام الدراسي.

□ ايجاد مسار للتعليم الحر - بمصرفات - وهذا المسار يتخرونه الامتاط التابعة في التعليم الحكومي والخاص، فهو تعليم غير نظامي، مختصر من السن، ومدة الدراسة والمناهج الرسمية، وغير ذلك من النظم التقليدية للمدرسة، ويسمح للجيل أمام المواطنين من مختلف الفئات والأعمار والمهن، ويتفوق وتعمد مقرراته في الدراسة النظرية أو العملية أو الفنية، أو الثقافة العامة، أو الهويات والحرف والمهن التقوية في فرع من فروع المعرفة حسب رغبات الدارسين.

□ تشجيع لقاء الجامعات الأهلية بمصرفات، ليتفحق بها الخادون ملها، وكذلك الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد الحكومية - أن تهنتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستعمدة، بحيث تقدم تعليمها الفضل، متحرراً من بعض القيود أو التقاليد أو للتعامل للمعمل بها في الجامعات الحكومية.



الأمم المتحدة

المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث تدعيم البنك الدولي لمشروع تطوير التعليم في مصر

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع وفد البنك الدولي برئاسة السيد جاك باروي رئيس إدارة التنمية البشرية بالبنك تدعيم البنك والبنوك التابعة لمشروع تطوير التعليم في مصر وذلك في اجتماعات مكتب التربية وتجهيز الأجهزة والمعدات بها على غرار المشروع الهنسي الذي قام البنك الدولي بتصفه وتقليده بالخدمات المصرية كما شملت للباحثات تدعيم وتطوير التعليم الابتدائي ومتسرع مدارس للحصول الرصد لمواصلة التعليم الابتدائية وبعيد للتسريع من التعليم خاصة في المناطق الريفية وبعيد مصر. وأفضل تكنولوجيا التعليم في المدارس في كافة المدن والقرى التعليمية والتعليم على مستوى العالم للتعليم



المصدر:  الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة الصف السادس الابتدائي

يبحثها مجلس الشعب في دورته القادمة

يناقش مجلس الشعب الجديد في أولى دورات الفصل التشريعي الجديد مشروع القانون الخاص بقانون الصفات الخاصة الابتدائي إلى الصفات الدراسية بالمرحلة الابتدائية.

الابتدائية.
صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم. وقال ان القانون بعد
اقراره سيطبق على قنصلية الدين
سبعين حقن في المرحلة الابتدائية في السنة
الدراسية التالية لاقرار القانون او
حسبما يرى مجلس الشعب.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥

الطلاب الناصريون يستعدون لموسم جامعي جديد

كتب كرم خميس:

مصمداً إسحاق عضو هيئة مكتب الشباب لاختطاف للشحن بالألوان مكدح طرحة المناظر رؤية مستقبلية للواقع الطلابي ومصاد بهم إلى سنوات التسعينات.. سنوات ناصر ودارت محاشرة د/ أحمد العيسى عضو للكتبة السياسي تحول السيل الطلابية لقائمة الاضطلال الصهيوني في مصر وبخاصة ما يندل داخل قطاع الطلاب من محاولات.

وجاءت محاشرة / عصام لوزي عن كهلوية التعامل العلمي مع الواقع الاجتماعي والسياسي.. بعدها التقى طلاب الحزب مع أمين الشباب أحمد حسن الذي أكد أن الدعم للكتاب موجه لطلاب الحزب المتتمين لحلقات النقاش العربي الناصري وفي حلقات النقاش التي ادارها علاء شلبي وعبد الرزاق صيد الله اعضاء امانة الشباب والمضربين تنظيمياً على الدورة تناقش الطلاب حول العديد من القضايا وللوضوحات. وفي نهاية الدورة وجه الطلاب الناصريون لامة الشباب التتية على جبهة الرام وتعاونها الا محدود مع مجلس طلاب الحزب.

قبل أيام من بدء العام الدراسي وعلى مشارف الذكرى ٢٥ لرحيل القائد المعلم جمال عبد الناصر التقى طلاب الحزب الناصري على أرض السوسس قيسية. وذلك في إطار الثورة الثقافية التي نظمها امانة الشباب المركزية بالتعاون مع امانة شباب الحزب بالسيوس والتي استمرت ٥ أيام. حضر الدورة ١٠ طالباً من اعضاء مجلس الطلاب العربي الناصري كشوبيين من الطلاب الناصريين بهامسات مصر وذلك بهدف الإعداد لبدء العام الدراسي الجديد، وذلك من خلال مجموعة من المحاضرات وحلقات النقاش والتي اذيت في قاعة المناضل الراحل محمد عريق أمين للتنظيم السابق.

التقى الطلاب مع وفد التنظيم الشعبي الناصري في الطر اليمى وتحدث منه الأستاذ/ محمد الصبوري والذي نقل تيمات شباب عبد الناصر في اليمن إلى إخوانهم في مصر عبد الناصر. وفي محاشرة الامتداد



المصدر: العربي

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبنية تعليمية

بـ ٢٥٠ مليون جنيه

وافق الدكتور حسين كامل
بهاء الدين على استناد عدد من
مشروعات هيئة الأبنية التعليمية
بمعرض المحافظات وقيمتها ٢٥٠
مليون جنيه لشركة المقاولين
العربي. وقد حضر الاتفاق كل
من المهندس صلاح حسني
وزير الإسكان وسمير يوسف
مدير هيئة الأبنية التعليمية
والمستشار عن الأشراف الفني
والمالي على الأعمال التنفيذية.



المصدر: العربي

١٨ - ١٩٩٥

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مهرجان المدارس مسرقيات «مضروبة» واتهامات متبادلة

ممسرحية إدارة شمال الجيزة وهي التي تشققت بالجائزة الأولى والتي ملأ عاصمها يضرب رأسه في السميط فكيف أعلن يحيى نجاتي عضو لجنة تمكيم المهرجان المسرحي الذي يقيمه مركز تنمية القدرات التابع لوزارة التربية والتعليم قبل نهاية عروض مسابقة للركز المسرحية والتي أقيمت في نهاية شهر أغسطس على مسرح مدرسة السعيدية والمسرحية التي قدمت إدارة شمال موجهة لأن يحيى نجاتي موجه مسرحي يعمل في نفس الإدارة رغم أن للفروض اختيار أعضاء لجنة التمكيم بعيداً عن الإدارات المشاركة في المهرجان حتى تضمن نزاهة التنقيح، وقد أدى إعلان يحيى نجاتي المسابق إلى استياء الكثيرين من أعضاء الفرق الأخرى المشاركة وعندما حاولوا مناقشته في أقاله هذا والذي أصدره قبل مشاهدة العروض الأخرى إتهمهم بالجهل وعدم معرفة المسرح هذا وقد تضمن اليوم الأول أكثر من ١٥ نقرة فدية ما بين الفناء وللشاهد المسرحية والعروض الكاملة منها مشهد من مسرحية «مدينا» قدمت مند محمد علي ومسرحية «دماء على ستار الكبدية» وقد حصلت بطلاً شيهاً فوهد على جائزة أحسن ممثلة لعرض باللغة العربية القصص، مسرحية «أزمة شوق» وهي عرض دخل مسابقات كثيرة آخرها مهرجان الجمعية المصرية لعودة المسرح، وقد قدمه مخرجه مسعد سمع بنفس أبطاله، هذا بالإضافة لمسرحية «الزهره والجنزير» إخراج محمد توفيق، وأحلام تالبيين، لنضال الشافعي، ومن الملاحظ أن أغلب أعضاءها من الممثلين ليسوا طلبة مدارس فقد تجاوزوا هذه المرحلة، وهو ما يلق هذه المسابقة أهدافها التي تركز عليها، لأن مركز تنمية القدرات تابع لوزارة التربية والتعليم، ولابد أن يركز نشاطه في البحث عن مواهب داخل المدارس.

والغريب أن نتيجة هذه المسابقة لم تظن حتى الآن، ولا يعرفها أحد.



المصدر: الحزب

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اسبوع الدراسة الأول مدارس آيلة للسقوط

في الاسبوع الأول من العام الدراسي الجديد، وفي محافظة القاهرة تم منح ٦٥٠ تلميذاً بمعهد الحسين الأزهرى بإقباطين من نفوس مدرسة البطل أحمد عبد العزيز لفترة المسابقة لحسن الانتباه، من إكمال وتجديد المعاهد على الرغم من قرار وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه القاهرة باستقرارهم في الدراسة بالمدرسة، وجاء قرار منع بعمرة مدير منطقة مصرية لأمير التعليمية

ونظراً للمدرسة.. وفي محافظة الجيزة تم سحب بعض المباني الخاصة بإدارة غرب الجيزة التعليمية وتمويلها إلى مدارس تجريبية خاصة الأمر الذي أدى إلى إثارة روجد فعل غاضبة بين أولياء الأمور لأنه يمس مجانية التعليم حيث تصل مصروفات التلميذ للسفوية إلى ٢٠٠ جنيهه وكان أولياء أمور تلاميذ مدرستي بدر والطايرية الإندائية قد فوجئوا بقرار تحويل مهالي للمدرستين، واكتفت للجمعية بخصيص مبنى واحد للتلاميذ المدرسين والمباني مكون من ١٥ فصلاً - وأهل للسقوط كما يؤكد أولياء أمور التلاميذ الذين وصل عددهم إلى ٢ آلاف تلميذ يتلقون دراستهم على فترتين تنتهي الفترة الثانية الساعة الثامنة مساءً وتبلغ كثافة الفصل ١٠٠ تلميذ بدلاً من ٢٥ في العام الماضي، وفي نفس الإدارة التعليمية قرر تسمية مدرستين لتقديم استقالات مصيبة احتجاجاً على قرار لصدورته الإدارة

وقدس يتلهم خارج القطاع دون إبداء الأسباب ويؤكد المدرسون أن قرار النقل جاء انتقاماً منهم لكسبهم عن مخالطات مالية وإدارية لرتبتها كل من مديرية ويكيل مدرسة إيتدائية وأثبتت التنبية الإدارية هذه الخلفات في القضية ٥٩٧ لسنة ١٩٩٤. وفي محافظة القليوبية فوجئ من يوم السبت الماضي ما يلعب من ١٠٠ طالب بمدرسة أسامة بن زيد الابتدائية بصندوق تعليمات من الإدارة التعليمية بمنحة التخرج ويحولهم إلى مبنى مدرستهم الأول للسقوط والذي تم إخلاقه في العام الماضي بعد صدور قرار إزالته وتصادف بعض أجزاءه وتقدم المجلس المحلي بالقرية بمفكرة عاجلة إلى اللواء إبراهيم الشيخ محافظ القليوبية يطالبون فيها بنقل التلاميذ إلى مبنى المعهد الديني بالقرية ورغم تدخل المحافظ رفضت السلطة الأزهرية بالقليوبية نداء الأهالي والأجهزة الشعبية والتنفيذية.

عندما يفشل المتفوقون

طلاب كليات القمة يفصلون لاستنفاد مرات الرسوب

السابق المحموم لطلاب الثانوية العامة على سياسيات كليات القامة التي لاتعترف بها سوى لدى الجامعيين للترقية. وبما جاء هذا بعد انه اعلم. هذا السابق يراجع مفيدة بمحلة قول ان هؤلاء التوفيقين الاخيرين بركات الله. مع أكثر من هؤلاء الطلاب عرضا للطلاب. حيث تصل نسبة الطلاب يصلون لعدم استيفاء شروط القبول بنحو 70% من طلاب القامة. وهو يعني نسبة تقوى اى كلية اخرى من الكليات. هذه الحقيقة ذات معنى لها حتى ان التوفيق للثانوية العامة لا ينفى وبضرورة التوفيق الى الجامعيين. أم ان الطلاب يسبقوا لالتحاق بكلياته الى مؤسساتهم منها من الجوعر والقلة على بعض الخرافات عن استخدامهم.

والخلاصة:

[illegible]

الأسبوعية العلمية قبل بدء العام الدراسي، ويهين
مذكرات للناجح ومراجعتها مرتين وثلاث مرات
قبل الامتحان، أما في الجامعة فالأمر يختلف
من حيث طول عدد ساعات اليوم الدراسي،
ومدة الحاضرات، والسكاشن، التي تمتد
أحياناً إلى ساعات.

ويعتقد فوزي عبدالرحمن الطالب بكلية التربية، لقد تركت كلية الطب في السنة الثانية بعد رسوبي فيها ورغم حصولي على ٧٩/١٠٠ بالثانوية العامة، ووجدوني في فصل للتدخين خلال سنوات المرحلة الثانوية..
ولذلك بسبب الصعوبة الكبيرة للمواد بكلية الطب ووجدوني هكتك مثلاً في فرع واحد وهو

أسر صبي للمخافة لم يكتب في المنزل كان يكثر
بالكتب وكثيرا ما تأملت وضعها عليه وكانت
تفسي له في مسندنا بذكره هذا كله
فكنت اهل الأساطين من مذكرته وبضع
الكتب ابون تمام ذكرتها بالكتاب
بالإضافة إلى حاجتي للدروس
الخاصة لأن الأستاذين الذين لهم
الكتاب تجميع الطالب للفتاوى والجامعة ليه
مجرد حفظ مواد منهاج دراسية ويومض
كما هي بركة الاجابة وآمن الفتوى استمدت
عليه الأمانة

ويعود الطلاب فضاء خلافاً لقرات كلية
ويؤيد الطلاب فضاء خلافاً لقرات كلية
الصبيانية بعد رمسوى على السنة 2002
اعوام متتالية منها عام ايام امتحان على
الخارج وفقاً للائحة الكلية التي تتبع لفرصة
اخرى بعد ذكر الرغب الامام منتديات
فهي ليست بعد رمسوى على السنة 2002
في الفترة التي تتصلقيها على كلية
الصبيانية على كلية ان وضعت في غالبية
الرمسوى في كليات وخاصة في
السنات اولى يرجى ازالة حق التفرقة الطلاب
اليوم مسجونون امام مسوف بنهجهم
مطلوب في السنة لاجتماع اكثر من معسكر
مطلوب في البيت المنزلة والاطناني خاصة ان
غلبتهم بنتم بعدة لغة في الحظ
ويؤيد الطلاب فضاء خلافاً لقرات كلية

تركزت الدراسة بكلية الاقتصاد
والعلوم السياسية التي تحتضن
بها بعد حصولي على مجموع
٩٠٪ الذي أدى ورسبت فيها على
الدرجة الأولى، فحصلت على
التحويل لكلية الأدب ضمن اعلم
لأنني أحب قراءة الكتب وأكتب
القصة، وأحلم بأن أكون صحفياً
أو اقتصادياً. وقد ألتصقت بكلية

الاقتصاد تمهيدا مع رغبة والنسب
التي لم تقو على رفضها الفناء
فرحة النجاح بالثانوية العامة..
والمطلب الأسيرة للصبرية بأن
يستمر اهتمامها بالإنها حتى
نهاية للرحلة الجامعية.

ويضيف جمال شيمان الطالب
بكالوريوس طب الأسنان:
إن تشرع في الكلية وسنمدرسه
هذا أكثر من ٨ سنوات حتى
الآن يرجع لتفاسد الكلية
لجور حصوله على مجموع ٨٠٪
في الثانوية العامة وإنه لم يترك
شيءا يريد به وانساب لغيره
ويحرمه ليس لهم الحصول
على شهادة جامعية لظن وان
الأهم من الاستمرار في الدراسة
وتلقوا التحصيل والصفاء كما
قاله من الكلية وهو يحتاج
من كل طالب بالثانوية العامة في
الكلية ومن دراسة من أسرة قبل
الكلية في رغبات وتقدمها الكتب

استثمار الرغبات وتخليقها

بقية
أسر الدكتور عادل صادق لاستاذ الطب
بكلية طب عين شمس هذه الخاتمة
ان القانون العامة ليست مقاسا لتفوق
على الاطلاق لعدة أسباب منها
روس الخصصه، وعدمه فة التصحيح
في الجان، والثنائي فان الطابق
يصل على مجموع كبير ويصل كلمة
على السيلة الى الخمسة، كما يمكن
تدوي، وكذا، وانكياته متوسطين، بما
يصحح الى يستكمل التوسيد بها او التعلق
مجموع قانوني العامة الذي حصل على
ورقمي ونزله، وانما مع قرائه
يلا يثري في السمات الابي ويصل

صلى بحالة الحياء الحسنة،
 على المكتبة العلمية خضر أساتذة علم
 اجتماع على يد كثير من شمس لفلانة
 سوابق فضل عدد كبير من هؤلاء الطلاب
 رحمه الله لأسباب لخصها وغالبها ما نهضت في
 حب الانتماء بالانتماء الاجتماعي التي
 واجهها الطلاب داخل الأسرة مما يجعلهم
 مشغولون في تحلة تفوقهم بالانتماء إلى
 الجموع الكبيرة الطلاب الذين كليات
 القديمة إلى أن تكون متداخلة مع رغباتهم
 كذلك اختلاف طبيعة الدراسة بالجامعة من
 الدراسة بالدراسة تتميز بالانتماء والتنظيم
 داخل الفصل بينما تنعدم بالدراسة
 بالجامعة نهجا من الحرية أكبر إلى



المصدر : ~~.....~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

والتي التزامن مع الحرية التي يمنحها الآباء
لأولادهم ويمنحون كثير منهم. وذلك يكون
الطريق مهما كان لهم والقاصصهم عن
الذاكرة ويخبرون الحاضرات وخاصة مع
شلة أصدقاء السوء فيتمتعوا ويلذوا في
الدراسة.

عماد الدين حجاب



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥

دورات تدريبية لطلاب الهندسة بالمعهد القومي للاتصالات

شهد المعهد القومي للاتصالات
السلكية واللاسلكية نشاطاً مكثفاً
خلال الفترة الأخيرة في مجال
النشاطات التدريبية والبحوث تم عقد
استعراضات للدارسين ببطولات المعهد
(هندسة تخطيط الشبكات - هندسة
الاستقرالات - هندسة التراسل) وتنفيذ
دورة تدريبية لطلبة المعهد التكنولوجي
العالي بمدينة القاهرة من رمضان
وصددهم ١٧ طالباً طبقاً لبروتوكول
التوافق بين المعهد القومي للاتصالات
والمعهد التكنولوجي والذي يحدد أن
كل برنامج للطلبة ١٢ أسبوعاً تدريب
عملياً بمعامل المعهد القومي
للإتصالات وتحت إشراف أعضاء هيئة
التدريس والباحثين والمهندسين بالمعهد
القومي للاتصالات. وكذلك تدريب طلبة
محللات الهندسة (اتصالات -
حاسبات - لتكرونيات) وصددهم
جميعاً ١٥٠ طالباً والتدريب مستمر
حتى النصف الأول من سبتمبر
١٩٩٥ ويلتصق للنشاط التطبيقي تم
التعاون الطغي بين المعهد وأكاديمية
البحث الطغي والتكنولوجيا حيث تم
الانتهاء من التقرير الأول للدراسة
بالاتفاقية الخاصة بمشروع استخدام
الحاسبات الآلية في المكتبات البرية
بالتعاون مع كلية الهندسة جامعة
القاهرة والهيئة القومية للبريد كما بدأ
العمل في مشروع دراسة تكنولوجيا
الاتصالات والمطويات في التطعيم
وهذا عام بالتعاون مع كلية الهندسة
جامعة الأزهر والهيئة العسكرية.



الإعلام

المصدر :

١١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

برنامج تعليمي مشترك للدين

الترويج والأكاديمية العربية

للعلوم والتكنولوجيا

تبدأ في أكتوبر القادم
الأكاديمية المصرية للعلوم
والتكنولوجيا في تنفيذ برنامج
تعليمي لمدة ٧ أشهر بالتنسيق
مع الترويج لأعداد كوادر تقنية
قادرة على الإدارة والتشغيل
بكفاءة عالية في مجالات النقل
البحري وصرح الدكتور جمال
مفتاح رئيس الأكاديمية بأن هذا
البرنامج يأتي كبادرة للتعاون
ضمن اتفاقية مع الأكاديمية
لترويجية للنقل البحري مشيراً
إلى أنها تهدف إلى إعداد الأفراد
المربين على التعامل مع كليات
الاقتصاد المفتوح
وأوضح أن البرنامج يشمل
زيارة المتقنين والمشاركين
للمؤسسات المصرية وإحدى
الوحدات الأوروبية المتقدمة



المصدر : الإم رأى

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم صرف أوراق المرحلة

الرابطة للتتبع

يبدأ مكتب تتبيل للقبول بالجامعات والمناهذ اليوم صرف أوراق طالب المرحلة الرابعة والأخيرة بعد انقضى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بـ ٥٠٠. للصحفيين وتسويب هذه المرحلة ١٧ ألفا و ٥٧٧ طالباً منهم ٢٠ ألفا و ٩٥٧ من العلوم و ٢٣ ألفا و ١٢٢ طالباً من الآداب. ويصرح السيد عادل عطيش وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التتبع بأن الجدول الأوراق يبدأ هذا الصباح على حد أدنى ٢٢٨ درجة للعلوم و ٢٠٢ درجة للآداب وبعد غد يصح على ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥ درجة للآداب.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة القبول بمعهد مناهويش الشسرطة

اعلانها في نوفمبر القادم

تعلن بداية شهر نوفمبر القادم نتيجة
القبول بمعهد مناهويش الشسرطة من
الطلبة المصطلين على شهادة اتمام
التعليم الاساسي الاعدادية العامة او
مايعادلها .

صرح بذلك اللواء حسن البنا مساعد
وزير الداخلية مدير مصلحة التجريب
وقال ان المعهد سيأقبل هذا العام نحو
١٢٠٠ طالب من ضمن مجموع الطلبة
الذين تقدموا للالتحاق والذي تعدى
عندهم ٧ الاف طالب وذلك بزيادة
ماتى طالب من العام الماضي



المصدر: الإمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١ هـ - ١٩٩٥ م

١٥٠ درجة القبول بالثانوي

١٤٠ الفنى بالمدارس الخاصة بالجيزة

قرر محمود مشاي وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه الجيزة التزويل بالعدد الأتى المجموع قدرجات للطلاب المرشحين لى الالتحاق بالمدارس الخاصة الثانوية لى ١٥٠ درجة ولحد الأتى للقبول بالمدارس الفنية نظام ٣، ٢ سنوات خاص ١٤٠ درجة والمدارس التجريبية نظام الثلاث سنوات خاص ١٤٠ درجة لوبدا بالمر أن التزم للدراس ومع تجايز المعدلات لربخص بها والمكافئة للقررة باللائحة لكل نوعية ويكون قبول الطلاب بهذا الترتيب المجموع والتد بالنسبة للمدارس الابتدائية التجريبية أن يتبعى اليوم الدراسي المصروف الأول والثانى والثالث يبدأ بين الساعة الثانية والرابع والثالثة الا عشر دقائق والصف الرابع بين الساعة الثالثة الا عشر دقائق والساعة الثالثة و٢٥ دقيقة والصف الخامس بين الثانية والرابع والثالثة الا عشر دقائق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكشف الطبي بجامعة الأزرق لطلاب المرحلة الثانية السبت

القاهرة. مكتب الإحصاء وافق الدكتور يميني الشاهر
رئيس جامعة الأزرق على تحديد مواعيد الكشف الطبي
للطلاب المقبولين بالمرحلة الثانية في كليات جامعة الأزرق
لهذا العام بمرور تبدأ يوم ٢١ و ٢٥ سبتمبر لطلاب
كليات الطب البيطري والزراعة والآداب ويوم ٢٦ و ٢٧
لطلاب كلية العلوم والطب البيطري والزراعة والآداب
و ٢٨ لطلاب كلية التربية ويوم ١ و ٢ أكتوبر لطلاب
كلية التربية واليوم ٢ و ٤ و ٥ لطلاب كلية التجارة و ٧ و ٨
لطلاب كلية التجارة



المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان

تدمير توجيهية وزير التعليم ..

تحسين المجموع هو (جوهر) نظام تدمير نظام التوجيهية الذي يتصلق باسم د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم ولكن بعد التوصل لتسليم هذا النظام خاصة في ستة ثانوية ثانوى. صمم الإل المليات والطبية ، لالدرجات في الجاهتها العلى هي نفس درجات الامتحان الأول وهناك آلة شطبة حصلت على درجات الآلى وثلة اخرى حصلت على درجات اكبر ..

بعض المدرسين لفر الجبين (متراس) بان الوقت لم يتم تصحيحه اصلا ، ويخش المدرسين في الكترول فقاوا ان معظم المصحين كانوا يضعون نفس درجة الطالب او اعطية تحيا لتساكن وشوا من اكتفاء عدم تصحيحه . اصلا . للواقي . والبطر الآخر - خاصة في العلوم للثقيرة - قام بتزويد أوراق الاسرية او معارة من ه إلى درجات وهذا كلام خاطئ .

صحيح انه لا نسب للوزير فيه ولكن كثرة عدد مرات لى الية والامتحانات ربما هي التي رفعت معظم المدرسين ولم يكونوا يرون في الشهادة ان مثل هذه النتائج للتشابه ، والدرجات التي لا تقل ولا تزيد على الامتحان الأول . مختلف للوضع . كله .

وهذه كارثة بكل المقاييس - قد يكون سببها انها لى سين او لقاء ضماهم او موقعهم لفضاء لهذا النظام الجديد . الذى يضيف مساحات الجيد - الذى يرون الامتحان بها بما كسبه من دوس شخصوية . خاصة بعدما كسبه في هذه الدروس والذى لا يمكن مسكنة (مكالات الوزير)

وترك للوضع - هكذا - يمر قد يعرض نظام توجيهية الوزير بما فيها من مشور امتحانين في كل علم وتحسين للجنوع - للخطر لان الآلى الطبية اكتشفوا انهم بعد ان اضاعوا على انفسهم واعلمهم لغة الأجازة انهم لم يحصلوا إلا على جزء من تعليمهم

تحسين مجاميعهم ولا يعززون - وإذا ترك الوزير هذا الموضوع يمر بلا تحقيق ولا تحقيق - فسوف نتضاعف الآراء .. ويتضاعف عدد المحتجين عليه ويتكفى الأمر بالماله .

ولكن حريصون على بقاء هذا النظام . لربنا تقدم للوزير حالات تكون من سيرة واحدة . وحصل على الجاهتها على درجة مشابهة - ثم جاءت درجات جنبة واحدة في الامتحان الثاني .

وكل مسا لرجوة أن يكون الوزير لجة لسانه تصحيح هذه المسائل للوصول لى الحقيقة . وأنا مستعد أن أعلن نتائج هذا التصحيح - وليس مجرد مراجعة مجموع الدرجات - هذا وفى نفس المقام . وفى وسائل النشر لى تحت يدى وارقام جوس هؤلاء الخطيات ١٩٩٥ ١٩٩٦ ١٩٩٧ ١٩٩٨ ١٩٩٩ ٢٠٠٠ ٢٠٠١ ٢٠٠٢ ٢٠٠٣ ٢٠٠٤ ٢٠٠٥ ٢٠٠٦ ٢٠٠٧ ٢٠٠٨ ٢٠٠٩ ٢٠١٠ ٢٠١١ ٢٠١٢ ٢٠١٣ ٢٠١٤ ٢٠١٥ ٢٠١٦ ٢٠١٧ ٢٠١٨ ٢٠١٩ ٢٠٢٠ ٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦ ٢٠٢٧ ٢٠٢٨ ٢٠٢٩ ٢٠٣٠ ٢٠٣١ ٢٠٣٢ ٢٠٣٣ ٢٠٣٤ ٢٠٣٥ ٢٠٣٦ ٢٠٣٧ ٢٠٣٨ ٢٠٣٩ ٢٠٤٠ ٢٠٤١ ٢٠٤٢ ٢٠٤٣ ٢٠٤٤ ٢٠٤٥ ٢٠٤٦ ٢٠٤٧ ٢٠٤٨ ٢٠٤٩ ٢٠٥٠ ٢٠٥١ ٢٠٥٢ ٢٠٥٣ ٢٠٥٤ ٢٠٥٥ ٢٠٥٦ ٢٠٥٧ ٢٠٥٨ ٢٠٥٩ ٢٠٦٠ ٢٠٦١ ٢٠٦٢ ٢٠٦٣ ٢٠٦٤ ٢٠٦٥ ٢٠٦٦ ٢٠٦٧ ٢٠٦٨ ٢٠٦٩ ٢٠٧٠ ٢٠٧١ ٢٠٧٢ ٢٠٧٣ ٢٠٧٤ ٢٠٧٥ ٢٠٧٦ ٢٠٧٧ ٢٠٧٨ ٢٠٧٩ ٢٠٨٠ ٢٠٨١ ٢٠٨٢ ٢٠٨٣ ٢٠٨٤ ٢٠٨٥ ٢٠٨٦ ٢٠٨٧ ٢٠٨٨ ٢٠٨٩ ٢٠٩٠ ٢٠٩١ ٢٠٩٢ ٢٠٩٣ ٢٠٩٤ ٢٠٩٥ ٢٠٩٦ ٢٠٩٧ ٢٠٩٨ ٢٠٩٩ ٢١٠٠ ٢١٠١ ٢١٠٢ ٢١٠٣ ٢١٠٤ ٢١٠٥ ٢١٠٦ ٢١٠٧ ٢١٠٨ ٢١٠٩ ٢١١٠ ٢١١١ ٢١١٢ ٢١١٣ ٢١١٤ ٢١١٥ ٢١١٦ ٢١١٧ ٢١١٨ ٢١١٩ ٢١٢٠ ٢١٢١ ٢١٢٢ ٢١٢٣ ٢١٢٤ ٢١٢٥ ٢١٢٦ ٢١٢٧ ٢١٢٨ ٢١٢٩ ٢١٣٠ ٢١٣١ ٢١٣٢ ٢١٣٣ ٢١٣٤ ٢١٣٥ ٢١٣٦ ٢١٣٧ ٢١٣٨ ٢١٣٩ ٢١٤٠ ٢١٤١ ٢١٤٢ ٢١٤٣ ٢١٤٤ ٢١٤٥ ٢١٤٦ ٢١٤٧ ٢١٤٨ ٢١٤٩ ٢١٥٠ ٢١٥١ ٢١٥٢ ٢١٥٣ ٢١٥٤ ٢١٥٥ ٢١٥٦ ٢١٥٧ ٢١٥٨ ٢١٥٩ ٢١٦٠ ٢١٦١ ٢١٦٢ ٢١٦٣ ٢١٦٤ ٢١٦٥ ٢١٦٦ ٢١٦٧ ٢١٦٨ ٢١٦٩ ٢١٧٠ ٢١٧١ ٢١٧٢ ٢١٧٣ ٢١٧٤ ٢١٧٥ ٢١٧٦ ٢١٧٧ ٢١٧٨ ٢١٧٩ ٢١٨٠ ٢١٨١ ٢١٨٢ ٢١٨٣ ٢١٨٤ ٢١٨٥ ٢١٨٦ ٢١٨٧ ٢١٨٨ ٢١٨٩ ٢١٩٠ ٢١٩١ ٢١٩٢ ٢١٩٣ ٢١٩٤ ٢١٩٥ ٢١٩٦ ٢١٩٧ ٢١٩٨ ٢١٩٩ ٢٢٠٠ ٢٢٠١ ٢٢٠٢ ٢٢٠٣ ٢٢٠٤ ٢٢٠٥ ٢٢٠٦ ٢٢٠٧ ٢٢٠٨ ٢٢٠٩ ٢٢١٠ ٢٢١١ ٢٢١٢ ٢٢١٣ ٢٢١٤ ٢٢١٥ ٢٢١٦ ٢٢١٧ ٢٢١٨ ٢٢١٩ ٢٢٢٠ ٢٢٢١ ٢٢٢٢ ٢٢٢٣ ٢٢٢٤ ٢٢٢٥ ٢٢٢٦ ٢٢٢٧ ٢٢٢٨ ٢٢٢٩ ٢٢٣٠ ٢٢٣١ ٢٢٣٢ ٢٢٣٣ ٢٢٣٤ ٢٢٣٥ ٢٢٣٦ ٢٢٣٧ ٢٢٣٨ ٢٢٣٩ ٢٢٤٠ ٢٢٤١ ٢٢٤٢ ٢٢٤٣ ٢٢٤٤ ٢٢٤٥ ٢٢٤٦ ٢٢٤٧ ٢٢٤٨ ٢٢٤٩ ٢٢٥٠ ٢٢٥١ ٢٢٥٢ ٢٢٥٣ ٢٢٥٤ ٢٢٥٥ ٢٢٥٦ ٢٢٥٧ ٢٢٥٨ ٢٢٥٩ ٢٢٦٠ ٢٢٦١ ٢٢٦٢ ٢٢٦٣ ٢٢٦٤ ٢٢٦٥ ٢٢٦٦ ٢٢٦٧ ٢٢٦٨ ٢٢٦٩ ٢٢٧٠ ٢٢٧١ ٢٢٧٢ ٢٢٧٣ ٢٢٧٤ ٢٢٧٥ ٢٢٧٦ ٢٢٧٧ ٢٢٧٨ ٢٢٧٩ ٢٢٨٠ ٢٢٨١ ٢٢٨٢ ٢٢٨٣ ٢٢٨٤ ٢٢٨٥ ٢٢٨٦ ٢٢٨٧ ٢٢٨٨ ٢٢٨٩ ٢٢٩٠ ٢٢٩١ ٢٢٩٢ ٢٢٩٣ ٢٢٩٤ ٢٢٩٥ ٢٢٩٦ ٢٢٩٧ ٢٢٩٨ ٢٢٩٩ ٢٣٠٠ ٢٣٠١ ٢٣٠٢ ٢٣٠٣ ٢٣٠٤ ٢٣٠٥ ٢٣٠٦ ٢٣٠٧ ٢٣٠٨ ٢٣٠٩ ٢٣١٠ ٢٣١١ ٢٣١٢ ٢٣١٣ ٢٣١٤ ٢٣١٥ ٢٣١٦ ٢٣١٧ ٢٣١٨ ٢٣١٩ ٢٣٢٠ ٢٣٢١ ٢٣٢٢ ٢٣٢٣ ٢٣٢٤ ٢٣٢٥ ٢٣٢٦ ٢٣٢٧ ٢٣٢٨ ٢٣٢٩ ٢٣٣٠ ٢٣٣١ ٢٣٣٢ ٢٣٣٣ ٢٣٣٤ ٢٣٣٥ ٢٣٣٦ ٢٣٣٧ ٢٣٣٨ ٢٣٣٩ ٢٣٤٠ ٢٣٤١ ٢٣٤٢ ٢٣٤٣ ٢٣٤٤ ٢٣٤٥ ٢٣٤٦ ٢٣٤٧ ٢٣٤٨ ٢٣٤٩ ٢٣٥٠ ٢٣٥١ ٢٣٥٢ ٢٣٥٣ ٢٣٥٤ ٢٣٥٥ ٢٣٥٦ ٢٣٥٧ ٢٣٥٨ ٢٣٥٩ ٢٣٦٠ ٢٣٦١ ٢٣٦٢ ٢٣٦٣ ٢٣٦٤ ٢٣٦٥ ٢٣٦٦ ٢٣٦٧ ٢٣٦٨ ٢٣٦٩ ٢٣٧٠ ٢٣٧١ ٢٣٧٢ ٢٣٧٣ ٢٣٧٤ ٢٣٧٥ ٢٣٧٦ ٢٣٧٧ ٢٣٧٨ ٢٣٧٩ ٢٣٨٠ ٢٣٨١ ٢٣٨٢ ٢٣٨٣ ٢٣٨٤ ٢٣٨٥ ٢٣٨٦ ٢٣٨٧ ٢٣٨٨ ٢٣٨٩ ٢٣٩٠ ٢٣٩١ ٢٣٩٢ ٢٣٩٣ ٢٣٩٤ ٢٣٩٥ ٢٣٩٦ ٢٣٩٧ ٢٣٩٨ ٢٣٩٩ ٢٤٠٠ ٢٤٠١ ٢٤٠٢ ٢٤٠٣ ٢٤٠٤ ٢٤٠٥ ٢٤٠٦ ٢٤٠٧ ٢٤٠٨ ٢٤٠٩ ٢٤١٠ ٢٤١١ ٢٤١٢ ٢٤١٣ ٢٤١٤ ٢٤١٥ ٢٤١٦ ٢٤١٧ ٢٤١٨ ٢٤١٩ ٢٤٢٠ ٢٤٢١ ٢٤٢٢ ٢٤٢٣ ٢٤٢٤ ٢٤٢٥ ٢٤٢٦ ٢٤٢٧ ٢٤٢٨ ٢٤٢٩ ٢٤٣٠ ٢٤٣١ ٢٤٣٢ ٢٤٣٣ ٢٤٣٤ ٢٤٣٥ ٢٤٣٦ ٢٤٣٧ ٢٤٣٨ ٢٤٣٩ ٢٤٤٠ ٢٤٤١ ٢٤٤٢ ٢٤٤٣ ٢٤٤٤ ٢٤٤٥ ٢٤٤٦ ٢٤٤٧ ٢٤٤٨ ٢٤٤٩ ٢٤٥٠ ٢٤٥١ ٢٤٥٢ ٢٤٥٣ ٢٤٥٤ ٢٤٥٥ ٢٤٥٦ ٢٤٥٧ ٢٤٥٨ ٢٤٥٩ ٢٤٦٠ ٢٤٦١ ٢٤٦٢ ٢٤٦٣ ٢٤٦٤ ٢٤٦٥ ٢٤٦٦ ٢٤٦٧ ٢٤٦٨ ٢٤٦٩ ٢٤٧٠ ٢٤٧١ ٢٤٧٢ ٢٤٧٣ ٢٤٧٤ ٢٤٧٥ ٢٤٧٦ ٢٤٧٧ ٢٤٧٨ ٢٤٧٩ ٢٤٨٠ ٢٤٨١ ٢٤٨٢ ٢٤٨٣ ٢٤٨٤ ٢٤٨٥ ٢٤٨٦ ٢٤٨٧ ٢٤٨٨ ٢٤٨٩ ٢٤٩٠ ٢٤٩١ ٢٤٩٢ ٢٤٩٣ ٢٤٩٤ ٢٤٩٥ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٢٤٩٨ ٢٤٩٩ ٢٥٠٠ ٢٥٠١ ٢٥٠٢ ٢٥٠٣ ٢٥٠٤ ٢٥٠٥ ٢٥٠٦ ٢٥٠٧ ٢٥٠٨ ٢٥٠٩ ٢٥١٠ ٢٥١١ ٢٥١٢ ٢٥١٣ ٢٥١٤ ٢٥١٥ ٢٥١٦ ٢٥١٧ ٢٥١٨ ٢٥١٩ ٢٥٢٠ ٢٥٢١ ٢٥٢٢ ٢٥٢٣ ٢٥٢٤ ٢٥٢٥ ٢٥٢٦ ٢٥٢٧ ٢٥٢٨ ٢٥٢٩ ٢٥٣٠ ٢٥٣١ ٢٥٣٢ ٢٥٣٣ ٢٥٣٤ ٢٥٣٥ ٢٥٣٦ ٢٥٣٧ ٢٥٣٨ ٢٥٣٩ ٢٥٤٠ ٢٥٤١ ٢٥٤٢ ٢٥٤٣ ٢٥٤٤ ٢٥٤٥ ٢٥٤٦ ٢٥٤٧ ٢٥٤٨ ٢٥٤٩ ٢٥٥٠ ٢٥٥١ ٢٥٥٢ ٢٥٥٣ ٢٥٥٤ ٢٥٥٥ ٢٥٥٦ ٢٥٥٧ ٢٥٥٨ ٢٥٥٩ ٢٥٦٠ ٢٥٦١ ٢٥٦٢ ٢٥٦٣ ٢٥٦٤ ٢٥٦٥ ٢٥٦٦ ٢٥٦٧ ٢٥٦٨ ٢٥٦٩ ٢٥٧٠ ٢٥٧١ ٢٥٧٢ ٢٥٧٣ ٢٥٧٤ ٢٥٧٥ ٢٥٧٦ ٢٥٧٧ ٢٥٧٨ ٢٥٧٩ ٢٥٨٠ ٢٥٨١ ٢٥٨٢ ٢٥٨٣ ٢٥٨٤ ٢٥٨٥ ٢٥٨٦ ٢٥٨٧ ٢٥٨٨ ٢٥٨٩ ٢٥٩٠ ٢٥٩١ ٢٥٩٢ ٢٥٩٣ ٢٥٩٤ ٢٥٩٥ ٢٥٩٦ ٢٥٩٧ ٢٥٩٨ ٢٥٩٩ ٢٦٠٠ ٢٦٠١ ٢٦٠٢ ٢٦٠٣ ٢٦٠٤ ٢٦٠٥ ٢٦٠٦ ٢٦٠٧ ٢٦٠٨ ٢٦٠٩ ٢٦١٠ ٢٦١١ ٢٦١٢ ٢٦١٣ ٢٦١٤ ٢٦١٥ ٢٦١٦ ٢٦١٧ ٢٦١٨ ٢٦١٩ ٢٦٢٠ ٢٦٢١ ٢٦٢٢ ٢٦٢٣ ٢٦٢٤ ٢٦٢٥ ٢٦٢٦ ٢٦٢٧ ٢٦٢٨ ٢٦٢٩ ٢٦٣٠ ٢٦٣١ ٢٦٣٢ ٢٦٣٣ ٢٦٣٤ ٢٦٣٥ ٢٦٣٦ ٢٦٣٧ ٢٦٣٨ ٢٦٣٩ ٢٦٤٠ ٢٦٤١ ٢٦٤٢ ٢٦٤٣ ٢٦٤٤ ٢٦٤٥ ٢٦٤٦ ٢٦٤٧ ٢٦٤٨ ٢٦٤٩ ٢٦٥٠ ٢٦٥١ ٢٦٥٢ ٢٦٥٣ ٢٦٥٤ ٢٦٥٥ ٢٦٥٦ ٢٦٥٧ ٢٦٥٨ ٢٦٥٩ ٢٦٦٠ ٢٦٦١ ٢٦٦٢ ٢٦٦٣ ٢٦٦٤ ٢٦٦٥ ٢٦٦٦ ٢٦٦٧ ٢٦٦٨ ٢٦٦٩ ٢٦٧٠ ٢٦٧١ ٢٦٧٢ ٢٦٧٣ ٢٦٧٤ ٢٦٧٥ ٢٦٧٦ ٢٦٧٧ ٢٦٧٨ ٢٦٧٩ ٢٦٨٠ ٢٦٨١ ٢٦٨٢ ٢٦٨٣ ٢٦٨٤ ٢٦٨٥ ٢٦٨٦ ٢٦٨٧ ٢٦٨٨ ٢٦٨٩ ٢٦٩٠ ٢٦٩١ ٢٦٩٢ ٢٦٩٣ ٢٦٩٤ ٢٦٩٥ ٢٦٩٦ ٢٦٩٧ ٢٦٩٨ ٢٦٩٩ ٢٧٠٠ ٢٧٠١ ٢٧٠٢ ٢٧٠٣ ٢٧٠٤ ٢٧٠٥ ٢٧٠٦ ٢٧٠٧ ٢٧٠٨ ٢٧٠٩ ٢٧١٠ ٢٧١١ ٢٧١٢ ٢٧١٣ ٢٧١٤ ٢٧١٥ ٢٧١٦ ٢٧١٧ ٢٧١٨ ٢٧١٩ ٢٧٢٠ ٢٧٢١ ٢٧٢٢ ٢٧٢٣ ٢٧٢٤ ٢٧٢٥ ٢٧٢٦ ٢٧٢٧ ٢٧٢٨ ٢٧٢٩ ٢٧٣٠ ٢٧٣١ ٢٧٣٢ ٢٧٣٣ ٢٧٣٤ ٢٧٣٥ ٢٧٣٦ ٢٧٣٧ ٢٧٣٨ ٢٧٣٩ ٢٧٤٠ ٢٧٤١ ٢٧٤٢ ٢٧٤٣ ٢٧٤٤ ٢٧٤٥ ٢٧٤٦ ٢٧٤٧ ٢٧٤٨ ٢٧٤٩ ٢٧٥٠ ٢٧٥١ ٢٧٥٢ ٢٧٥٣ ٢٧٥٤ ٢٧٥٥ ٢٧٥٦ ٢٧٥٧ ٢٧٥٨ ٢٧٥٩ ٢٧٦٠ ٢٧٦١ ٢٧٦٢ ٢٧٦٣ ٢٧٦٤ ٢٧٦٥ ٢٧٦٦ ٢٧٦٧ ٢٧٦٨ ٢٧٦٩ ٢٧٧٠ ٢٧٧١ ٢٧٧٢ ٢٧٧٣ ٢٧٧٤ ٢٧٧٥ ٢٧٧٦ ٢٧٧٧ ٢٧٧٨ ٢٧٧٩ ٢٧٨٠ ٢٧٨١ ٢٧٨٢ ٢٧٨٣ ٢٧٨٤ ٢٧٨٥ ٢٧٨٦ ٢٧٨٧ ٢٧٨٨ ٢٧٨٩ ٢٧٩٠ ٢٧٩١ ٢٧٩٢ ٢٧٩٣ ٢٧٩٤ ٢٧٩٥ ٢٧٩٦ ٢٧٩٧ ٢٧٩٨ ٢٧٩٩ ٢٨٠٠ ٢٨٠١ ٢٨٠٢ ٢٨٠٣ ٢٨٠٤ ٢٨٠٥ ٢٨٠٦ ٢٨٠٧ ٢٨٠٨ ٢٨٠٩ ٢٨١٠ ٢٨١١ ٢٨١٢ ٢٨١٣ ٢٨١٤ ٢٨١٥ ٢٨١٦ ٢٨١٧ ٢٨١٨ ٢٨١٩ ٢٨٢٠ ٢٨٢١ ٢٨٢٢ ٢٨٢٣ ٢٨٢٤ ٢٨٢٥ ٢٨٢٦ ٢٨٢٧ ٢٨٢٨ ٢٨٢٩ ٢٨٣٠ ٢٨٣١ ٢٨٣٢ ٢٨٣٣ ٢٨٣٤ ٢٨٣٥ ٢٨٣٦ ٢٨٣٧ ٢٨٣٨ ٢٨٣٩ ٢٨٤٠ ٢٨٤١ ٢٨٤٢ ٢٨٤٣ ٢٨٤٤ ٢٨٤٥ ٢٨٤٦ ٢٨٤٧ ٢٨٤٨ ٢٨٤٩ ٢٨٥٠ ٢٨٥١ ٢٨٥٢ ٢٨٥٣ ٢٨٥٤ ٢٨٥٥ ٢٨٥٦ ٢٨٥٧ ٢٨٥٨ ٢٨٥٩ ٢٨٦٠ ٢٨٦١ ٢٨٦٢ ٢٨٦٣ ٢٨٦٤ ٢٨٦٥ ٢٨٦٦ ٢٨٦٧ ٢٨٦٨ ٢٨٦٩ ٢٨٧٠ ٢٨٧١ ٢٨٧٢ ٢٨٧٣ ٢٨٧٤ ٢٨٧٥ ٢٨٧٦ ٢٨٧٧ ٢٨٧٨ ٢٨٧٩ ٢٨٨٠ ٢٨٨١ ٢٨٨٢ ٢٨٨٣ ٢٨٨٤ ٢٨٨٥ ٢٨٨٦ ٢٨٨٧ ٢٨٨٨ ٢٨٨٩ ٢٨٩٠ ٢٨٩١ ٢٨٩٢ ٢٨٩٣ ٢٨٩٤ ٢٨٩٥ ٢٨٩٦ ٢٨٩٧ ٢٨٩٨ ٢٨٩٩ ٢٩٠٠ ٢٩٠١ ٢٩٠٢ ٢٩٠٣ ٢٩٠٤ ٢٩٠٥ ٢٩٠٦ ٢٩٠٧ ٢٩٠٨ ٢٩٠٩ ٢٩١٠ ٢٩١١ ٢٩١٢ ٢٩١٣ ٢٩١٤ ٢٩١٥ ٢٩١٦ ٢٩١٧ ٢٩١٨ ٢٩١٩ ٢٩٢٠ ٢٩٢١ ٢٩٢٢ ٢٩٢٣ ٢٩٢٤ ٢٩٢٥ ٢٩٢٦ ٢٩٢٧ ٢٩٢٨ ٢٩٢٩ ٢٩٣٠ ٢٩٣١ ٢٩٣٢ ٢٩٣٣ ٢٩٣٤ ٢٩٣٥ ٢٩٣٦ ٢٩٣٧ ٢٩٣٨ ٢٩٣٩ ٢٩٤٠ ٢٩٤١ ٢٩٤٢ ٢٩٤٣ ٢٩٤٤ ٢٩٤٥ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٢٩٤٨ ٢٩٤٩ ٢٩٥٠ ٢٩٥١ ٢٩٥٢ ٢٩٥٣ ٢٩٥٤ ٢٩٥٥ ٢٩٥٦ ٢٩٥٧ ٢٩٥٨ ٢٩٥٩ ٢٩٦٠ ٢٩٦١ ٢٩٦٢ ٢٩٦٣ ٢٩٦٤ ٢٩٦٥ ٢٩٦٦ ٢٩٦٧ ٢٩٦٨ ٢٩٦٩ ٢٩٧٠ ٢٩٧١ ٢٩٧٢ ٢٩٧٣ ٢٩٧٤ ٢٩٧٥ ٢٩٧٦ ٢٩٧٧ ٢٩٧٨ ٢٩٧٩ ٢٩٨٠ ٢٩٨١ ٢٩٨٢ ٢٩٨٣ ٢٩٨٤ ٢٩٨٥ ٢٩٨٦ ٢٩٨٧ ٢٩٨٨ ٢٩٨٩ ٢٩٩٠ ٢٩٩١ ٢٩٩٢ ٢٩٩٣ ٢٩٩٤ ٢٩٩٥ ٢٩٩٦ ٢٩٩٧ ٢٩٩٨ ٢٩٩٩ ٣٠٠٠ ٣٠٠١ ٣٠٠٢ ٣٠٠٣ ٣٠٠٤ ٣٠٠٥ ٣٠٠٦ ٣٠٠٧ ٣٠٠٨ ٣٠٠٩ ٣٠١٠ ٣٠١١ ٣٠١٢ ٣٠١٣ ٣٠١٤ ٣٠١٥ ٣٠١٦ ٣٠١٧ ٣٠١٨ ٣٠١٩ ٣٠٢٠ ٣٠٢١ ٣٠٢٢ ٣٠٢٣ ٣٠٢٤ ٣٠٢٥ ٣٠٢٦ ٣٠٢٧ ٣٠٢٨ ٣٠٢٩ ٣٠٣٠ ٣٠٣١ ٣٠٣٢ ٣٠٣٣ ٣٠٣٤ ٣٠٣٥ ٣٠٣٦ ٣٠٣٧ ٣٠٣٨ ٣٠٣٩ ٣٠٤٠ ٣٠٤١ ٣٠٤٢ ٣٠٤٣ ٣٠٤٤ ٣٠٤٥ ٣٠٤٦ ٣٠٤٧ ٣٠٤٨ ٣٠٤٩ ٣٠٥٠ ٣٠٥١ ٣٠٥٢ ٣٠٥٣ ٣٠٥٤ ٣٠٥٥ ٣٠٥٦ ٣٠٥٧ ٣٠٥٨ ٣٠٥٩ ٣٠٦٠ ٣٠٦١ ٣٠٦٢ ٣٠٦٣ ٣٠٦٤ ٣٠٦٥ ٣٠٦٦ ٣٠٦٧ ٣٠٦٨ ٣٠٦٩ ٣٠٧٠ ٣٠٧١ ٣٠٧٢ ٣٠٧٣ ٣٠٧٤ ٣٠٧٥ ٣٠٧٦ ٣٠٧٧ ٣٠٧٨ ٣٠٧٩ ٣٠٨٠ ٣٠٨١ ٣٠٨٢ ٣٠٨٣ ٣٠٨٤ ٣٠٨٥ ٣٠٨٦ ٣٠٨٧ ٣٠٨٨ ٣٠٨٩ ٣٠٩٠ ٣٠٩١ ٣٠٩٢ ٣٠٩٣ ٣٠٩٤ ٣٠٩٥ ٣٠٩٦ ٣٠٩٧ ٣٠٩٨ ٣٠٩٩ ٣١٠٠ ٣١٠١ ٣١٠٢ ٣١٠٣ ٣١٠٤ ٣١٠٥ ٣١٠٦ ٣١٠٧ ٣١٠٨ ٣١٠٩ ٣١١٠ ٣١١١ ٣١١٢ ٣١١٣ ٣١١٤ ٣١١٥ ٣١١٦ ٣١١٧ ٣١١٨ ٣١١٩ ٣١٢٠ ٣١٢١ ٣١٢٢ ٣١٢٣ ٣١٢٤ ٣١٢٥ ٣١٢٦ ٣١٢٧ ٣١٢٨ ٣١٢٩ ٣١٣٠ ٣١٣١ ٣١٣٢ ٣١٣٣ ٣١٣٤ ٣١٣٥ ٣١٣٦ ٣١٣٧ ٣١٣٨ ٣١٣٩ ٣١٤٠ ٣١٤١ ٣١٤٢ ٣١٤٣ ٣١٤٤ ٣١٤٥ ٣١٤٦ ٣١٤٧ ٣١٤٨ ٣١٤٩ ٣١٥٠ ٣١٥١ ٣١٥٢ ٣١٥٣ ٣١٥٤ ٣١٥٥ ٣١٥٦ ٣١٥٧ ٣١٥٨ ٣١٥٩ ٣١٦٠ ٣١٦١ ٣١٦٢ ٣١٦٣ ٣١٦٤ ٣١٦٥ ٣١٦٦ ٣١٦٧ ٣١٦٨ ٣١٦٩ ٣١٧٠ ٣١٧١ ٣١٧٢ ٣١٧٣ ٣١٧٤ ٣١٧٥ ٣١٧٦ ٣١٧٧ ٣١٧٨ ٣١٧٩ ٣١٨٠ ٣١٨١ ٣١٨٢ ٣١٨٣ ٣١٨٤ ٣١٨٥ ٣١٨٦ ٣١٨٧ ٣١٨٨ ٣١٨٩ ٣١٩٠ ٣١٩١ ٣١٩٢ ٣١٩٣ ٣١٩٤ ٣١٩٥ ٣١٩٦ ٣١٩٧ ٣١٩٨ ٣١٩٩ ٣٢٠٠ ٣٢٠١ ٣٢٠٢ ٣٢٠٣ ٣٢٠٤ ٣٢٠٥ ٣٢٠٦ ٣٢٠٧ ٣٢٠٨ ٣٢٠٩ ٣٢١٠ ٣٢١١ ٣٢١٢ ٣٢١٣ ٣٢١٤ ٣٢١٥ ٣٢١٦ ٣٢١٧ ٣٢١٨ ٣٢١٩ ٣٢٢٠ ٣٢٢١ ٣٢٢٢ ٣٢٢٣ ٣٢٢٤ ٣٢٢٥ ٣٢٢٦ ٣٢٢٧ ٣٢٢٨ ٣٢٢٩ ٣٢٣٠ ٣٢٣١ ٣٢٣٢ ٣٢٣٣ ٣٢٣٤ ٣٢٣٥ ٣٢٣٦ ٣٢٣٧ ٣٢٣٨ ٣٢٣٩ ٣٢٤٠ ٣٢٤١ ٣٢٤٢ ٣٢٤٣ ٣٢٤



المصدر :

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة إلى طلاب العمل

الانتخابات لصالح الحزب الوطني؛ سيكون سبباً في استمرار الحكومة الحالية التي عجزت أن تحل مشاكل شعبنا وأمنها مشاكل شعبنا لتكلم تعلمون أن عدد الحاصلين على الشهادات الثانوية والمتوسطة العاطلين عن العمل يزيد على الثلاثة ملايين وستتمتعون إليهم أمت من الأمان القادمة ما لم تقلق ضد التزوير. إن الحكومة الحالية لا تسعى إلى حل أي مشكلة بل تزيد صعوبة فمن يستخرج منكم، لن يجد له عملاً وإن يجد أيضاً مشكلة بأوية فتكلم تعلمون ما صارت إليه أوضاع الشغل بحيث أصبحت حالاً لا يرضى الشباب والشباب وفتيات عن أن يصنعوا أنفسهم بالزواج أولاً، ثم ذلك الأمر في الأسرة والاداء في الخبرات ثم قلمنا كبراً من شيوخنا. إننا نلجأ بكل طلاب مصر أن يوجهوا من معركة الانتخابات مجلس الشعب القادمة معركة المستقبل إليهم وبذلك يفتخروا للإدلاء بأصواتهم والصلابة على صناديق الانتخابات حيث التزوير وحث الناس جميعاً على الإدلاء بأصواتهم حيث إن مستقبل هذا البلد موهون بأصواتكم ولديكم في منع هذا التزوير.

أغراض طلاب مصر. إن عملية تخضيركم في الجامعة عن طريق إلهامكم بمشاكل رحلات القرية وحلقات الجيوش التي تقودها أسرة حورس الهدف من ورثها أن تتسوا المشاكل التي ستواجهكم عند تخريجكم وعن طريق تخضيركم بهذا اللبس وتخلصون من قلوبكم الضارية التي تخطونها فلا تظهروهم يستخرجكم إلى هذه الملاهي وتكونا طلبة بحث هذه الأمة. إخواني طلاب مصر إن مقار حزب العمل مطروحة لكي تتصلوا من خلالها، فحقنا يعمل لصالحكم وصالح هذه الأمة ويذهب دائماً بالطلاب القراء الذين يسعون دائماً إلى توعية بلدهم مصر والأمة العربية والإسلامية وأحياناً كذا معنا بل بناء المشروع الحضاري الإسلامي لهذه الأمة فلا تقل الله تعالى «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان»، وتربص بساكنة أخير السالك أربع أسبوعاً والشارع يفرح بالبعدد -ساكن سائقة على خلف بنزائين وأيام الأحد والخميس ويحضر الحزب الوطني ١٢ شارع بورسعيد -سيدة زاهد من السادسة حتى القنطرة.

أحمد الخولي

هذا الأسبوع بنا العام الجامعي الجديد لكل عام وإتتم بغير هذا العام ليس كل الأعمار من حيث أنكم تبنون في مرحلة جديدة من مراحل الجهاد داخل صناديق حزب العمل من أجل تحقيق نهضة بلديكم مصر وأمتنا العربية والإسلامية. لهذا فإن واجبات طلاب مصر العمل كغيركم في هذا العام ولن كنا سنسرحها فيما يلي:

- ١- مع أي طالب وأخيه الطالبة تعلموها حرفة لحزبها مع أي قرابة مع أي قرابة كما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يقولوا حيث كان الصديق الأميئة وكان خلفه القرآن وكان مقرناً ببعض في الأخرى ليسلكه هذا حتى لا يملأ مقرراً لحزبه.
- ٢- احضر من أداء المبادئ في أي قناتها بل للسجل.
- ٣- احضر من علاقاته السسة مع زملائه وكن قريباً دائماً من مشاكلهم.
- ٤- اسم دائماً لتكون مخلصاً فالاسم لا تنفخ إلا بجهود حثاكنها وبمفكرها.
- ٥- استحقاق الدنيا دائماً في كل عمل تصله لثابتة عندما تكون خالصة لله تعالى سيبراه الله له في العمل الذي ستؤتيه.
- ٦- كن أول المخلصين عن طريق زملائه وبالأحرى

من طريق شعوك وأمتك المصرية والإسلامية وطن لم يدم بأمر السليم ليس تظهروا، بل المؤمن المسلم كنابيان يذهب بعضه بعضاً كما قال رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم.

- ٧- احضر من الضاركة في الأنشطة الجامعية (الاسم -انتخابات اتحاد الطلبة) يحضر فيها على ذلك فالشباب الجامعي ليس حكر على فئة معينة دون غيرها بل هو متاح للجميع والأموال التي تصرف عليه هي من الرسوم التي تصددها كل عام.
- ٨- نظم أي قناتك اليومية والأسبوعية حتى تستطيع الاستفادة الجيدة من الوقت دون إهدار. فلهذا ولت الاستدراك وقت للأنشطة.... وهكذا.
- ٩- كن دائماً بغيره وبالغير والأمل لن حوكت. فمؤيد يذهب إلى الغير والأمل ولكن منكم أمة يدعون إلى الغير ويأمرون بالعرف ويهتدون من الذكر.
- إخواني طلاب مصر. إن هذا العام الجامعي بهذا وهب مصر مقدم على مرحلة مهمة في تاريخها حيث ستتم انتخابات مجلس الشعب في نوفمبر القادم. ولتؤمير يكثر دائماً بالناقضة طلاب مصر عام ١٩٩٥ ضد الاحتلال الإنجليزي وبالأما ما يكون الطلاب هم

١- طلبة أي قسم الصفات على حقوقه فما رآه إذا كان هذا هو حق الانتخاب والاختيار وهو حق أصيل من حقوق الشعب، بل إن الإسلام قد حث على ذلك. هذا الحق من حق الحرية والاختيار وليس وما سواهما فلهما في صورهما وتلقاهما إلى الخلق من زكاهما وقد غاب من سواهما.

إن الحفاظ على حق شعب مصر في الاختيار الحر لن يمحسونه عن طريق ممنوني الانتخابات ليس واجبا لطلاب حزب العمل فحسب أو الأحزاب الأخرى بل هو واجب لكل طلاب مصر. أمل هذه الأمة فإن تزوير



المصدر : **البيان**

للتنسيق والخطط والدراسات : **التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥**

اليوم.. بدء قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة للتنسيق

وتستقبل المرحلة الرابعة (٤٧) ألف طالب وطالبة منهم (٢٦) ألفاً بالتقسيم الأدبي، و (٢٠) ألفاً بالتقسيم العلمي. وكانت نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق قد أعلنت يوم الجمعة للتقسيم حيث تم استيعاب (١٢) ألف طالب وطالبة منهم (٤٨) ألفاً بالتقسيم الأدبي، و (٦) ألفاً بالتقسيم العلمي.

درجات إلى أقل من (٢٦٦) درجة للتقسيم الأدبي، والماصلين على (٢٨٨) درجة إلى أقل من (٢٤٤) درجة للتقسيم العلمي. أيضاً يبدأ هذا قبول المااصلين على (١٨٥) درجة إلى أقل من (٢٠٦) درجات بالتقسيم الأدبي، والمااصلين على (٢٠٠) درجة إلى أكثر من (٢٢٨) درجة بالتقسيم العلمي.

كتب طارق عبد الحميد:
وبدا مكتب التنسيق الجامعات اليوم الثلاثاء في قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة من الثانوية العامة بعد أنشئ (٥٠) للتسعين العلمي والأدبي. يبدأ تلقى الأوراق اليوم بالتنسيق إلى الطلاب المااصلين على مجموع (٢٠٦)



المصدر : —————

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

في أول أيام الدراسة استقالة مدرسي بدر والطايبسة

كتب: صبحي بصيري

قدم تسعة من مدرسي مدرسة بدر الابتدائية والطايبسة استقالة وأبدوا غريب الفجوة التنظيمية استقالةاتهم احتجاجاً على قرار نظام التعليم الذي جعلهم قبل بدء الدراسة يهجم واحد. كان للمدرسون الذين صدر القرار بشأنهم قد تمسكوا بالفساد المستجوابين بالأدلة في المقام للمدرسي وثمة ثبوت الاتهامات التي وجهوها إلى المدرسين بعد إبادة التبراة لهم. وقال القسار جيبس الأبرار حتى الأسير للمدرسي في حين قامت الإدارة بتفدية المدرسين في الفساد وتجهيز للمدرسين والفصل وأصبحت خدمهم قرارات بالقتل خارج المحاللة.

من ناحية أخرى مدد المدرسون بالإحزاب عن الطعام بعد أن أرسلوا للقرارات استقالة إلى رئيس الجمهورية ووزير التعليم بعد أن رفض مكتب الوزير استقالتهم.

وقد تمت مدارس للتوجيه المدرسية والطايبسة المنقليات من المسؤول تنفيذاً لقرار مديرية التعليم الذي تم توزيعه على جميع المدارس الأسير للتأني والذى يقضى بمنع النقاب وتحويل مدرائهم ونظار المدارس سلطة تنفيذ القرارات والاستعانة بالشرطة إذا اقتضى الأمر. وإحالة من لا يتخذ القرار إلى الشؤون القانونية مما الحسرت بعض المدرسات باستقالتهم لمعشور إلى خلق التفتت إلى مدارس شمعاع والهمون ومنشقة سلطان مغلوب وميت خافان. وقد اتخذ بعض السياسيين إجراءات ليرفع مستوى قضائية ضد قرار وكيل وزارة التعليم بالمطالبة.



المصدر:

المصدر:

١٩٩٥ سبتمبر

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلمو البحيرة يهددون بالإضراب احتجاجاً على إبعاد مدير التعليم

كتب محمد السعدي:

هذه مئات المعلمين والإداريين بمدينة البحيرة بالتعليم بالبحيرة بالإضراب عن العمل في الأيام القادمة.. احتجاجاً على رفض المحافظ تنفيذ قرار وزير التعليم بإعادة محمود هاشم وكيل الوزارة - إلى منصبه. طبقاً لقرار رئيس الوزراء بعد خدمته لمعلمين آخرين.

ويطالب المعلمون المحلي للمحافظة بإعادة هاشم إلى موطنه بعد أن تقدم أحمد زويدي عضو المجلس -راشرون- بطلب إحاطة عاجل حول هذا الموضوع، وأكد المجلس أن إعادة هاشم أحمد حافظاً على مسار العملية التعليمية. وخصوصاً أنه حقق العديد من الإنجازات خلال فترة توليه منصبه.

يلتزم أن وكيل وزارة التعليم الجديد كان قد كلف هذه وقائع تتعلق بالتلاميذ في كنهون مكافآت الامتحانات.. وشكلت لجنة للتحقيق في المخالفات المالية.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تعليمات للمدارس :
عند تسليم المصروفات
بدون إيصالات رسمية
التي يجب أن تكون
المحافظات تضرر المدارس بالإدارة
الطبخية بضرورة التفتيش في عدم
تسلم أية مسموعات مخفية بدون
تسلم إيصالات رسمية بالمبالغ المحصلة
مع عدم تسجيل أية مبالغ إضافية تمت
أن مسموية وأصريش المشاهدين لذلك
المحاسبة والتفتيش وذلك تطبيقاً لقرينة
الأمراء على إلهاء الأمور.



المصدر : الإمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

قبول الطلاب المنفولين لاستنفاد مرات الرسوب في ٢ كليات بالبحرنية

شيبين الكوم - من محمد عبدالحليم:

قرر مجلس جامعة البحرين في اجتماعه برئاسة الدكتور منقر احمد منقر رئيس الجامعة قبول اعيد الطلاب المنفولين لاستنفاد مرات الرسوب في إحدى الكليات النظرية، الأدبية - القطر - التجارية - كليات متممين على ان يكن الطلاب حاصلين على الثانوية العامة أو ثانوية معادلة وفق مجموع درجاتهم أو الطلاب المنفولين والحاصلين على دبلوم العلوم الثانوية الفنية ٥ سنوات بعد الاعداية والحاصلين على دبلوم للمعاد الفنية بستين بعد الثانوية واداء امتحان معادلة الثانوية للطلاب الحاصلين على الثانوية ٢ سنوات والطلاب المنفولين من الكليات العسكرية لاستنفاد مرات الرسوب أو عدم الصلاحية بشرط الحصول على الحد الأدنى للقبول، والكلية منه حصوله على الثانوية العامة والطلاب المنفولين من الكلية الفنية العسكرية لعدم الصلاحية .



المصدر: الاسماء

النشر والإصدارات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ جبر ١٩٩٥

تسنيق جامعة الأزهر انشاء اعماله اليوم

كتب - محمد يونس:

تتضمن مساء اليوم مكتب تسنيق القبول الرسمية بجامعة الأزهر بالمحافظات من صرف
وأبول أوراق طلاب واليات للرحلة الثانية من التسنيق ويستمر للكتب الرئيسة بالقاهرة في
أعمال هذا الأربعماء لتحويل أوراق للتخطين من التتبع من المرحلتين الأولى والثانية كأمر
فرصة لهم. ويصرح السيد سعيد فرج الأمين العام للجامعة والمقرر العام على مكتب
التسنيق بأن للكتب يبدأ بعد غد بالمعصر في ترجمة أوراق الطلاب واليات وسوف
تستمر أعمال الترجمة والتصحيح لشيوعها ومن المنتظر إعلان نتائج تسنيق المرحلتين مما
أوقال أكتوبر للقبول. وأضاف أن للكتب الرئيسة سوف يخصص لأبول أوراق للتخطين
عن التقديم من المعاملين على الثانية الأزهرية هذا العام في الدورين الأول والثاني
والعامين السابقين وكذلك والمعاملين على برامج للتميز الأزهرية. ويخصص القراءات
والطلاب المصريين المعاملين على شهادات معادلة للثانية الأزهرية وثالثة البعوث
والطلاب الوافدين المعاملين على الثانية الأزهرية أو ثالثة البعوث أو ما يعادلها
والطلاب المعاملين على الثانية العامة هذا العام من القصص الكتب والطلاب للقبول
بمعينى لغات الأوربية والفرنسية القوية بكلية الدراسات الإنسانية فقط.



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية لأبناء

ماليزيا بالجامعات المصرية

بحث الدكتور محمد طي محسوب
وزير الأوقاف عنه استقبله أسي لوفد
الحكومة الماليزية للوزراء برئاسة فاضل
الطبعة الفخيم غزالي بن حاج عبد
الرحمن سبل تكوير ودعم العلاقات بين
البلدين في مختلف مجالات الشئون
التعليمية . ووافق الوزير على زيادة أعداد
المنح الدراسية بالجامعات المصرية لإبناء
ماليزيا على نفقة مصر . كما تناول
الجانين خبرة مصر في مجال التوفيق
والقوانين المعمول بها في ذلك .



المصدر: **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٥**

تخفيض درجات القبول بالثانوي الفني بالجزيرة

كتب - يسري موالى :

أعلن السيد محمود عتاي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجزيرة أنه تقرر لخفض بالمعد الأدنى لجمهور الدرجات للطلاب المعاملين على الشهادة الاحدائية هذا العام والراغبين في الالتحاق بمدارس التعليم الفني لشغل الأماكن الشاغرة أن بها أماكن خالية .

لدى مدارس التعليم الصناعى نظام ثلاث سنوات تقسّر للترتيب

بالمد الأدنى للدرجات الى ١٧٧ درجة في مدينتى امدية الصناعية للثانوية للبنين وبلغت حرب الصناعية للبنين وبجامعة الهرم للثانوية للبنين و١٦٥ بالمدرسة النسيجية للبنين بالهرم و٦ أكتوبر للثانوية الصناعية و١٨٠ درجة للمدرسة الثانوية الفنية للبنات بساقية مكي وذلك على ألا تتجاوز كثافة الفصل ٤٠ طالبا أو طالبة وفى مدارس التعليم التجارى - يتم شغل الاسكن التى مستغلو

بالنظام التجارى نظام ثلاث سنوات نتيجة لهذا القرار تدرجيا وانزلا بالجمهور حتى ١٦٧ درجة كحد أدنى ويصوت لتجاوز الكثافة ٤٠ طالبا بالفصل . وفى مدارس التعليم للفنى - تقبل للمدرسة الثانوية الفنية لنظام خمس سنوات بدرجة ٦ أكتوبر ١٩٠ درجة والكثافة المقررة وقاوى الاكثرة للتطبيق لشغل المدارس الشاغرة لها ليندا تنفيذ هذا القرار اعتبارا من اليوم .



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر

امسدر الرئيس حسنى مبارك قرأوا
جمهوريةا يتبعون الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيسا لجامعة الأزهر لعدة
سنوات ، وذلك بناء على ما عرضه
الرؤوس الشخص المشهور الأزهر وما
الشرحه شيخ الأزهر ويذكر ان
الدكتور هاشم له ٥٧ كتابا في مختلف
الفرع الدراسات الإسلامية كما حصل
على جائزة الدولة للتشجيع ١٩٩١
على وسام العلوم والفنون من الطبقة
الأولى سنة ١٩٩٥ .



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقرار من وزير التعليم التحقيق مع المسؤولين عن تأخير الكتب الدراسية

لم يتسلم التلاميذ بمدارس القاهرة والمحافظات بعض الكتب الدراسية حتى الآن. تسلمت المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة كافة الكتب الدراسية قبل بداية العام الدراسي طبقاً للاحتياجات التي طلبتها المديرات التعليمية من قبل. حدث عجز في أعداد بعض الكتب بالمرحل الثانوية والإعدادية والابتدائية بالإضافة إلى الثانوية الفسيفسيت للتغيرات الخاصة للاحتياجات في حدوث العجز وعدم وصول الكتب إلى أيدي التلاميذ مع بداية العام الدراسي "السبت" الماضي . ولقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إحالة المتسجين في عدم تسليم التلاميذ للكتب بالمديرات والولايات التعليمية بالقاهرة والمحافظات إلى التحقيق. وأوضح أحمد عبد الحفيظ وكيل أول وزارة التعليم لقطاع الكتب، أنه تم تسليم كافة احتياجات المديرات التعليمية من الكتب ، طبقاً لطلبات التي أرسلتها الباقية ص ٤

والتي من المفترض أن تصدر عن الأعداد الفطرية للتلاميذ بالمراحل المختلفة. وأوضحنا بالمديرات والولايات التعليمية أن ليس في طلب تعزيزات إضافية من مختلف الكتب الدراسية بالمرحل المختلفة مع بداية العام الدراسي . وأضاف - أن التغيرات الخاصة للأعداد الفطرية للتلاميذ وراء تأخير تسليم الكتب.



المصدر : ١٧١

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

الزيت ، وساقط أرى أن قضية التعليم هي أهم القضايا بالمشكلة البنية ، وأل كل دول العلم ، ودون التفرغ بعد ، أو الإطالة بأحد الآخر ، ولكن لأهمية القضية لكل الناس ، القول أن تطوير التعليم في مصر ، لابد أن يبدأ من المرحلة المبكرة ، من المدرسة الابتدائية ، قبل أن نصل إلى التعليم الجامعي ، وتطوير المدرسة الابتدائية لا يكون فقط ببناء المدارس ، صحيح أن بناء المدارس الجيدة والظاهرة

أمر في غاية الأهمية ، وشكراً للسيد رئيس الجمهورية والسيدة الفطحة فريدة الرئيس حيث كان لهما الفضل الكبير في مساهمة الإنفاق على التعليم الابتدائي خمس مرات خلال السنوات القليلة الماضية ، وجهودها في إعادة بناء المدارس التي خربتها الزلازل والسيول ، وكل ذلك بالبرامج والجهود الذاتية وهو إنجاز لشعبه ولأيد من أعتز بالجمهورية ، ثم يطى بعد ذلك أن تعمل وزارة التعليم على تحقيق المهمة الأولى للقطاع على كاملها ، وهي أن تجعل تلك المدارس من أماكن لتعليم الآباء والأمهات بعض المعلومات في شتى المجالات ، إلى مؤسسات للتربية وغرس الفضيلة والأخلاق الحميدة والسلوك السوي في نفوس الجيل الصاعد ، تحميم قيم الشهادة والتواضع والإحسان والالتزام

والإخاء ، لذلك كله مطلوب بجاني تعليمهم مبادئ ومبادئ الأخلاق والقيم ، وقد أخذت وزارة وتكاتف ولابد من أن تقوم الأقاليم على ذلك من خلال عمل التفتيش مع زملائه وعلاقته التلاميذ بمرسوم واستقلالهم ، أن الجو العلم للتعليم في المدارس ينبغي أن يتصف بكونه والسلام والحيثية والتعاون ، والإصباح والتفكير أن يكون التعامل مع المدرسين مستقرات الأزمات واستخدام العنف معهم بدلاً من الحوار والتفاهم والبحث عن الحلول السليمة الهادئة ولا ينبغي أن تكون الوسيلة

السليمة للقضاء على الدروس الخصوصية أن يؤخذ المدرسون بالقرع وقطع العيش والتفريق ووصفهم بالفلان كاتهم جرمون وأعداد اللغة فيهم واللغة امتحانات الاختبارية والقرآن .. أننا لم نعد نهتم بقائمة العلاقات الصحية السليمة بين التلاميذ والمدرسين

ليس من مصلحة أحد أن تكون هناك وثيقة بين المعلمين وهم أكثر الطوائف عدداً وأهمهم شأناً في بناء المواطن الفضل ومعهم التلاميذ والمعلمة والولاء الأمور ، كلهم في صف والمستولون الكبار في صف آخر .. أننا يجب أن نتحدث عن الأسباب الحقيقية للمشكلات التعليمية في بلادنا ، ونحاول حل هذه المشكلات بالفكر المستنير والفراسة

الإنسانية والإخلاص الحقيقي ، دون أن نلحق هذه المشكلات على جماعة الدروس الخصوصية وحدها ، إن بناء البشر أصعب وأهم وأولى من بناء البيوت والقناة الشوارع والمساكن والطرق والجسور ، الإنسان أولاً هو المطلوب اهتمامه الإعداد الحسن الذي يمكنه من بناء الوطن في ظروف تحتم أن تتصلح بكل سلاح تكفه علينا الرغبة في الإصلاح والتغيير ..

محمود عبد المشتم عزاد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الطبي في مصر

بين كل يوم وآخر ، تنشر الصحف جيل وفاز مريض أو أصابته بعمالة مستخدمة نتيجة خطأ طبيب ، في التشخيص ، أو في العلاج ، البعض بدأ يركز على هذه الظاهرة .. ظاهرة إخطاء الأطباء ..

ويناقشها ، ويبحث عن أسبابها ..

لم نشأ .. في « الجمهورية » الأسبوعية أن نتناول في تلك الطريق ، لأكثر من سبب ..

نحن ندر أن هذه الظاهرة .. إن صحت نسبها كذلك .. عرض ، وأبست .. هي العرض ..

نحن لامتلك أيضاً من البيانات ما يؤكد لنا بصورة قاطعة ، أن كانت إخطاء الأطباء قد تزايدت فعلاً ، أم أن تنشر والإعلام عنها هو الذي تزايد فصورها لنا كذلك ..

نحن لا نريد أن نخوض في موضوع .. نبالغ فيه ، أو نشتم من جهة ، بينما نثار تلك قد تعكس منها ، ليس على المهنة كإسلافية ، مهنة الطب ..

وحسنة رسائلها من الأطباء ، ولهم عندنا كل التقدير .. بل نقص .. وهذا هو الأخطر .. على صورة الطب والعلاج المصري لدى القارئ العربي ..

والأجيب بما يبرم لصبر ..

من هنا ، أولاً أن توجه إلى الأصل .. إن نبحث في مستوى التعليم الطبي في مصر .. هل نكفم .. هل نراجع .. ما هي أوجه القصور ، وما هي أسبابه وأوقاصه .. وهل يخرج لنا الطبيب الآن محتاجه ويحتاجه المجتمع ..

والخبرنا مجموعة متميزة من أعلام الطب في مصر .. مجموعة من الرواد الذين كانت لهم ومنازل بصمات واضحة على المهنة .. تطبقنا وكوريا ، وممارسة ، وإدارة ، على مستوى مصر كلها .. دون أن ننسى أن يكون بينهم من يمثل للشباب ..

وهذا خلق حول نهاية حوار « الجمهورية الأسبوعية » طموحنا واستقلنا الأفضل التفكير :
د . محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى



المصدر: الجمهورية

١٩٩٥ ٢ شهر

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق
• محمود جود وزير الصحة الأسبق
• غيوي السيرة عبد طيب قصر العظمى السابق ورئيس لجنة الصحة
• وأحزاب الوفاق

• صلاح جود عبد طيب من ضمن السابقين
• محمد السيد تقي الدين
• مسعود مسعود كمال ، تذكروا ليراقب التماسه وحسباً جوداوين
• بلال وأستاد ليراقب التماسه ويهتف التماسه السيرة



المصدر: **المستقبل**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢١ سبتمبر ١٩٩٠**

د. مفوض: نحتاج إلى طبيب بمواصفات جديدة ..

ولم نتأخر في التطوير

د. بدران: الطبيب الجيد .. قيادي - راغب في

المعرفة - مهتم بمجتمعه



د. جابر الجابر



د. هادي الخطيب



د. إبراهيم بدران



د. هشام السيد

د. جبر: أعداد الطلبة لا تتماشى مع إمكانيات التدريس

د. هادي: كليات الطب تخرج مشروع طبيب ينقصه التدريب

د. سمرة: التعليم الطبي بخير .. ولا يجب أن نهاجم أنفسنا

د. عبد: طرق التدريس ونظم الامتحانات يجب أن تتغير



ممنوعة الأنصارى

أحمد الناصر :

سسمية أحمد

السيرة فيه :

محمد أبو المصعب

جمال السيد

محمود ذاتي

سسمية عبد الرزاق

سلوى مهدي الدين

المصورين : مصطفى حامد

الطلاب يجب أن يبدأ في حياته من رعاية هبة للتربية، وهذه الرعاية لابد أن تكون رعاية نفسية ورعاية اجتماعية، ولا يكون أسلوب تربيتهم مرتبطاً بالمجتمع، هذا لما ساعد مواصفات خروج الطالب... وبعد ذلك نرى مدى كفاءة هذه الصفات في خرجنا اليوم : - أولاً لابد أن يكون لديه القدرة على القيادة، والقدرة على العمل في فريق، ثانياً : لابد أن يكون لديه القدرة على محاسبة الناس والاستفادة من المعرفة طواعية، ثالثاً : لابد أن يملك مصطلحين هامين وهما أن يكون مهتماً بمجتمعه الذي يعيش فيه وثانياً الاستعداد لأن يكون في خدمة هذا المجتمع دائماً، كل هذه الصفات لا تأتي من خلال تعليم جيد واستاذ قدير طيب بل من صورة مصححة لمفهوم الخدمة الوطنية، بالإضافة إلى فرصة كبيرة من التطوع والخدمة المجتمعية والمستخدمة والقدرة على التكيف مع العصر وهي الكمبيوتر... وأخيراً وصل لشيء درجته أن في الولايات المتحدة

الجمهورية : بدأ بالتوصيف العام، بل الطبيب الحديث على المستوى كالتق والمطلوب... كل التعليم الطبي الآن على المستوى الذي تتحرك بالرحا حله... وراء المقارنة بالساحل في مصر... في المصالح في السدود الناجمة... أو بالقصة فيقبل بكل مخطئاته ؟

● الدكتور إبراهيم بدران : بالطبع الموضوع ساخن وهام... خاصة وأن نوعية الطبيب تكوّن على نوعية التعليم الطبي، والطبيب والصحة والتعليم اليوم تعتبر الأساس لأحداث التنمية، وليس بعدها التعليم، بمعنى أن المعروف في العالم الآن أن للتنمية ترتكز على أربعة ركائز أولها الصحة والتعليم وثانيها التعليم والتنظيم السجود ثم استخدام القوة البشرية وأخيراً البيئة المحيطة من مناخ ديمقراطي وحرية.

كل هذه العوامل مرتبطة بالصحة لأن الإنسان الذي يتمتع بصحة جيدة وتعليم جيد لابد أن يخلق الجذور جيداً ويتم الاستفادة منه في المجتمع بشكل جيد، ولابد أن الطالب ويشتغل بحقه في الحرية والحياة الكريمة، هذه هي الصورة المتكاملة لدور الصحة في قضايا التنمية.

سلسلة شالية

التعليم الطبي أصبح اليوم قضية شالية ومختلفة وهامة... لأن الطبيب محصلة للتربية التي يزرع فيها وبالتالي تأثيره في المجتمع يتركب على نوعية التعليم الذي تلقاه ونشأ من خلاله وبالتالي يخرج ليس فقط طبيباً ولكن الطبيب يجب أن يكون له مزايا اجتماعية ومزايا نفسية ومزايا سلوكية وفكرية. الواقع أن التعليم الطبي أصبح سلسلة شالية يبدأ لأنه أولاً يستخدم أفضل نوعية من الطلاب المرشحين في حياة المفترض أنها حياة جديدة... ثالثاً تعليمه يحتاج كليات من أعلى الكليات التي تحتاج أموالاً وتجهيزات ومكتبات ومساكن الحصول على المعلومات، خاصة وأن الطب من المهن التي تتغير وتتطور بسرعة كبيرة، لهذا هذا

لا يطلب من الطلاب لتعلم على الكمبيوتر فقط بل الابتكار فيه ولديه القدرة على عمل برامج تخدم مجالات جديدة في الخدمة الطبية سواء العلاجية أو الأناطية أو الخدمة التثقيمية والبحثية. هذا الطالب الذي يدخل كلية الطب من الممكن أن يفرج كمتمخصص أو أيارى وأبحث وكل هذه أبعاد يجب أن يشملها التعليم الطبي بطريقة ما.

أمريكا بدأت من ٨٥ سنة

لخدمة التعليم الطبي اليوم قضية تطلت اهتمام العالم كله، ونحن بدأنا مطرئين في مصر... بمعنى أن هناك تقريراً صدر في الولايات المتحدة عام ١٩٩٠ أي منذ ٨٥ عاماً، هذا التقرير يصف حالة التعليم الطبي في العالم الناس اليوم، رغم أنه كان يتحدث عن حال التعليم الطبي هناك في هذه الفترة.

ويقول التقرير أن كليات الطب تخرج أعداداً ضخمة ونوعية رديئة تهتم بعلاج الاطباء فقط دون الفقراء - ويحدد الزواج في هذه الفترة - ويضيف التقرير أن جودة التدريس غير مرتبطة بالكلفة ولا تغطي الكلفة إلا القليل من جهدها، وأن الكليات تنقل إلى المعونة الجسدية والذهنية والمكتبات، وأن التعليم يقوم على التكنيك والمطعم وليس على التفكير واستخدام الخلق، وبالتالي يخرج الطلاب نسخة من استئله وأخيراً أن كل فكر الطبيب يتجه إلى تحقيق الربح المادي والبراء عن طريق المستشفيات والمهنة، وأن الاستاذ كانوا مسمرين في الكليات حتى نهاية حياتهم.

ومن خلال هذا التقرير الذي يصف حالة التعليم الطبي في الولايات المتحدة في بداية القرن، بدأ الاهتمام بتطوير هذا التعليم إلى أن وصلوا الآن إلى التوازي.

أخذ نمطاً وطور بهما يتناسب مع قدرته وهيبته .

نحن في مصر نفكر ونظم
 لها على اعلى مستوى والوجود
 فرع من فروع المعجلة قطبية
 الجديدة بما في ذلك علم الحيوانات
 والنباتية والوقاية وعلم الزراعة
 وغيرها ، ما يدرس الآن في القطب
 اكثر مما تعلمته عند تخرجه عام
 ١٩٥٧ خمسين مائة ، واكثر مما
 تعلمه من ميقونا مائة مرة وحجم
 المعرفة انفسه مليون مرة

مذہب و تخلصہ التکریم

ماحدث في مصر بالقل هو
التي اواخرها جعلت
التدبير ، ان يخرج مامس
اشروع عليو : ان مامس
ماطوبت التمس والى كلت
المانا ووجدت هم ليرسون
على الاسر ، بل ان التمس
على التمس والى كلت
ليوجد طالب يتم تبويه على موض
وا يقوم بخصم تبويه ، التما
يتضمنون على مرحلة مامد
والى كلت ، ان مامد
على ان لا تخدم التمس على التمس
طاعة والى اسرها
مما يرضون عليا ان تقوم
بتكمون بقل جرد ، والى
تتمت من التمس
الخاصة !!

وكما قال الدكتور بدرى فان
طلبه الطب هم خلاصة الفلاسفة
في المجتمع المصرى ، وبالتالى
فلاننا هو التذوق الموضوعى
والقضى والمصاريف ، ونحن
نعطهم معلومات أكثر مما يجب
على الطلبة ، بل اننا نجعل
طبي أكثر مما هو مطلوب ..
لكن العلم كله يعتمد على مرحلة
منه العلم .

والذي ينقلنا في مصراته حتى
الآن وبعد هذه السنوات الطويلة ،
على الرغم من طلبات المتعددة ،
على الرغم من تشكيل المجلس

التدريس ، وضع عضو هيئة التدريس في صورة تسمح بان يجعل نفسه قوة للطلاب تعطيهم مراكز للاشعاع في مجالات عملهم .

ولا يقتصر هذا التطوير على الولايات المتحدة ، بل يندمج برؤيتها في المنظمات وربما عام ١٩٧٧ عندما تم حل جامعة باريس سنة ١٩٧٧ طلب بالإنسنة الأولى وتقسيمها إلى ١١ كلية .. حتى ألمانيا وهولندا بدأنا في اختيار الإنسنة من خلال لجنة ثلاثية من إدارة الكلية والطلاب قبل إنسنتهم ..

وكان في مصر بدأ الحديث في
هذا عام ١٩٥٤ عندما أتى استاذنا
الراحل الدكتور الكتائب بمجموعة
من أمريكا وأوروبا من أجل تطوير
التعليم الطبي.

لست راضيا لأسباب أخرى

١٢ د . حمدي السيد : من يقرأ الصحف
المصرية الآن لأبعد وإن يتصور أن
الملاج الطبي في مصر في المحطات
والسؤال هل الحال بهذا السوء ؟

● ● أنا أدعي العكس ، المال ليس بهذا السوء ولكن هناك بعض الأمور الموضوعة .

□ الجمهورية : السؤال هل انت راضى
من نظام التعليم العلمى فى مصر ؟

● ● ● د. حمدي السيد : أنا غير
راض عنه لأسباب غير التي ذكرها
الذكور بدران ، فلما اعتقدنا
تدرس الطب على أعلى مستوى من
التكنولوجيا والفنية ، المشكلة
لنا لم تطور التعليم بما يولف
أروافنا ومشاكلنا كمتخرج

الطب قضية عامة جدا في العالم كله ، ولكن كل بلد وله خصوصيته ، فهذه الطب الشعبي ، والطب غير التقليدي ، طب الحفاة ، ومساعد الطبيب في أفريقيا ، بمعنى ان كل بلد خلق ايد



١٠ . ظهري الصمرة



د. صلاح عبد

المنتظرة لهذا للتعليم في القرن
القديم بعد سنوات كثيرة فاصمة ،
وهي مختلفة أخلاقيا تماما عما
يحدث اليوم هناك في مجال التعليم
الطبيعي ، وقد حضرت مؤتمرا
في نيويورك في عام 1961 حين
تصور الخدمات الطبية وبالتالي
التعليم الطبي في القرن القادم ،
الصورة ما كنت مختلفة أخلاقيا
تماما عما نلاحظه اليوم .

العملية في النهاية هي اختيار التلميذ ، اختيار عضو هيئة



الطبيب المصري منذ حوالي ستة شهور هو : كوك ادراب اولادنا بعد التخرج كتيبا موضوعها موصفا مفعيا من اجل ان نجعله مجهزا ^{موصفا} لاداء عمله كطبيب بما في تلك المواصلات التي لفار اليها

التفكير بدران . وحتى الان نحن نلخص على الشهادات التي تعطوها الجامعات وهي ذات محققين الاول نظري والثاني عملي ، ولكن الجزء للتفكير لم يوصله حتى الان .. كل للتيا تأثير نظامها الان حتى الجلترا التي اخذنا منها نظامنا التعليمي غيرت نظامها حتى يتم تحويلها في السوق المشتركة .

الان للتفكير مبدء التخرج يتم على مرحلتين مرحلة تسمى للتفكير الاساسي بشهادة ومرحلة تسمى للتفكير التخصصي حيث يتخرج الطالب على الاقل خمس سنوات من اجل ان يرسد لاداء عمله .

ومن هنا تأتي الاخطاء التي لنسج عليها من الاخطاء التي ليست للتفكير قصور في التعليم ، بل قصور في التفكير المعهني والذي يحتاج الى تدريب جيد وبرنامج تكوينا جيد ومكان للتفكير . له مواصلات خاصة .

طبيب بمواصلات جديدة

الجمهورية : التفكير بدران افار . وكان التفكير جديا السيد والى كذا ان نظامنا التعليمي غير ، ومزال السؤال هل جديا كافي بالكل ام ان هناك عشا ما في نظامنا التعليمي ؟

د . محمود مطوق : افلق مع . بدران في ان تكوين الطبيب يجب ان يكون عمليا او تقنيا مفعيا ومسلوكيا ومن لم يجب ان يشمل التعليم الطبي هذه الازكان الثلاثة بنسبة لتلك كما اشار للتفكير جديا السيد ولقنا للتفكير المجتمع .

ما اود التركيز عليه هو انه قنا كان من الجائل الاختصار في بعض الامور ، لانه من غير الجائل الاختصار في العملية التعليمية ، لايمحج للاختصار مزايج التعليم الطبي والعام مواد بالتكامل .

التخصص دقيق الدقيق ، لانهم بدأوا مبكرا في عمل نظم للتفكير دقيق للتخصص . ما اود اضافته هو ان المؤسسة التعليمية في مصر لم تتأخر اولا عن متابعة مايجت في العالم وايضا لم تتأخر عن البسود في التفكير ، لقد استقطبا خلائ الاربع سنوات الاخرية في لجنة القطاع الطبي ان ترسي كتابسة البرامج التعليمية التي لدرسها تمهيدا للتفكير المتعدد السوي لاداء ، ولكننا لاسطيع التفكير في قضاء .

ايضا لجعلنا في حل برامج تعليمية لتأهيل الافراد بحيث تكمل العملية التعليمية التي لشار اليها التفكير جديا السيد وهي قنا لعلني الطلاب المصري اربعة اضعااف معلومات الطالب في الخارج ، ولقدلن على ذلك ان الطبيب المصري قنا لشكو منه حذنا بذهب للتخرج وقفلن على ظهره هناك . لعلنا لانه استوعب كثر منها هو مطلوب منه ويكفي لانه ليعك ويكون الجذل من غير .

د . منصور جبر : اود ان استبدل بكلمة استوعب هذه كلمة د حلق ، لانها اقن في وصف العملية التعليمية في مصر . د . مطوق : المشكلة قنا لانصن استخدام الامكانيات البشرية ولافعقية التي نملكها اود للتفكير على ان لاصن ممارسة للتعليم الطبي في مصر كانت في الفترة ماين الثمانينات والسينينات ، بعد السينينات لكتريات كليات الطب قصرت عن انما تتشبي مع احتياجات التعليم وهذا القصور في الاتفاق التعليم على ان ظهور بعض

مجتمعا الان يحتاج الى طبيب بمواصلات جديدة ، خاصة وان اجتلت درجة التراسي الاجتماعي والاقتصادي صاكتت عليه في التعليمات ، مثلا ، ايضا زلت للتفكير واجبات المتعددة بشكل كبير واصبح استخدامها جزوا من الجيق والتكلم الاقتصادي بحيث لصيحا يوما نقرا في الصحف اعلاتيات الاطباء والمستشفيات عن اجهزة جديدة في فروع الطب المختلفة ، لعلنا ؟ لكي يجب زياتن .

والتم اشرتم في البداية الى ولادة لخطا للمهنة .. وقنا لوك لعلنا لاداء ، لعلنا ؟ ان هناك نسبة وتناميا بين عدد السكان وعدد الاطباء والى عدد الاخطاء . د . بدران : وهناك ايضا طبع السوي على الماضي كان وقول لك هذا قضاء لله في حلة للولاء اما الان قنا وقول ان لك لتفكير خطأ الطبيب ولتفكير .. ان الالاء لتفكيرين قضاء لله الى ممارسة الطبيب .

التفكير لم يتأخر

د . مطوق : ايضا مايجب ان نلخص جميعا ان الطب يختلف عن اي مهنة اخرى بمعنى ان الميولة لاحتلال بل يجب ان تكلم وتطرق في المائل وهي مائلن عليها للخير ، فالخيرة للتفكير من القسواء بل من المتصارسة ، والثاني طعلما التجهت للسؤال الاوروبية منذ الثمانينات الى الان للتركيز على مبداء التفكير وللانا ليرامج محددة حتى تخرج جراح مع مثلا مختلف عن تخرج جراح عام ، مختلف ايضا عن تخرج جراح عين . ومن هنا مثلا نجد دولة مثل الولايات المتحدة بها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعراض ، لكنه لم يمس جوهر العملية التعليمية .

أي طبيب يحتاجه

● د. منوح جبر : إن أفضل في التوظيف بعد كل ما قيل ، ولكن لا يستطيع الحديث عن التعليم الطبي بعدد من الوضع الصام في مصر ، بعض شكل الإنشائية والسلوكيات ودن تعلمت أو تأخرت تهيئة للهجرة للعمل بالخارج أو الهجرة الداخلية ، أيضا دون أن أفرغ إمكاناتنا في ظل الزيادة السكانية ، ودون أن أفرغ أحد المعاملات التي زادت حتى أصبحت سمة مميزة للمجتمع المصري وأصبحت العملية التعليمية بحيث أصبحت التجهيزات تلحق على أسس من المعلومات وليس تكنولوجيا حقيقية لهذه الطب .

فيما يجب أن أعترف أولا إمكانية القفلة في تقديم الخدمات للمواطنين عن طريق مناهل سهل الوصول إليها وعلى ترانزيت هذه المناهل ، ودون أن أفرغ أيضا شكل الطوم الأخرى التي تلحق على طالب الطب ومدى تقدمها هذه مؤشرات عامة يجب معرفتها ومناقشتها ربما سبب في هذه الندوة ولكن مؤثرة بلا شك في صلية التعليم الطبي .

وهذه الجزء الخامس بطالب الطب تحديا ، وهذا تخرج الأشارة إلى أن تعريف احتياجنا لهذا التخرج غير واضحة على الآن .. فرغم ما قاله ثلاثة من الاستاذة والإعلامه مزال كدري حائرا ..

فأنا بلا شك محتاج لطبيب المجتمع الذي أذكر إليه الدكتور مطرقة ، والطبيب الأساسي الذي تحدث عنه د. جيمس ود. بدران .. تمسنا لا يستطيع أن أقتل روح التطوير والتقدم الطبي الذي نستعشه مصر في القرن ٢١ ولذا فأنا محتاج أيضا كما قال د. بدران إلى الطبيب الممارس ، والطبيب الباحث ، والطبيب المدرس .

وإذا تحدثنا عن المدرس ، فلا يمكن أن نتكلم عن تطوير التعليم الطبي دون أن نتكلم بالمدرس الذي سيقوم بتعليم

الطبيب .. اليوم مستوى استاذة طبيب لكلمة الدكتور الذي حدث في أولها المستشفيات والسبعينات للزروف خاتمة عن ارادة كلية الطب قد لا يكون على نفس المستوى في إمكانية لوسائل المطوية للطلاب والاهتمام بذلك مثل الاستاذة للعلماء .

أيضا قد يكون استراتيجهم هم أنفسهم والمفاهيم في نظرية تكاليف الحياة في المرحلة الحرجة في السبعينات كان لها أثرها على العملية التعليمية .

أيضا القديم وتكاليف التعليم الطبي التي تزيد ولكن انتم إليها في بداية للندوة لابد أن يوافقنا فكرة موضوعية بحيث يجب أن أحد مؤسسات الطبيب الذي احتلته من هذا وحتى القرن القادم ؟

إذا نظرت لأمريكا وبريطانيا فالأمر سيافحل 2100 .. ولذا توجهت للتفريق مبراس عام فقط .. أيضا تكون إيلشت ، الآن

طبيب تخرج بحيث أصبح هناك فروق داخل التخصص وحسبك تخصصات داخل التخصصات ولذا أصبحت في ذلك مستغرب على أنها جاتلي كمجتمع أي أنه لابد من تكيف وتكلم هذه العملية بحيث أن من يمارس شيئا معها يجب أن يكون قادرا عليه ولكن أفد ذلك لابد من توافر إمكانيات عامة بشرية وتعليمية .

الدكتور .. بين النامح

وبالنسبة للتعليم الطبي فانا لابد .. جيمس السيد 2100 بأن الأمر هو كلية الطب وإن التدريب العملي هو الذي سيوطي الطبيب الذي أريد واستطيع أن أوجه في الاتجاه الذي أريد .. لكن ما أود إضافته هو أنه إذا كان التعليم الأساسي صعبا تصعبه فإن التدريب أصبح أقل مره ، وكلنا نعرف وهذا يعني حين أن نلوه كم عدد طباء الأمتياز الذي يدرسون ومع من وعلى من ، ولم عليهم ودور والتدريب من التدريب .

والتالي إذا استمرت في التدريب بالنسب هذه الطريقة ، فقد يولد هذا التدريب في نفس النتيجة الآن .. فصلة التدريب تحتاج إلى دراسة وإظلم بكل للمدرس أن يساهم فيه ويشارك عليه ويكون له رأى فيه ،

وليسا الدولة التي هي مسئولة عن التدريب تتفق عليه وتضعه في محفل ويكون هناك نظام سارم للتدريب والطبيب وإن تكون الإنشائية والنية بالجان حديدا لا شوية فيها لتجسلة ويعتد عن القسب ، فاما لدر في العملية في مشكلات وأقرا تصير على العملية التعليمية .

وأذكر أنني كنت في لجنة امتحان وكانت تفسر لي حالتك التجار دائما عندما اضبطت ظاهرا مسترا ١٨ درجة

من طرين ولكن فوجئت بزميل لي يعطيني ظاهرا شديدا الدرجة العلمية ، فما كان علي إلا أن أصبحت الطبيب الممتاز الدرجة النهائية أيضا لأن الدور في البزلة اخذت من أخرى في القلم .. وإن كان ذلك لا يطمئني من الدكتور على ما قاله زملائي من قبل بأن مستوى خريجي الطب في مصر بقل عام احسن من مستوى خريجي الطب في العالم .. ولكن هذه الفارق كبير بين أول العامة وأول العامة ، هذا الفارق لم يكن موجودا إلا من حيث كانت لدرجة 1000 استاذة 2000 الأخير 2000 الآن لدرجة 1000 وهذا رقم كبير ولا أعرف لماذا لم يترك حلهما .. حصص وهي ظاهرة الأعداد التي لا تتساوى ليس مع عدد المدرسين لأن أيضا كليات طب عدد المدرسين فيها أكثر من عدد الطلاب ، لكن لا تتساوى مع إمكانيات التدريس أمثلا في الألب بالقطع هناك 1000 متنازرون ومع من لدر بهم .. محظوظا طمدا وخريجون لدر بهم بطعموا الأوتال ولكن هناك 1000 الأخيرين بلل مستواهم أقل من 2000 وخلافا الذين ربما تراجهم لجامعة غير الكفارة .

لماذا نهاجم أنفسنا

● د. غري سمرة : أنا ضد أي قول بأن التعليم الطبي في مصر التاجر ، وأي طبيب طب عندما يذهب الخارج يراني رأس مصر جدا ، وكما نشر الدكتور جدي في أن الطب في ألمانيا لا يدرس صلييا بينما لدر في الطب وبكالة للتخصص بمجسدة الكلف على المريض وفلسفه أنه حتى الطالب يحصل على تقدير محلول عندما يذهب لأمريكا يكون متفوقا وبالتالي لا يمكن أن نقول أن تعليمنا لقل .

وإذا ركز على تلك الأنا في الحقيقة لنهاجم أنفسنا بكثرة ولا نعطي أنفسنا



الكلية تعتمد على القائم المحاضرة والتدريب في العمل فقط ولا توجد طرق الحديثة التي تجعل الطالب على التفكير والاستيعاب والفهم على ربط المعلومات ببعضها البعض . أيضا طرق الامتحانات يجب ان للتغير . ولابد ان تكون هناك بعض الأسئلة لا يمكن لأي طالب ان يجوب عليها فالامتحان ليس للطلاب العادي فقط ولكن للطلاب المتميز أيضا والطلاب اللطيفة بحيث ان كل الطلبة اجابوا على الامتحان كغيره وبكفائي التفرقة بين قرائهم ١١ ابد ان يكون ذلك مجال للتفكير والاستيعاب . اما ان قال القائل يتخلون الطالب حاصلون على ٩٠ - ٧٥ ..

ايضا لابد ان يكون هناك ملحق بالتميز وامتحانات موحدة لكليات الطب في كل الجمهورية على الأقل في التفكير .. ايضا التعليم ما قبل الجامعي وجب ان يكون جامعا للتعليم كالتعليم لانه يأخذ على الجامعة بدرجة كبيرة . فاجتازها بالكلية الطلاب من التفكير والفهم . الفهمية ولم يتعلموا سوى طريقة الحفظ والتقليد . كيف يستطيع ان اثير الله فيهم سرها ١٢ وبالتالي يجب ان يكون التعليم منذ الابتدائي وحتى الثانوي على مستوى التعليم الجامعي . فلا يمكن ان اثير السطح والافس سطحا ..

ايضا التعليم الطبي هو جزء من التعليم ككل مثل الهندسة والنجارة والصناعة كلها تحتاج لاعادة تفهم وتطوير والتألق مثلا فيدرك كم ينفع وخسر . والممارسات التي تقع وهذا لابد ان مستوى طالبنا يغير واليوم لقد ارتفعت الى مستوى من علمنا باقلية بحيث ان بيئة الامتحان تكون ان لها بطلت الاولى على ١٥٠ طالب في الامتحان للتفهم .

الجزء الثاني

من المسؤول

الخميس القادم

علما من التفكير . واستلكتنا بخير ولا يوجد لدينا نفس في الاسئلة . فلما قال . حين لدينا أصغر نسبة هيئة تدريس في العالم . لدينا في مصر الهيئة ثلاثة الاف عضو هيئة تدريس والطبية ٦١٠٠ . وايضا لدينا جميع الامكانيات التي تدريس لطالب الطب . فلما لدى ٥٠٠٠٠ سرير . لا يوجد يد في العالم لديه هذا العدد من الأسرة . وكل استاذ يستطيع ان يدرس لثلاثين على سرير واحد .. وهناك جميع الفروع الاسرائيل التي لا توجد في مصر عدا في العالم .

ايضا الامكانيات والاجهزة لدينا حديثة ومجهزة لاجتياز ما ينتج في العالم . بل احقنا نحن اسبق في الحال اجهزة قبل الولايات المتحدة في مستشفياتها الجامعية .

العيب يكمن في نقطة التي التزمنا . مستوى السيد وفي التي لخرج طبيا ممتازا علميا ولكن ينقص التفكير والطب تدريب . وهذا هو الفرق بين طبيب اليوم وطبيب الامس . طبيب اليوم افضل علميا من طبيب الامس . ولكن التفكير كما قلت زمان كان طبيب الامتياز يقوم بعمل ٣٠ - ٤٠ عملية والذات صليحة وبالتالي كان يخرج من مصر ليعمل في مكان اخر والى مصر يمكن ان يأتى ويوجد في اي مكان يأخذ اليه الان كثرة العدد بحيث اصبح القسم من ٦٠ - ٧٠ طبيا وبالتالي شملت فرصة التفكير لكل واحد واحد في نقطة الضعف الوحيدة لدينا .

والحل لهذا العيب ان يصور في ان مستشفيات وزارة الصحة تلتحق بوزارة الاسئلة كلية الطب ليراجعوا الحالات المرضية من اجل التفكير ..

هناك مشكلات

١٠٠٠ صلاح حد : في الحقيقة التعليم الطبي ما هو الا مجموعة من طرق التدريس وطرق الامتحانات ووجود مكتبة . تعدد كليات الطب . التعليم الطبي جزء من التعليم ككل . وان قلنا ان طرق التدريس قاصرة ويجب ان تتعدد . فالطلاب



المصدر: صحف الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥ : التاريخ

مدرسون في حاجة إلى مدرسين

بدن الحصة الأولى

اعترافات أخرى

٤٢ ألف خريج مطلوبون للعمل بوظائف التدريس في مختلف التخصصات بوزارة التربية والتعليم خلال الأسابيع القادمة . هذا العدد الضخم سيكون قدر الطلاب هذا العام .. وسيكون مسئولاً عن إعداد الجيل القادم . وبطرق خاصة جداً يتأهب الطلاب لاستقبال مدرسيهم الجديد ، وعلى طريقة دجس التنفس ، يبدأ بعضهم في طرح بعض الأسئلة أو الاستفسارات أو حتى الاتكاز المشهورة ليكتشفوا قدرة هذا المعلم الجديد .. وعلى طريقة مدرسة المشايخين تحول مجموعة أخرى تحديد شخصية هذا المعلم وليس قدرته على التحمل وضبط الأعصاب . وبانتهاء الحصة الأولى يكتب هذا المعلم احترام طلابه أو يلقاه إلى الأبد ..

• كلبك التربوية ..
• لا تحسروا معلماً ..
• ناهيهم !!
• دورات
• تأهيل المعلمين ..
• أو أكاديميا ..
• مدرسين اليوم ..
• لا ينظرون ..
• أن يكتب بدون
• إلهام إلهامية !





● الشهادة لا تكفي:

أصبح الاتهام لتفريق إلى الجبل الجديد من المعلمين كسب أساس للحملة التي وصلت إليها العملية التعليمية في مدارسنا ، والأسباب كثيرة والشكوى علة .

● خلال الشهر الماضي تسلم عدد من الخريجين العمل في إحدى المدارس التجارية ، واكتشف وكيل المادة أنهم خريجون كلية التجارة عام ١٩٨٤ ، ولقد قدموا القوي العاملة أميرا ، بعد أن نسوا لتربيا كل ما درسوه خلال سنوات الدراسة الجامعية ، وجاءوا ليكملوا في الطلاب المساكين .

ولم تأمر بإيقاف عمل المادة العلمية ، لكن معظم الخريجات في الدالب أصبحن ربات بيوت بعد أن تغفل في أكل من عمل خلال عشر سنوات وبالتالي ليست لديهن أية خبرة عن فن التدريس أو كيفية توصيل المعلومة للتلاميذ ، أو حتى إعداد الدرس وكتابته في دفتر التدريس .

● وإذا اعتبرنا هؤلاء فئة أو حالات خاصة فربما يختلف الأمر مع خريجي كليات الآداب أو العلوم أو حتى التربية الذين يصلون للعمل فور تخرجهم لأهم . بالضرورة - مملون للقيام به - لكن الصورة للأسف لا تختلف كثيرا .

● ويرى موجه إحداني أن مدارسنا الإحصائية لازح بعدة غير قليل من المدرسين الجنده الذين ليست لديهم القدرة على كتابة ورقة واحدة بأسلوب جيد أو بدون أخطاء إملائية ، وكثيرا ما يظهر هذا في دفاتر التدريس وتنتقل إلى السبورة ، ومنها إلى كراسيات التلاميذ ، والشرب أن أكثرهم لا يستطيعون من هذه الأخطاء ، ولا يتصرفوا حيا كبرا ، ويظلون تصحيحها بلا مبالاة .

● جمال صويحل عبد السيد مدير مدرسة طرزي الحجاز وحضر نقابة المعلمين بمصر الجديدة يصاب المعلم الآن بالتخلفات السوي العلى مقارنا بما كان عليه المعلم في الماضي خاصة خريجي كليات التربية

التي يذكر أنها كانت كلية للمعلمين ، وكانت تجري اختبارات لقيسة وجسمية لأهل الاختصاص بما تقاضا كما يحدث في الكليات العسكرية .

● وفي نفس الإطار يرجع شحاته زكى جيل مدير مدرسة شبرا التجارية ، انخفاض مستوى خريجي كليات التربية خاصة في الأقاليم إلى أنهم يتلقون تعليمهم على يد أساتذة متقنين من كليات أخرى ، وليس لديهم وقت كاف للطلاب ، وفي الدالب لا يتعدى المصحح بضع ورقائق من مذكريات صغيرة جدا ، بينما يتم تصحيح بوراات التربية والتعليم

دون اهتمام بالمستوى العلى أو الأدنى للتخرج . وبعد تسميه بـشهور يتم اكتشف الطبع ، وبشكل أو بآخر تجد أستاذك مغرورا بمان من شلل في يده ، أو لطمح أو عيب في لقل الخرولة ، ولا يمكنك أن تفعل شيئا أمام هذا الواقع خاصة إذا في مدرسة حكومية !!

ويرى الأستاذ شحاتة أنه يجب أن تكون هناك مسابقة أو اختبارات لتعيين المظرفين أسوة بما يحدث في المدارس الخاصة أو الكليات المئين يخاطرون أفضل العناصر ، فيمكن للوزارة أن تجري هذه الاختبارات ليل تعيين لاختبار الأفضل .

● عرض الضرورة

أرى هل تعرف لهادات التعليم في مصر هذه الدرجة التي وصل إليها المعلم ، ولذا كانت تعلم لها القدر الذي يقومون به لتعليمه ، أو بميزة أصبح إعداد تلاميذ !! ؟

● الأستاذ عبد الجندى غراب وكيل الوزارة لشئون الإقارات التعليمية يخبر بأن الشهادة الجامعية لا تكفى الآن لحلق معلم على المستوى المطلوب ، وقد يحدث بالفعل أن يدخل بعض المدرسين الجنده أعضاء إملائية أو يكونوا ضلعة في المادة العلمية ، لكن الكل يقول : مالا يدرك كله لا يتركه كله ، خاصة أننا لا يمكننا أن نرفض كل الخريجين في ظل زيادة عدد المدارس سنويا وزيادة الطلب من المعلمين .

ويترقب أيضا بأن الطريقة التي يمين بها الخريجون الآن يجالبها الصواب ، ويفكر كيف لي للمضى كانوا يصلون العمل بعد مقابلات شخصية واختبارات عديدة .

● ولذا تؤكد مديرية التربية والتعليم بالقاهرة جهودا كبيرة لرفع مستوى المعلم وتحديث معلوماته من طريق المحاضرات والندوات التدريبية ، وبرامج التعليم المكلف .

وله لم بالفعل ختريب حسة على ألف معلم ، وألف موجه وإدارات تعليمية عظيمة ، وتطرق هذه الندوات لفرح المادة العلمية وطريقة تدريسها ومعارف فهمها .

ول هذا للجمال هناك بحوث تربوية تفرج على الموجهين المرم والأوائل لياهموا لطبيعتها . وهناك أيضا تقارير الكليات التي يعتمد عليها الموجهون في إعطاء التقارير السوية ، والتي تسمى على أكثر من معيار لقياس كفاءة المعلم معيا الألفى ، والشخصى ، والشكل .



المصدر: **صدى الخليج**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ ١٩٩٥

في النهاية يرى الأسلاف حروب ضرورية الرطب بين مراكز التدريب ومركز التكوين والامتصاصات من ناحية ومركز تطوير المناهج من ناحية أخرى ١١

● التدريب والتأهيل:

● السؤال الآن: هل تكفي الدورات التدريبية والمسابقات لتأهيل معلم ١١؟ قبل الإجابة عن هذا السؤال علينا أن نوضح أن هناك نوعين من الدورات التدريبية .. الأولى لدورات للتأهيل لخائبات أصل ، وموضوعاتها عبارة عن معلومات عامة عن الوظيفة

● الروح المعنوية أهم:

من الأهمية الآن أن نعرف رأي أصحاب القضية أنفسهم: للمدرسون الشباب وعلى مسؤوليتهم عن هذا الوضع.

● يرى مدرس شاب أن كل مكان به الجهد والفرصة ، وهناك مدرسون جهنوم صفار في السن ، وهناك أيضا الذين لا يصلحون كمدرسين على الإطلاق .

ولكن إذا كانتا حصة للأولم لم يظفوا تمليا جيدا ، والتكيار هم السبب ، والأول لا أحد يعهم بهم أو يحاول إصلاحهم ، لكنهم - مع ذلك - يعملون ما يستطيعون ويقرأون الكتب الخارجية التي صنعها الكبار ، وأقرو الحيرة ، ويحفظون للمناهج فيما يمكن أن يفعلوا بعد ذلك ؟ ١١

● ويظل الأسطلا جمال صمويل مع بعض هذه الممارات ويرجع الخلل إلى مستوى العملية التعليمية الآن أكثر من عامل ..

مها كتلة الطلاب ، والتغير الذي طرأ على الجيل كله ، والأسر المتكثرة ، ورويل الأسر للشعول . وهناك أيضا للمدرس الأول الذي لا يقدم وبوجهاته على الوجه الأكمل .

أيضا مطلوب إعطاء سلطات أكثر للموجهين ، وللتوجه الآن لشخص غير معروف فيه في المدارس ،

ولا أحد يعهم به في كثير من الأحيان ، وإذا وجه بعض التعليمات لأحد بعضي إنيها ، وقد يمتدح الأمر إلى التمر أو إظهار الشيق ، وهناك بالفعل صلاحيات للموجهين مها إمكانية نقل مدرس أو التحقيق منه ، لكنها لا تجد طريقها للتطبيق لأسباب كثيرة وما أسهل أن يقول أحدهم : أنهم حائلونا بقائمين جنبه بمرعكم .

● ولعشر ليجري أصيب موجبة الفلسفة بإدارة

التي سيتم التزني لها من خلال محاضرات لوكلاء وزارة أو أساتذة في كلية التربية ، ومن للتدريب أن يسلط هذه المحاضرات لكي يتدربوا في الامتحان التمريزي ، وأخرب الذين اجتازوا هذه الدورات ويتركون أنهم « برشوا » الإجابات لأنهم يستطيعون ليست لديهم القدرة على الخلط في هذه السن ، والتمهيد أنهم يتسوق هذه المحاضرات بمتعة لشرح على الأكل من حضورها .

وإذا حضرت هذه الدورات تستمع إلى أي كلام - على حد تعبير الأسطلا جمال صمويل - لو كان شخصية مهمجرة لينة وتعود ، أو لا يكون المكان جيدا يمزقون فلا تسمح شيئا على الإطلاق ، في حين أنه يمكن أن تطلع هذه المحاضرات في كتب وتقتل في جلسات صغيرة مع المقيمين للتقريب مثلا من الامتحانات التمريزية ، وللجوه للطلاب .

أما النوع الثالث من هذه الدورات والذي يمتدح عليه الأمر في الأرواق يستوى المعلم فهو عبارة عن دورات في المناهج ، لكنها إن يرغب فقط ، وعادة مايقوم بها للمدرسون في حالة إضافة منهج جديد ، ولها هذا ذلك ليس لأحدهم وقت حضوره على هذه المحاضرات خاصة أنه لا يظفر حضورها من نوع من التائب كما لا يظفر عدم حضورها من جهة جوانات .

والطريف أنه أحيانا لا يعلم أحد شيئا من وجود هذه الدورات من الأصل ، وربما كتب الإعلان عنها بعد انتهاء تلك المظلمة أي أنها محاضرات شكلية - على حد تعبير جمال صمويل أيضا - وتعد إرشاد للمدرسين الذين يشاركون فيها لأن لها ميزاتها خاصة جدا ، وكانت هناك محاولات لإلغاء هذه الدورات والأسطلاء عنها لكن ذلك لم يحدث .



وأن طريقة الاتصال بكليات التربية عاظمة منذ البداية فهناك فرق بين من يريد الحصول - أو بمعنى أصح من يريد له عمله الحصول - على وظيفة مضمونة ، وبين من يريد أن يكون معلماً ، ومضحية بكليات التربية الآن هي طهوان الطاغن التزويج على الدراسة الأكاديمية والنتيجة خروج ضعيف .

وروي أن المخرج من هذا المأزق يجب أن يسير في المخرجين ..

الأول .. أن التفاعل من طريق كليات التربية لخاصية إلى إعادة نظر . فلا يجب أن يلتحق طالب الثانوية العامة بكلية ليخرج منها معلماً ، بل يجب أن يدخل نفسه عليها لى أية كلية أخرى أكاديمية علوم - أو غيرها ، بعدها عليه أن يجتاز مهنته ، وإذا اختار التعليم فعليه الالتحاق بكلية التربية للحصول على دبلومة تربوية ، ويحصل أثناء الدراسة على مبلغ من المال .

أما الاتجاه الآخر فيركز على خروج كليات التربية الموجودين في مدارس الآن بالفعل ، فهؤلاء يجب أن يباد تعليمهم داخل كليات أكاديمية على مجموعات من خلال تفرغ كامل لمدة عام أو أكثر ، واجتياز الاختبارات العلمية ، وهذا دور الجامعات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم .

● وهناك محاولة الوزارة تستغل في صفات المعلمين للخارج ، وإن كانوا يواجهون صعوبات للتعليم هنا ، لكن أعتقد أنهم سيكون لهم دور إذا حصلوا على مراكز قديمة تسمح لهم بإمكانات التطوير .

●● إننا بالتأكيد لن نتمتع بطريقة للخروج من هذا المأزق ، لكن المهم أن نترك أننا بالفعل في مأزق وأن نسرع بالتصرف ..

عبير صلاح الدين

مصر الجديدة التعليمية تصورا آخر لتأهيل المعلم ، قرى أن للمدرس الجديد في حاجة لمساعدة زملائه الأقدم كالتوجيه والتدريس الأوائل لكنه - وهو الأهم - يحتاج إلى أن يشعر أن عمله له قيمة ، والتدريب لا يعني التصرف على طرق التدريس أو التصرف على كل عناصر المادة ، أو حتى كلفة التعامل مع الطلاب بلقد معنى تعميق إحساس المعلم بذاته وبكفاءته كمواطن من الدرجة الأولى ، فالمعلم كذلك ، إذا لم يعطى على دراسة دوره الفعلي ويكون له دوراً به أن يتبع في أداء عمله ، ولا يجب أن يقيم المعلم في ضوء ملاحظات من مرئيه بل في مدى تأثيره في التثراء .

● من زاوية أخرى لابد أن المسؤولون بوزارة التربية والتعليم عندما يصلون عن إصلاح التعليم يركزون كلهم في الجانب الجديدة والملاعب والمعامل ، وينسون المعلم .

● الخروج من المأزق :

المدرس الجديد هو الذي يفتقر أولاً بقوة الشخصية ووضوح الصوت وقبيلته للناس والاكتران المعاطف ، ثم هو من يجب تأهيله في الدرس وإعداده ، ويطلع على كل ما يكتب من مبادئ ، ويقيم بطرق التدريسها ، ويقام رعد الأعمال تلاميذه أثناء الدرس .. هكذا يصعد الأستاذ خراب في أحد أبعاده التربوية .

لكن كيف الوصول إلى هذا المعلم في ظل إكثالاتنا ؟

● أحمد فؤاد عبد العزيز مدير مجلس الشعب ورئيس لجنة التعليم يرى أن المصاعبات والتدريبات التي يمر بها الوزراء للمعلمين يمكنها أن تقلبهم طريقة جديدة في التدريس أو غير ذلك ، لكنها لا يمكن أن تصنع معلماً جيداً .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢١ سبتمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رضوان يفتتح بميد غند
المبنى الجديد لكلية الإدارة
يفتح للاستثمار لعدد رضوان وزير
شؤون مجلس الوزراء والمقابلة المبني
الجديد لكلية الإدارة بالمعاني صباح بعد
أحد والسميرة نائبا عن الدكتور عاتق
عنداني رئيس الوزراء.



المصدر: الأمم المتحدة

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة بتجارة ذمتهور

تبدأ بعد غد للصلة الأولى

الاسكندرية - مكتب الامراء: أعلن الدكتور عمر ميداني، نائب رئيس جامعة الاسكندرية للبحث في ذمتهور، أنه المقرر لأول مرة هذا العام بدء الدراسة للطلاب للفرقة الأولى الذين يبلغ عددهم ٧٠٢ طالب بكلية التجارة بدمتهور ابتداء من بعد غد «الخميس» وذلك بمبنى كلية التربية بدمتهور وفقاً للجدول الملحق.



المصدر: الألمانية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ سبتمبر ١٩٩٥



طنطاوي يتفقد اختبارات القبول بالكلية العسكرية

قام المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة، ووزير الدفاع والإنتاج المرمي أمس بجولة تفقدية لدخول الكلية العسكرية تابع خلالها كشف الهيئة للطلبة للتقديمين، وحضر جانباً من إجراءات كشف الهيئة وتكث من سلامتها وتنفيذ التوجيهات، وطالب المسؤولين والعمل على بث الطمأنينة في نفوس الطلبة وأولياء الأمور باختيار أفضل العناصر المرشحة.



المصدر: **الأسبوع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

شكاوى من ضيق المكان المخصص

لرأى أراءات الثانوية العامة

شكا أراءات أمور الطلاب المتفهمين
من نتائج امتحان الثانوية العامة من
ضيق المكان المخصص لرأى أراءات
الانجابه ببولس القولة بصوت بصعب
وهو أكثر من طالب فيه خاصة أنه
يصطب مع بعض مدرسي المادة مما
دفع أراءات الأمور إلى المطالبة بالمصوب
على صورة من الأراءات. وقد استمرت
شكاوى الطلاب من عدم تصحيح أجزاء
كثيرة من الأراءات واختلاف الدرجات
الموجودة بوقلة الأراءات من التأخر عن
المسجلة على الخلاف. وقال مناسي
بذلك أنه من غير محكمة القضاء الإداري
أن يصوب التصام يرجع إلى أن الطلاب
لا ينشئ من مواجهة أوراق اللوات التي
يترك في درجاتها في يوم واحد.



المصدر: الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

١٠٠ لجنة من أساتذة الجامعات لتجديد النظام بالمدارس

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل ١٠٠ لجنة من أساتذة كليات التربية بالجامعات والاشتراك مع المركز القومي للاهتمامات والتطوير التربوي للقيام بعملية المتابعة الميدانية لمسير العملية التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية، وذلك للتأكد من انتظام المعلمين في مدارسهم وإسهامهم بواجباتهم وتحسين التدريس، ومشاركةهم الفعالة في مجموعات التقوية الحائفة والمجهزة في إطار الجهود التي تبذلها الوزارة للتصدي للتدريس الخصوصية.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الرابعة

للتسابق الأولين القسام

من المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للتسابق القبول بالجامعات والمساعدات للثلاثين القادم بعد أني ٢٠٠ درجة لجمعية العلوم و١٨٥ درجة لجمعية الأديب بجمعية ٢٥٠ والأي تسابق ١٧ ألفا ٥٧٧ طالباً منهم ٢٠ ألفا و٩٥٧ من الطوم و١٣ ألفا و٦٢ من الأديب وستعلن نتائج الشهادات للمشاركين من الدول العربية والأجنبية في خلال ٢٤ ساعة.



المصدر : **المجلة**

التاريخ : **٢١ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليتان جديدتان للسياحة وعلوم البحار والبحر الأحمر

الغريفة - من مكتب الأهرام :
وافق مجلس جامعة جنوب أقاليم
برئاسة الدكتور محمد رأفت على
القرار الذي تقدم به اللواء عبدالمنعم
سميعة محافظ البحر الأحمر لإنشاء
كليتين جديدتين للسياحة والفنادق
وطول البحار، والفتح شعيتين جديدتين
لكلية للتربية إعدادها للغة الفرنسية و
الأخرى تجارية على أن تبدأ الدراسة
بهما في العام القادم، وذلك في إطار
الخطة فرع السياحة والمحافظة، وأوضح
للمحافظة أنه تم اختيار مدينة سفاجا
لتكون مقرا لكلية السياحة بهدف تطوير
كادر علمية متخصصة أخصما وتطوير
قطاع السياحة والمحافظة كما سيتم
إنشاء كلية علوم البحار والسمك
لإستغلال الثروات البحرية الهائلة
التي توجد بها بالإضافة إلى أنها تضم
مركزين للأحياء للثانية وسيد الأسماء
فرع والغرفة محمد الأحياء للثانية .





المصدر: **المجلة**

التاريخ: **٢٩ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدعيم مكتبة الطالب بجامعة

المنصورة بالمراجع العلمية

المنصورة . من مكتب الامراء

قرر مجلس جامعة المنصورة برئاسة

الدكتور احمد حمزة . اعتماد ٨٠٤

الف جنيه لدعم مكتبة الطالب الجديدة

بالمراجع العلمية الحديثة.

كما قرر تعيين ٢ رئيساء جديد

وكليات الجامعة وهم: الدكتور محمد

احمد الهادي وايضا لتسم لصفحة

مكتبة الاداب، والدكتور احمد

مهدى الرحيم وايضا لتسم لصفحة

الانسانية بكلية الهندسة والدكتور

ميداد الرحمن فوزى حسن وايضا لتسم

الامراض النفسية بكلية الطب.



العدد ١١١

المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الانجليزية بكليات جامعة المنيا

المنيا - من حجاج الحسيني:

تقرر تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الانجليزية بجميع كليات جامعة المنيا ابتداء من العام الجامعي الحالي. صرح بذلك الدكتور جمال أبو الكلام رئيس الجامعة وقال إنه تم شراء أجهزة كمبيوتر بمبلغ مليون جنيه وتم توزيعها على الكليات. وأشاد الدكتور محمد عبدالوهاب القاضي نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب أن دراسة مادة الكمبيوتر سوف تكون مسبوquia بإتاحة سامتين (نظري) و ٤ ساعات (عملي). وقرر اعتبارها حائلا لنجاح ووصوب على طلاب كليات الجامعة. كما تقرر أيضا تعميم دراسة اللغة الانجليزية بالكليات التي لم تدرسها من قبل. كما أصدر رئيس الجامعة قرارا بتعيين الدكتور أحمد السيد عبد الحمود عميدا لكلية التربية والدكتور عبد السيد ابراهيم صيدا لكلية الدراسات العربية.



٨١١ هـ

المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يلتقى اليوم

بالتلاب الجدد بالطب البيطرى

يلتقى الدكتور مفيد شهاب رئيس

جامعة القاهرة اليوم بالتلاب الجدد

بكلية الطب البيطرى حيث يناقش معهم

أهم القضايا التعليمية والثقافية.



المصدر: **الاعلام المسائي**

التاريخ: ١٩٩٥ / ١٧ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسعى لتحقيق المساواة بين طلاب الأزهر وغيرهم بالجامعات الأخرى في الحقوق والواجبات

إعادة النظر في مستندى مبرات الرسوب بكتليات الجامعة



د. أحمد عمر هاشم

الدكتور أحمد عمر هاشم من علماء الدين الإسلامي الذين يصعب تصنيفهم أو التفرع بهم، أو حتى التقسيم لهم، لأن أعماله تعرفه، واستمر جد يتفاته الأسرة، وتلحن عن دوره في حقل الدعوة إلى الله وتعليم الناس أمور دينهم وخطابهم بعدد لا يمكن من الأصعب مثل هذه الشخصية تولى مسئولية كبيرة مثل رئاسة جامعة الأزهر صاحبة المرافقة والسمعة الطيبة في كل بلدان العالم باعتبارها منارة العلم ومدرسة لتفريع أكبر الدعاة على مستوى العالم. وفي حديث شامل للأعلام المسائي، فتح الدكتور أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر قلبه، وتحدث عن قضايا الساعة، وعن الأمور والتحديات التي تشغل طلاب وأساقفة الأزهر، وكذلك التي تشغل رجل الشرع النادر بقصر من جامعة الأزهر المصرية.



٢١ سبتمبر ١٩٩٥ التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وأعلن أنه ستتم إعادة النظر في موضوع مستعفى مرأت الرسوب في السنوات النهائية وقيل النهائية بكليات الجامعة وإعطاء الفرصة لاستكمال مراحل دراستهم

وأضاف في أول حديث صحفي له عقب توليه مهام منصبه الكبير أنه ستتم أيضا إعادة النظر في ألا تكون الفرقة الثانية بكليات جامعة الأزهر مرحلة منتهية وسيتم حل هذه القضية من أجل صيانة طلاب الأزهر مؤكدا أن جميع القضايا والمشكلات الموجودة حاليا بالجامعة سيتم حلها في إطار من الود والعلاقة الطيبة التي تربطه هو شخصيا وجميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب

وقال إنه سيعطي اهتماما خاصا بإنشاء مشروع جديدة لجامعة الأزهر بمحافظات الدقهية، حتى يتم الشروع المبني والنفاس كل ربوع مصر

سألته بداية من شعوره عقب صدور قرار الرئيس مبارك بتعيينه رئيسا لجامعة الأزهر وتوافق عدد كبير من المسؤولين وأساتذة الجامعات المصرية للتحذير

شهرت بأنه قرار يستوجب على أن أعطي كل ذي حق حقه وأن السبب العدالة في هذه الجامعة وأن ننفض بها جميعا من أساتذة وطلاب وعاملين حتى نأوى رسالتهم بالثبوت، لأن جامعة الأزهر ليست كمسائر الجامعات وإنما لها طابعها الخاص، ولها رسالة عالية وليس المراد منها تحصيل العلم فقط وتخرج الطلاب وإنما لها التمام بالجمع وتأتي فيه بالنسبة للثبوت والسكون والأفكار والترات

وكان هذا الطوفان من الناس مفاجئ لي لأنني وجدت الجامعة وقد خرجت من بكرة أبيها لم أن له بهيئة من قبل حتى تتركها الموحج في عيني حيث رأيت هذه العواطف الجياشة وهذه الشغائر التي تكن لي كل الحب والتقدير وهذا يجعلني أصطف الجهد والسهر من أجل صالح الجامعة

كل جامعات مصر كانت قرار الرئيس مبارك الخاص بالتعيين على الطلاب من مستعفى مرأت الرسوب وتم إعطاؤهم الفرصة لإكمال الدراسة. فهل سيتم إعادة النظر من سيحكم لهذه

القضية التي ينظرها الكثير من طلاب جامعة الأزهر

هذا القرار كان ساريا على كل كليات المجلس الأعلى للجامعات وإن كانت جامعة الأزهر غير تابعة له لأنه يوجد مجلس أعلى للأزهر إلا أن اللائحة عندها في قانون الأزهر تقول إنه يمكن تطبيق مبادئ الجامعات الأخرى على جامعة الأزهر، وبالتالي - والكلام للدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الجديد - فإن الاتجاه إلى أن يطبق مبادئ الجامعات الأخرى على جامعة الأزهر فيما يتعلق بمستعفى مرأت الرسوب في السنوات النهائية والسنة قبل النهائية لإعطائهم الفرصة تكملتهم في الجامعات الأخرى

قاطعة قائلا: أهم من ذلك أنه سيتم إعادة النظر في ذلك قرار قائلا: نعم سوف أعيد النظر في ذلك ونعمل على المساواة بين الطلاب في جامعة الأزهر وإتقانها في الجامعات الأخرى

إعادة النظر

ماذا إذا لزم إعادة النظر في ألا تكون الفرقة الثانية بكليات جامعة الأزهر مرحلة منتهية خاصة أن ما يقرب من ٢٥٪ من طلاب هذه المرحلة يرسبون ويترغزون لإعادة هذه المرحلة حتى ولو كان السبب درجة واحدة في إحدى مواد هذه المرحلة

ويحسمه العلماء برد الدكتور أحمد عمر هاشم قائلا: إن هذه القضية موضوعة في اليد البحث وسيتم طرحها لعلاجها وتنموية أبناء جامعة الأزهر بأثرهم في الجامعات الأخرى

قاطعة قائلا: فهم من ذلك أنه ستتم إعادة النظر في هذه القضية

أجابني قائلا: بل إن الله سبتم إعادة النظر فيها من أجل صالح طلاب جامعة الأزهر

أسوأ نتائج بالأزهر

لقد ترقى جامعة الأزهر الجديد: إن أسوأ النتائج على مستوى الجامعات تكون بجامعة الأزهر خاصة بالكليات العملية. فيما إذا لتسمر لذلك وكيف يتم القضاء على هذه الظاهرة

سبكت قليلا ثم يقول في

الواقع مسألة التنازع ترتبط بمدة عوائله لارتقاء النتيجة أو انخفاضها لا يقتصر على عامل أو آخر. فهذه عدة عوامل من بينها

تحصيل الطلاب للعلوم وإعطاء عضو هيئة التدريس لأحاضرات كاملة غير مقصودة، وأيضا المناهج تؤثر في النتيجة، وكذلك وجود وسائل الإغراء الإعلامية من تلفزيون وإذاعة و فيديو مما يؤثر بالسلب على وقت الطلاب وهذه ظاهرة عامة وليست مقصورة على جامعة الأزهر وإنما موجودة في كل جامعات العالم

وكل هذه العوامل لها تأثيرها على النتائج. ونحن ندعو إلى تصحيح المسيرة وإلى توجيه أبناء جامعة الأزهر إلى تحصيل العلوم والوظيفة على الحضور وعدم إضاعة الوقت

تعيين العدد

لقد للدكتور أحمد عمر هاشم: سألني الأسس التي يتم بناء عليها تعيين أعضاء كليات جامعة الأزهر

لقد قلنا: نعم هذه العملية بالسفر من رئيس الجامعة وموافقة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ثم يصدر القرار الوزاري من الدكتور عاطف هاشم رئيس مجلس الوزراء ووزير شؤون الأزهر

ويكون هذا القرار والترشيح قسما على أسس أن يكون الرشح للجامعة بدرجة استاذ، وأن يكون من أعضاء هيئة التدريس ومن أساتذة الكلية التي سوف يعملون بها

قلت له: هناك الكثير من القضايا في الجامعة الأزهر وسنواجه الأفكار الهدامة بأخوار والبحوث العلمية بالطريق

قضايا الشباب في

مقدمة اهتمامات

جامعة الأزهر

وسنواجه الأفكار

الهدامة بأخوار

والبحوث العلمية



والنوصيات إلى العندين وعبد
المسؤولين في العالم. وبالفعل
قامت هذه اللجنة وكنت أحجم
وسألنا إلى روما وقابلنا البابا
والمسؤولين وقدمنا القرارات
لتنفيذها. والأمر يؤدي الدور
أيضاً بنجاح في هذا الموضوع
وفي غيره.

قضايا السكان

■ يوجد بجامعة الأزهر مركز
دولي للسكان ولكن هذا المركز
سياساته غير واضحة في خدمة
قضية السكان التي تحتاج إلى
اهتمام كبير، خاصة أن هذه
القضية تحظى باهتمام خاص من
القيادة السياسية. ترى ماهو
دور الجامعة تجاه هذه القضية

في مختلف محافظات مصر؟
□□ إن سياسة هذا المركز
واضحة كل الوضوح وهو يؤدي
دوره داخل مصر وفي سائر
المحافظات وقد كنا الأسبوع
الماضي في ندوة في مملو
حضرها محاضرات البشارة
المستشار صلاح علية وحضرها
عوكية من علماء جامعة الأزهر
وتشرقت بحضور هذه الندوة وقد
ناقشت قضايا السكان والبيئة
والأسرة والعناية بها وكل
ماحتاج إلى من معرفة لأحكام
ديننا.

وفي الأسبوع القادم سوف
تقيم مصر مؤتمراً عالمياً يحاضر
فيه خبراء عالميون وينظمه المركز
الدولي لسكان بجامعة الأزهر.
وهذا المؤتمر سوف يناقش
قضايا السكان والخصوبة وعلاج
العقم وقضايا أخرى حساسة
وعامة.

إمكانات التعليم

■ الرئيس حسني مبارك يولي
اهتماماً خاصاً بموضوع التعليم
ودأبما يصدر توجيهاته للحكومة
بالعمل على توفير كافة الإمكانيات

للتعليم. ترى كيف يستعمل
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر هذا الاهتمام
الشخصي من الرئيس مبارك

للتعليم؟
□□ في الحقيقة كل ماكرته
هو حقائق. فأالرئيس حسني
مبارك يولي اهتماماً بالغاً بقضية
التعليم باعتبارها حجر الأساس
لبناء الدولة المتحضرة والمساورة
لشروط العصر وثروة المعلومات
فلا بد لنا أن نتحرك ويجب ألا
نكون في ليل قائمة التثقيف

والمعرفة. وإنما في مقدمتها،
ولذلك لن يكون إلا التمهوض
بالتعليم في صورة شاملة من
طلاب وأعضاء هيئة التدريس
والكتاب والمناهج والاهتمام
بالمعلمية التعليمية بصورة شاملة
وسوف أكون حريصاً كل الحرص
على استصدار اهتمام الرئيس
بمباركة قضية التعليم.

وسوف نجلل قصارى جهتنا
ليل نهار من أجل أن تكون جامعة
الأزهر منارة للعالم والمعرفة في
مصر وكافة دول العالم شرقه
وغربه وشماله وجنوبه.

قضايا الشباب

■ شباب مصر بصفة عامة
وشباب الجامعات بصفة خاصة
كان يحظى باهتمام كبير من
سيادتكم. ماهي رؤيتكم للقضايا
الشبابية. وهل سيحظى الشباب
باهتمامكم كما كان يحدث من
قبل؟

□□ نعم لأن قضايا الشباب في
مصر وعقلي ولقلى ولجميع أن
التي عنها بعد أن تشرقت
برئاسة جامعة الأزهر. بل
بالعكس سوف أهتم أكثر بقضايا
الشباب للتمهوض بها. خاصة
شباب جامعة الأزهر حتى يكون
لهم نموذج الفاعل في المجتمع
وفي سائر الجامعات الأخرى وفي
القرى والنجوع وقضايا الشباب
سوف تذل كل الاهتمام والرعاية
منى.

□□ قلت لرئيس جامعة الأزهر:
بحكم علاقات الطبيعة مع مختلف
دول العالم العربية والإسلامية
وماهو تصوركم للعلاقات العلمية
والثقافية والإسلامية فيما بين
مصر ممثلة في جامعة الأزهر
والدول العربية والإسلامية؟

□□ فسيول أن أتولى هذه
المسؤولية تحت نائباً لرئيس
الجامعة للرئيسات العليا
والباحثين وكان لدى قطاع
العلاقات العلمية والثقافية الذي
من خلاله توقع التحالفات بين
جامعة الأزهر وغيرها من
الجامعات الأخرى بمختلف دول
العالم ونور البحث العلمي
والأكاديميات.

ولقد تم إبرام العديد من
الاتفاقيات بين جامعة الأزهر
وعند كبير من الدول العربية
والإسلامية والإريقية والأجنبية.
وأرى أن الأمر يحتاج إلى مد

جسور أكثر وإلى فعالية فيما
يتعلق بهذه العلاقات العلمية
والثقافية من أجل التنسيق
والعاون لنفع التقدم الحضاري
إلى الأصام سواء في مصر أو
للمجتمع الدولي.

■ هل الدكتور أحمد عمر هاشم
سوف يستفيد من عضويته
بمجلس الشورى ولماست للجنة
قيدنية في حل مشكلتي جامعة
الأزهر؟

□□ أؤكد في ذلك فسيول
مشاركته في البرلمان في
التي في حلول مشاكل الجامعة
وتقديم الخدمات اللازمة سواء
على مستوى الجامعة وإلته
الإمكانات وتيسير الكثير من
الأمر.



الأمرام

المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر الجديد:

خطة لاستعادة الدور الرائد للجامعة والتيسير على الطلاب



أحمد عمر هاشم

إهداء هيئة التدريس وقدم الجامعة بفتح الكتب الدراسية على نطقها بالانصاف إلى الدعم الوجه للكتب الجامعي، وقال إن مجلس الجامعة سيبحث في أول اجتماع له اتاحة للتدريس للطلاب والطالبات مستخدمين مواد الرصوب في السنوات النهائية وقال للثانية ليعودوا للدراسة بكتبات الجامعة أمرة بزيادتهم في الجامعات الأخرى وأشار إلى أن الجامعة سوف تعود مرة أخرى إلى تدريس كتب التراث الإسلامي بالكتابات القديمة، وأنه سوف تصدر كريبيا قراوات بضمين المصداق والكلام في للكتابات القديمة.

كتب - محمد يونس:

تطمح جامعة الأزهر قريبا بتطبيق خطة جديدة للهيئتين بمستوى الطلاب والمعلمة التطبيقية والجامعة لتستخدم نودها الرائد في مجال التدريس والفكر الإسلامي، وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد للجامعة بأنه سيصدر في القريب الميعاد عدة قرارات للتيسير على الطلاب وتزويد المساكين لهم والسماح بالتحول إلى الكليات القريبة من أحيائهم، وقال أنه سيتم استيعاب كل الطلاب الذين لم تتوافر لهم أماكن بالمدرسة حيث ستقوم الجامعة باستئجار صالات سكنية وتزويد طلابهم بأساطير رسي، وأضاف أنه تقرر توزيع الكتب الدراسية مجاناً على الطلاب غير القادرين وذلك من تبرعات



المصدر: **الجامعة**

التاريخ: **٢٤ سبتمبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● ٧ فاعات جديدة تفتح لـ ٩٨٠ طالبا وطالبة تم افتتاحها بكلية الصيدلة والفنادق بجامعة حلوان لاستيعاب الزيادة في أعداد القسوين في العام الدراسي الجديد.. صرح بذلك د. حازم عطية عميد الكلية.

● د. محمد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أصدر قراراً بتعيين د. عبد الفتاح القلي رئيساً لقسم الري والهندسة بكلية الهندسة.

● هيئة البريد أصدرت طابعاً تذكاريًا بمناسبة المؤتمر الـ ٢١ لطب الأطفال بالقاهرة وهو من فئة ١٥ قرناً.

وزير التعليم « للاخبار » :

٤٠٠ مدرّس تم تدريبهم على استخدام الكمبيوتر بالمدارس

کتب مصطفیٰ بلال :



د. حسين بهاء الدين
تحقيق المسألة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم احتساب أفضل الدرجات لطلاب الثانوية العامة وفقاً للنظام القديم في جميع المواد سواء التي سيؤدى بها الامتحان هذا العام أو يصعب الرضوب أو التحسين

الدرجات . وأشار الى ان الطلاب اذا حصل في أي من هذه المواد على درجة أقل من الدرجة التي كان حاصلها عليها في الامتحان السابق فسوف تحسب له الدرجة الأعلى لتحقيق المساواة . وتكاملت الفرس بين هؤلاء الطلاب ، وطلاب الثانوية العامة نظام جديد .

وقال الدكتور حسين كامل جهاد الدين في تصريح ملاحظته انه تم تدريب ٤٠٠ مدرس على استخدام اجهزة الكمبيوتر والاساط المتعددة بالمدارس .. مضيفا الى ان فكرة

الأساليب تعتمد على استخدام البرامج على الحاسب في العملية التعليمية وتشمل كافة المواد الدراسية وليس مواد العلوم أو الصابيات فقط. وقد تم تزويد المدارس بشرائط لمحو الأمية تشمل الكيمياء والأحياء والإنشئة. ودروساً نموذجية في الرياضيات والعلوم واللغات للمدرسين.

المعانددين من بعضات التدريس بالخارج ، كما تم تزويد المدارس بشرائط صوتية عن اللغات وشرائح سمعية عن الاخلايا والنباتات والتهاريسيا ومينات بيولوجية .

تيسيرات لطلاب
الثانوية الجديدة

والفريق الدكتور حسين كاشل بهاء
والوزير وزير التعليم في المنحى لمطابق
التأنيين العامة لمطابق المنحى الجديد
بإزاء الامتحان بالمطابقة الثانية في أي
مادة من مواد البستوى الرابع المنحى
مطابق لمطابقهم . وبعد انقضى ابدان في
امتحان الجغرافيا ، الاحياء ، اللغة
العربية ، الرياضيات ، اللغة
الانجليزية . مخرج بذلك المنحى
محمد احمد الوكيل الوكيل الاول
الوزارة . وقال ان هذا يأتي تيسيرا
لهذا الطالب في تسعين . تسعين
البستوى الرابع .

مع بداية العام الجديد
كيف نطمح لهذا الأيمان والى
الغنى في الأكرة ١٩

بداية حياته ١١ ولذلك يؤكّد خبراء علم النفس أن فترة الطفولة هي التي تلعب دوراً مؤثراً في حياته فيما بعد وهي التي تظهر كثيراً من اتجاهاته وإساليه حياته ودرجة صلوحه واستعداداته من ندراته للخدمة والقيادة.

ومن الأساليب الأمثل لمساعدة الطفل في دراسة وكيفية التقليل على الاستعداد لدروسه يتيسر بها الدكتور عمرو شحاتة استاذ علم الاجتماع بكافة القريه بان الطفل يمر بمرحل متتبعه منها مرحله الترتيب واستقبال المعلومه ثم فيها مرحله الاحتفاظ بهذه المعلومه وترتيبها في الذاكره ثم تأتي مرحله الموجه والاخيره هي كيفية الاحتفاظ بالمعلومه الى وقت الامتحانات والاختبارات وهذه المراحل لابد ان ترتبط ببعضها البعض في تسلسلها وذلك

الأول: مرحلة تحتاج إلى إقتناص للرحلة التي تصبها
 مثلاً لا يستطيع السعال الاحتفاظ في ذهنه بالمخومة
 أن لم تكن طريقة تلقيه لهذه اللطومة بطريقة سليمة
 وبالتالي لن يكون له أي أساس على أسئلة الامتحانات
 فكل مرحلة تيلي على أساس المرحلة التي تصبها.
 وعلى هذا الأساس الطبي والنفسي يؤكد خبراء
 علم النفس بأنه يجب توجيه كل انتباهنا في علاج
 وتسيير طريقة تلقي المعلومات لأنها تؤثر تماماً على
 للمحترفين الآخرين التي تلهم.

كما أن أكثر ماهييد الطفل أثناء تلقيه المعلومات أو استذكار دروسه هي عملية الانتباه والتركيز أثناء المذاكرة والتكثير منهم يعانون من صعوبة التركيز وعادة ما تنسخت أفكارهم عند البدء في المذاكرة والتجسس للدروس.

فإنها تافهة على ما يجب أن نعرفها لأن أم ولد
 نكاح كل طفل يولد بعد ذلك على ما عاينهم، وهذا
 الإجراء على الاستعجاب، والقدرة على التمييز بين
 ماصية وملاك، وقد يرى أباه أن الطفل تافهة
 هذه القدرة بعد عاين كل طفل، إن تربية تافهة
 وصماها تافهة بعد الإجراء بعد عاين أولئك
 فيها يرى حقيقة أنه القليل يتكلم بالكلية الصفة
 الاجتماعية بعد الإجراء التفتيش وتربية طرية، وفي
 مغارة على بعض الأمثلة من قبل أم ولد صورية
 عدم عجزه، قد يفسد نفسه منذ كثره اقتضات
 والخاص والمساكين من الرعي، في الاستعجاب
 مثال أن لكل للثة ليتصورها الطفل عدم استكثاره
 ولا إيجته على فهمها وقد يترك ذلك بعد
 الحزمة أو الدوس قساصي على الطفل وتلك
 تستعجب أن كل تخلص إليها أو ابتهاج من ذلك
 من تربية الأطفال والشرع على ما يكون

الآن وقد مضى أسبوع من العام الدراسي الجديد فإن الأمر يقتضي من أولياء الأمور عامة والأم خاصة وقلة أو مراجعة لزمة لمتطلبات أطفالنا في المذاكرة والاسما المتعلمين منهم بالدراسة لأول مرة وذلك لتحديد النظام أو الأسلوب الأمثل في استكمال الدروس وتثبيت تفكيرهم أو تعلمهم عادة الاستدلال والتحصيل أو الاستيعاب الجيد وتعليمهم الاعتماد على النفس وروح الاستقلالية.

مؤلفه: لسان الافلاک - ذو صومعة افلاک
 ترجمه: امیر محمد طاهره لاریانی - امیر محمد
 افسری - نویسنده: نویسنده: دکتر حبیب
 اللهی - مترجم: دکتر حبیب اللهی - ناشر: نشر
 دایره المعارف - تهران - ۱۳۸۵ - ۱۳۸۶ - ۱۳۸۷
 و ۱۳۸۸ - ۱۳۸۹ - ۱۳۹۰ - ۱۳۹۱ - ۱۳۹۲ - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۴ - ۱۳۹۵ - ۱۳۹۶ - ۱۳۹۷ - ۱۳۹۸ - ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ - ۱۴۰۵ - ۱۴۰۶ - ۱۴۰۷ - ۱۴۰۸ - ۱۴۰۹ - ۱۴۱۰ - ۱۴۱۱ - ۱۴۱۲ - ۱۴۱۳ - ۱۴۱۴ - ۱۴۱۵ - ۱۴۱۶ - ۱۴۱۷ - ۱۴۱۸ - ۱۴۱۹ - ۱۴۲۰ - ۱۴۲۱ - ۱۴۲۲ - ۱۴۲۳ - ۱۴۲۴ - ۱۴۲۵ - ۱۴۲۶ - ۱۴۲۷ - ۱۴۲۸ - ۱۴۲۹ - ۱۴۳۰ - ۱۴۳۱ - ۱۴۳۲ - ۱۴۳۳ - ۱۴۳۴ - ۱۴۳۵ - ۱۴۳۶ - ۱۴۳۷ - ۱۴۳۸ - ۱۴۳۹ - ۱۴۴۰ - ۱۴۴۱ - ۱۴۴۲ - ۱۴۴۳ - ۱۴۴۴ - ۱۴۴۵ - ۱۴۴۶ - ۱۴۴۷ - ۱۴۴۸ - ۱۴۴۹ - ۱۴۵۰ - ۱۴۵۱ - ۱۴۵۲ - ۱۴۵۳ - ۱۴۵۴ - ۱۴۵۵ - ۱۴۵۶ - ۱۴۵۷ - ۱۴۵۸ - ۱۴۵۹ - ۱۴۶۰ - ۱۴۶۱ - ۱۴۶۲ - ۱۴۶۳ - ۱۴۶۴ - ۱۴۶۵ - ۱۴۶۶ - ۱۴۶۷ - ۱۴۶۸ - ۱۴۶۹ - ۱۴۷۰ - ۱۴۷۱ - ۱۴۷۲ - ۱۴۷۳ - ۱۴۷۴ - ۱۴۷۵ - ۱۴۷۶ - ۱۴۷۷ - ۱۴۷۸ - ۱۴۷۹ - ۱۴۸۰ - ۱۴۸۱ - ۱۴۸۲ - ۱۴۸۳ - ۱۴۸۴ - ۱۴۸۵ - ۱۴۸۶ - ۱۴۸۷ - ۱۴۸۸ - ۱۴۸۹ - ۱۴۹۰ - ۱۴۹۱ - ۱۴۹۲ - ۱۴۹۳ - ۱۴۹۴ - ۱۴۹۵ - ۱۴۹۶ - ۱۴۹۷ - ۱۴۹۸ - ۱۴۹۹ - ۱۵۰۰ - ۱۵۰۱ - ۱۵۰۲ - ۱۵۰۳ - ۱۵۰۴ - ۱۵۰۵ - ۱۵۰۶ - ۱۵۰۷ - ۱۵۰۸ - ۱۵۰۹ - ۱۵۱۰ - ۱۵۱۱ - ۱۵۱۲ - ۱۵۱۳ - ۱۵۱۴ - ۱۵۱۵ - ۱۵۱۶ - ۱۵۱۷ - ۱۵۱۸ - ۱۵۱۹ - ۱۵۲۰ - ۱۵۲۱ - ۱۵۲۲ - ۱۵۲۳ - ۱۵۲۴ - ۱۵۲۵ - ۱۵۲۶ - ۱۵۲۷ - ۱۵۲۸ - ۱۵۲۹ - ۱۵۳۰ - ۱۵۳۱ - ۱۵۳۲ - ۱۵۳۳ - ۱۵۳۴ - ۱۵۳۵ - ۱۵۳۶ - ۱۵۳۷ - ۱۵۳۸ - ۱۵۳۹ - ۱۵۴۰ - ۱۵۴۱ - ۱۵۴۲ - ۱۵۴۳ - ۱۵۴۴ - ۱۵۴۵ - ۱۵۴۶ - ۱۵۴۷ - ۱۵۴۸ - ۱۵۴۹ - ۱۵۵۰ - ۱۵۵۱ - ۱۵۵۲ - ۱۵۵۳ - ۱۵۵۴ - ۱۵۵۵ - ۱۵۵۶ - ۱۵۵۷ - ۱۵۵۸ - ۱۵۵۹ - ۱۵۶۰ - ۱۵۶۱ - ۱۵۶۲ - ۱۵۶۳ - ۱۵۶۴ - ۱۵۶۵ - ۱۵۶۶ - ۱۵۶۷ - ۱۵۶۸ - ۱۵۶۹ - ۱۵۷۰ - ۱۵۷۱ - ۱۵۷۲ - ۱۵۷۳ - ۱۵۷۴ - ۱۵۷۵ - ۱۵۷۶ - ۱۵۷۷ - ۱۵۷۸ - ۱۵۷۹ - ۱۵۸۰ - ۱۵۸۱ - ۱۵۸۲ - ۱۵۸۳ - ۱۵۸۴ - ۱۵۸۵ - ۱۵۸۶ - ۱۵۸۷ - ۱۵۸۸ - ۱۵۸۹ - ۱۵۹۰ - ۱۵۹۱ - ۱۵۹۲ - ۱۵۹۳ - ۱۵۹۴ - ۱۵۹۵ - ۱۵۹۶ - ۱۵۹۷ - ۱۵۹۸ - ۱۵۹۹ - ۱۶۰۰ - ۱۶۰۱ - ۱۶۰۲ - ۱۶۰۳ - ۱۶۰۴ - ۱۶۰۵ - ۱۶۰۶ - ۱۶۰۷ - ۱۶۰۸ - ۱۶۰۹ - ۱۶۱۰ - ۱۶۱۱ - ۱۶۱۲ - ۱۶۱۳ - ۱۶۱۴ - ۱۶۱۵ - ۱۶۱۶ - ۱۶۱۷ - ۱۶۱۸ - ۱۶۱۹ - ۱۶۲۰ - ۱۶۲۱ - ۱۶۲۲ - ۱۶۲۳ - ۱۶۲۴ - ۱۶۲۵ - ۱۶۲۶ - ۱۶۲۷ - ۱۶۲۸ - ۱۶۲۹ - ۱۶۳۰ - ۱۶۳۱ - ۱۶۳۲ - ۱۶۳۳ - ۱۶۳۴ - ۱۶۳۵ - ۱۶۳۶ - ۱۶۳۷ - ۱۶۳۸ - ۱۶۳۹ - ۱۶۴۰ - ۱۶۴۱ - ۱۶۴۲ - ۱۶۴۳ - ۱۶۴۴ - ۱۶۴۵ - ۱۶۴۶ - ۱۶۴۷ - ۱۶۴۸ - ۱۶۴۹ - ۱۶۵۰ - ۱۶۵۱ - ۱۶۵۲ - ۱۶۵۳ - ۱۶۵۴ - ۱۶۵۵ - ۱۶۵۶ - ۱۶۵۷ - ۱۶۵۸ - ۱۶۵۹ - ۱۶۶۰ - ۱۶۶۱ - ۱۶۶۲ - ۱۶۶۳ - ۱۶۶۴ - ۱۶۶۵ - ۱۶۶۶ - ۱۶۶۷ - ۱۶۶۸ - ۱۶۶۹ - ۱۶۷۰ - ۱۶۷۱ - ۱۶۷۲ - ۱۶۷۳ - ۱۶۷۴ - ۱۶۷۵ - ۱۶۷۶ - ۱۶۷۷ - ۱۶۷۸ - ۱۶۷۹ - ۱۶۸۰ - ۱۶۸۱ - ۱۶۸۲ - ۱۶۸۳ - ۱۶۸۴ - ۱۶۸۵ - ۱۶۸۶ - ۱۶۸۷ - ۱۶۸۸ - ۱۶۸۹ - ۱۶۹۰ - ۱۶۹۱ - ۱۶۹۲ - ۱۶۹۳ - ۱۶۹۴ - ۱۶۹۵ - ۱۶۹۶ - ۱۶۹۷ - ۱۶۹۸ - ۱۶۹۹ - ۱۷۰۰ - ۱۷۰۱ - ۱۷۰۲ - ۱۷۰۳ - ۱۷۰۴ - ۱۷۰۵ - ۱۷۰۶ - ۱۷۰۷ - ۱۷۰۸ - ۱۷۰۹ - ۱۷۱۰ - ۱۷۱۱ - ۱۷۱۲ - ۱۷۱۳ - ۱۷۱۴ - ۱۷۱۵ - ۱۷۱۶ - ۱۷۱۷ - ۱۷۱۸ - ۱۷۱۹ - ۱۷۲۰ - ۱۷۲۱ - ۱۷۲۲ - ۱۷۲۳ - ۱۷۲۴ - ۱۷۲۵ - ۱۷۲۶ - ۱۷۲۷ - ۱۷۲۸ - ۱۷۲۹ - ۱۷۳۰ - ۱۷۳۱ - ۱۷۳۲ - ۱۷۳۳ - ۱۷۳۴ - ۱۷۳۵ - ۱۷۳۶ - ۱۷۳۷ - ۱۷۳۸ - ۱۷۳۹ - ۱۷۴۰ - ۱۷۴۱ - ۱۷۴۲ - ۱۷۴۳ - ۱۷۴۴ - ۱۷۴۵ - ۱۷۴۶ - ۱۷۴۷ - ۱۷۴۸ - ۱۷۴۹ - ۱۷۵۰ - ۱۷۵۱ - ۱۷۵۲ - ۱۷۵۳ - ۱۷۵۴ - ۱۷۵۵ - ۱۷۵۶ - ۱۷۵۷ - ۱۷۵۸ - ۱۷۵۹ - ۱۷۶۰ - ۱۷۶۱ - ۱۷۶۲ - ۱۷۶۳ - ۱۷۶۴ - ۱۷۶۵ - ۱۷۶۶ - ۱۷۶۷ - ۱۷۶۸ - ۱۷۶۹ - ۱۷۷۰ - ۱۷۷۱ - ۱۷۷۲ - ۱۷۷۳ - ۱۷۷۴ - ۱۷۷۵ - ۱۷۷۶ - ۱۷۷۷ - ۱۷۷۸ - ۱۷۷۹ - ۱۷۸۰ - ۱۷۸۱ - ۱۷۸۲ - ۱۷۸۳ - ۱۷۸۴ -

مطروقة أخرى نرى فيها تشبيها كما تشير إليها
لكنيسة أرسى سورا إلى باب روم البيت من
المتعلق بالنسبة الخاصة التي تخلق التناقض
والإحساس إلى أن تعاضلهم في أوجها وأبعثها
الترسيب ويصل إلى كل ما يريهم بمهولة نرى أن
مجهودهم هو فيهم فيهم أكلهم أسود وبن
تدور الأثرية لا يستبعد ذلك اعتقادا على أن لم
يعتمد عليه فيسود يحتاج وجود في الدرس
المتخصص فيهم يتناقض نرى في الأثرية وأسود
البيت والرحل في الطعنة فيهم فيهم فيهم
محدد الذي أليم إلى طعنة الأثلية من
طريق الذين من الممكن أن يكون هذا هو السبيل
الخاص مستند في الطعنة على هذا العلم
تضحيات الأثلية والفتنة بهذا الجهد في
مجهود الطعنة فيهم طعنة وسيم في الجاه
والمتعلق فيهم طعنة الذين أليم فيهم



ذلك بدون انفعال أو غضب:

ثم تأتي اسباب عائلية والمقصود بها وجود أي أمراض عائلية خصوصاً الأمراض التي يصعب اكتشافها مثل الاكتئاب وهي منتشرة بكثرة فيوجد الطفل في هذه المراحل العائلية تحيل دين التركيز ويحب علاجه تماماً.

وتأتي اسباب اجتماعية ومبررات عائلية أو نزاع بين أفراد الأسرة أو خلافات بين الزوجين فهذه لها أكبر أثر على قدرة الطفل على عدم التركيز لذلك يجب على الوالدين دائماً إيجاد المشاكل الأسرية عن أطفالهم ولتأقلم بكل الصور الممكنة وكذلك منع التنازعات بين الأصدقاء في الأسرة الواحدة حتى لا تكون بيئة غير صالحة للاستذكار وتحصيل الدروس التي تتطلب التركيز.

ثم تأتي بعد ذلك الأسباب الجسمانية ومنها الزحام والازدحام ومجموعة عدم النوم وعدم الانتظام في التغذية وظهورها في العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم وكذلك في حالات اضطراب البند أو وجود أي أمراض أخرى في الجسم كل هذه الأسباب تظل من حجرة الإثبات وتضيق من قدرتهم على مواجهة المذاكرة الأمر الذي يوقعه في صعوبة التركيز.

من هذا يجب على كل أم القيام بنظام للتغذية السليم لإبناتها وتفضل كافة العناصر الغذائية بغير استثناء وأن تقوم بمعالجة أي أمراض جسمانية موجودة بأطفالها.

ومن ثم تأتي أسباب عامة وهي أسباب خارجية عن قدره الإثبات، في عدم التركيز في تحصيل دروسهم ولكنها قطعاً تؤثر في قدرتهم على التحصيل مثل عدم صلاحية المكان الذي يستذكر فيه تلك كوجود

ضوضاء وضجيج في حجرة الاستذكار مع ضعف في الأمشاط مما يؤثر في الأصحاب ومع تلك التهمية أوجه المبررات أو عدم صلاحية الكراسي أو للكتب التي يجلس عليها وعدم اتباع الفصول الصحية السليمة.

فمن هنا يجب على كل أم اختيار المكان اللائق والمناسب لاستذكار أطفالها الدروس.

ثم تعود ثانية إلى المكننة ليأتي مبرراً وتؤكد أن من أحسن طرق المذاكرة الإثبات بأنه يجب ألا تضغط على الإثبات كثيراً في المذاكرة أو لفتك الاستذكار في دروسهم ولكن يجب أن يكتفى بالدرجوي الهادئ الحاصل وشأنهم أثناء الأوقات الدراسية ومناقشتهم في طوعهم وبردوسهم والاشتراك معهم باعتدال في تخطيط مذكراتهم وإعداد جدول وتنايل الصعاب التي تمنعهم عن التركيز ومناقشتهم باستمرار ورفع معيشتهم ولكن هناك تمييز وهو أن الاهتمام الزائد بالإثبات قد يقي نتيجة عكسية فإذا ما اعتاد الطفل على أن تسهر أمه بجانبه طوال حياته الدراسية

وعندما تحصل بعض ظروف الانفصال الأم بمسؤولياتها عند الاستيعاب الطفل أن يذكر وحده، وكما سبق قلنا فإن الاهتمام الزائد له لاضرار كذلك الممران من العطف وعدم التشجيع أيضاً له لاضرار كثير الطفل والتشجيع من الأم والأب لهما دخل السحر في تشجيع قدرة الطفل ورفع معنوياته والبقاء على استذكار دروسه بهدف وبصبر ولأنه من التركيز أيضاً على الترفيه للبريكاتلان للذهن الراحة والتجديد والتشاهد وكسر حدة روتين القراءة والكتابة. فالتربية له أثر واضح في رفع كفاءته الشخصية لغير يأتي إلى استرخاء الأصحاب ويجب على كل أم وأب أن يخصصوا لإبناتهم فرصاً للترفيه ويجيد النشاط ولا يتركهم سجناء أنفسهم أو بين أربعة جدران فليقره في الأماكن الخفية أو للضاحكة للتليفزيونية البرامج للراحة النفسية والاعتماد على النفس ليأتي لها دخل السحر في هذا الخصوص وليس حتى هذا بالطبع من طرق الإثبات على مزاجهم أو أن يسهروا في وقتهم في الألعاب والتسلية وبما يشاء ذلك ولكن باعتدال في التربية والتفاني منه خصوصاً في الأوقات المرحية التي تدبر التمتعنا والتي يزيد فيها الفند على إبنائك.

وإذا دلت الدراسات والأبحاث أو لفط حرق المذاكرة في الحفظ والعزم وفي من لفط الامور على ذهن الإثبات خاصة في التخصصات بمعنى محاولة حفظ الدروس كلمة بكلمة خصوصاً ما إذا كان الحفظ بدين فهم وفهم المادة عند يصيح ضيق الطربات سروراً وانكساراً بالتالي يكون أصعب وحتى أي فكر الكثير منها فإن سبيل كلمة أو جملة فإن يقي شامل الموضوع سوف يبيب عن نفعه. فالحديث أن يعتاد تلك هذه الطريقة خاصة بدين فهم للمعاني وإيضاح أخرى من تعاطيه الامراض للتشجيع واللصبة أو أي عقاقير مهينة التي تحت لاضراب يبيب وكذلك يجب الاستدلال في شرب الشاي والأفوية ويمكن استبدالها بأكواب من عصائر الفاكهة ويجب الاهتمام بصحة الإثبات وأن يستعملوا على قسط والشر من الراحة وذلك بالنوم ويستحسن أن تكون ساعات الدرس ليلاً كلاً وكلاً وانتقل عن هبات ساعات وكذلك منع الطفل من الاستذكار في سريره فهذا يساعد على النوم والاستذكار برفق مشكلات عيه وعصاها ويصيب الصغار.

اعتماد المتهور



الأزهر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

□ بعد توقف كفالة لجنة الإغاثة

طلاب الجمهوريات الإسلامية السوفيتية مهددون بالطرد من الأزهر

كتب: عبد الرحمن إسماعيل:

الحليف علي يد طغاة الأزهر الذين سمعوا منهم كثيرا في أيام
الاضطهاد الشيوعي للمسلمين.
والسيد محمدوف شيخ الأزهر أن يتدخل لصرف المبلغ
الشهيرة التي كانوا يحصلون عليها من لجنة الإغاثة والخدمة
١٥٢ جديها شهريا تكفي بالكاد لأسرة كل فرد.
كما طالب الدكتور حافظ مصطفى رئيس القواعد برعاية
الحكومة المصرية لهم ليتكثروا من الاستمرار في تلقي العلم
بمصر بلد الأمان والدخول عند كبير من طلاب
طلبة كستان الذين سبوا إلى القاهرة القاهرة بعد توقف صرف
رواتبهم منذ ظهور للفتنة وهجوم من يد تكلفه نقادهم
وإرسالهم كما يستند مايقول من ٦٦ طالبا من الوافدين من
نابستان للرحيل من مصر لضمهم من تدبير لقلب أذهم
قائم سيد بيكوف زلفي وهي مواقف عبد العظيم ومحمد
عارف عبد السلام وحسب الله يفا ربيعة ومحمدوف محمد
ومحمدان ومحمدوف محمد موسى ومحمدوف محمد فاروق
ومحمد توفيق محمد وأرسل طالب نابستان قبل رحيلهم
ثناء عجل إلى مصر موسى -وزير الخارجية- والشيخ جاد
الحق علي جاد الحق -شيخ الأزهر- للتدخل لوقف مودتهم
واستمرارهم في تلقي العلم بمصر.
وأعرب محمد من الطلاب -رفضا لذكر اسمائهم- عن
خوفهم من الارتداد من الإسلام والعربية إلى الشيوعية بعد
طردهم من مصر يد الأزهر والذين كانوا يطمحون بزيارتها
وراسة العلم على يد طغائها.

يتمتعون أكثر من (١٥٠) طلبا من طلاب الجمهوريات
الإسلامية بالاعتماد الموروثي السابق والحراسين بالأزهر
للشريف للطرد من مصر والعودة إلى بلادهم بنسب رفض
الأزهر ككلفتهم بعد توقف للمع التي كانت تصرفها لهم لجنة
الإغاثة الإسلامية بقطعة الأبطال
وكان المستورين بجهة الإغاثة الشامية لقطعة الأبطال قد
طلبوا من الأزهر الشريف وبيت الحكمة الكويتي ولجنة آسيا
الشمسية الشرقية ورابطة العالم الإسلامي كلفة الطلاب
المسلمين الوافدين من جمهوريات نابستان وطاجيكستان
وأوزبكستان والذين يدرسون في جامعة الأزهر للمساعد
التعليمية بالقاهرة غير أن هذه الجهات رفضت ككلفتهم بدمري
أنهم يتمكنون إلى جماعة الإخوان المسلمين.
وكان طلاب نابستان الذين سبوا في الأزهر أذهم لأمره
هنا من جماعة الإخوان المسلمين ولاعالة لهم بأية لحزاب
مصرية وأنهم جاءوا إلى مصر لتلقي العلم وقال محمدوف
ومحمدان من نابستان ويحس بأحد للمساعد التعليمية أنه تراه
صه في نابستان كمتنيس بدمري وجاء هو وأسرته إلى مصر
لدراسة الإسلام الصحيح على يد علماء الأزهر وأنه وزعماده
لا يرون شيئا من الإخوان المسلمين أو أية تيارات أو أحزاب
سياسية مصرية. وأضاف إن الله من عليهم بالإسلام
وجاءوا إلى مصر بلد الحرية والدين الصحيح ليتلقوا الدين



المصدر : الشمس

للتشـ و الخدمـ ات الصحفـ يـ و المعلومـ ات التاريخ : ٢٢ سبـ تمـ ١٩٩٥

اعتقال تلاميذ المدارس بأوسيم

ألقيت مباحث أمن الدولة فجر أمس الأول، الأربعاء القبض على الطالبين إبراهيم محمود بطيخ وصبري سليمان الجميل.. بعد أن دعمت قوات أمن الدولة مذكرتهما بطريقة استثنائية.
وكانت مباحث مركز أوسيم قد اعتقلت يوم الجمعة للتفسي أربعين إمرأتهن ثمانية بكهنة توزع بران لتفحاش للتفحاش على بطيخ للفرح لجلس الشعب.
مفدت عمليات القبض إلى توزيع الأمانى وإرهاب للرفهين ومؤيديهم.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ شهر ١٩٩٥

التعليم الطبي في مصر الغد.
نظرة مستقبلية

أى نوع من الأطباء نحتاج؟

تحديات القرن القادم بين أمراض
الوراثة وطب الطوارئ

ورقة

عمل

الندوة

هل المناهج الحالية تكفى

ألم مطلوب تغيير جذري؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ شباط ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

● مقدمة:

تتسابق جهود المخلصين في مصر في جميع المجالات المختلفة لدخول القرن الحادي والعشرين القوياء متجهين وعلى درجة كبيرة من التقدم ولا يمكن الحديث عن المستقبل دون الحديث عن العلم والتعليم فمن بعد الأجيال لزمان غير زامنا وذلك في إطار ما استقر عليه الرأي في تقرير مجلس الشورى عن تنمية الإنسان المصري أن يكون مثنيتا - محبا لوطنه - عريضا - الفرياليا - عصريا، ولجدال في أن للعلم من أهم الأدوات التي تسهم في تحقيق هذا الهدف وترجمته من حلم إلى واقع.

● الموضوع:

يعتبر التعليم الطبي إحدى الركائز الأساسية في التعليم الجامعي

لأنه يمس عاملين أساسيين:

- العامل الأول: وهو ما يتعلق بالتعليم الجامعي بصفة عامة وللخاص بتنمية الإنسان المصري.

- العامل الثاني: بانعكاس شريجي عمليات الطب من الإطباق على صحة المجتمع حتى يكون صحيحا قادرا يؤدي إلى خدمة مجتمع أكثر إنتاجا وتلقيا وإذا كان شعار الصحة العالمية التي اعلنته في الإعلان العالمي في ألماتا عام ١٩٧٨ وهو «الصحة للجميع عام ٢٠٠٠» الذي يتأدى بأن تكون الرعاية الصحية حقا لكل مواطن بصرف النظر عن المستوى المادي أو الاجتماعي على أساس من العدل الاجتماعي وحقوق الإنسان والمشاركة الفعالة للمجتمع بالقدر الذي تسمح به موارده، ولقد كان الحال في تعليم الأطباء فيما مضى يركز أساسا

على تعليم الطبيب القادر على علاج الفرد في حالة المرض. ولكن مع تطور المناهج وتوجهات الصحة العالمية وبلدان العالم نحو الارتقاء بالصحة بشكل أساسي دون الانتظار لحصول المرض. أصبح الاهتمام بالصحة والوقاية من الأمراض والاهتمام ليس فقط بالمريض وإنما بالعصرى أعدادا مختلفا لكيلا يصبح فقط مكتبة متقلبة مع أهمية تقديم المعلومات ولكن يتسع ليصبح قادرا على تعليم ذاته مع هذا المشاكل والمهارات الإكلينيكية والقدرة على البحث العلمي وممكنات من العمل في فريق سواء كان عضوا به أو قائدا له.. وقادر على أن يكون معلما لغيره ولذا أنه وأن يصبح أداة فعالة، وتنمية المجتمع الذي يعمل فيه، هذا يتطلب بالضرورة أحداث تغييرات جوهرية في مناهج التعليم الطبي لتواكب هذه الأهداف. وتعتبر مصر في ريادة التعليم الطبي على مستوى العالم العربي والقرارة الإفريقية إذ بها أقدم مدرسة للطب في المنطقة وأكبر عدد من كليات الطب وأكبر قوة بشرية طبية لا تزال كثير من دول المنطقة تعتمد عليها ولسنوات قادمة في تقديم الرعاية الصحية لمواطني هذه الدول. ومن ثم يتبين الدور الكبير والمسؤولية الهامة الملقاة على عاتق رجال التعليم الطبي في مصر في مواكبة التقدم الهائل في مناهج التعليم الطبي حتى يمكن أن نعد الطبيب الكفء القادر على حل المشاكل الصحية للفرد والمجتمع والقادر على الإسهام في تنمية المجتمع. وأهم ملامح تلك المناهج مابيلي:



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

جها للمجتمع بمعنى أن تكون المشاكل الصحية في المحور الأساسي للمنهج بما يتطلب ذلك من قدرات تمكن طبيب المستقبل من التصدي لهذه

تدريب مرتكزا على المجتمع بمعنى أن يخرج تدريب الأطباء من المستشفى الجامعي الواحد لتعدد أساليب التدريب لتشمل جميع مستويات الرعاية الصحية بالمجتمع من وحدات الرعاية الصحية الأولية في الريف والحضر والمدارس والمصانع والمستشفيات العامة والمستشفيات الجامعية. وغير ذلك.

٣- أن يشرب الطالب على أن يقوم بدور إيجابي في تعلمه بحيث لا يعتمد على التلقين السلبي وإنما يتسع لأعمال العقل والتحليل والاستنباط والإبتكار. هذه هي الخاتمة الرئيسية للمناهج الطبية.

● الأسس:

- ١- ماهي مواصفات الطبيب الكفء القادر على حل مشاكل الفرد والمجتمع والمعد لدخول القرن الحادي والعشرين متمسكا بالعلم والفنرات والمهارات التي تجعل منه طبيبا عصريا ذافعا ومساهما في تنمية مجتمعه؟
- ٢- هل المناهج الطبية الحالية في كليات الطب المصرية قادرة على إعداد الطبيب بهذه المواصفات؟
- ٣- مكان مصر في الحركة العالمية لتطوير التعليم الطبي بما يستجيب لشعار الصحة للجميع مع حلول عام ٢٠٠٠ ؟ □

ونحن نخطو الى المستقبل بحساب . أو هكذا ينبغي . إلى مصر الغد .. ينبغي علينا أن نفكر من الآن فالزمن يتلاحق بسرعة وصفحات السنين تعصف بها المتغيرات . سياسيا واقتصاديا واجتماعيا . والتكنولوجيات التي غيرت كثيرا من المفاهيم .. وبينما نعرف هذا جيدا إلا أننا نفرق في حل مشكلات الحاضر .. ومع أن هذا صحيح إلا أنه من المهم والضروري أن نستشرف المستقبل من خلال ما نراه وما نريد .. فالمستقبل يصبح مجهولا إذا استقبلناه برعوس خاملة مترنحة على أبدي كسولة .. لكن يصبح معلوما .. إلا من الغيب الذي في علم الله سبحانه . إذا نشطنا واجتهدنا وفكرنا .. من هذا المنطلق ، وخشية أن بهجم علينا كما لو أننا لم نكن نعلم .. ننظم هذه السلسلة من الندوات عن مصر الغد ، المناقشة مختلف قضايا العمل الوطني .. ومنها تجيء ندواتنا هذه عن « التعليم الطبي » .. فهو لصديق بالصحة التي هي أساس البناء والتنمية والتقدم ..



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

٢٢٠٩٩٩

المصدر : الأسماء

بمفاهيم مختلفة، وهم يعلمون تماماً الجوانب السلبية للمجودة. وربما لم تتلق بعد وجهات نظرهم حول اتجاهات التغيير ووسيلة التغيير. فعماذا تعنى عبارة : « مستقبل التعليم الطبي » إن التعليم الطبي وسيلة من الوسائل في نقل التراكيب المعرفي للخبرة والمعلومات الطبية إلى الإنسان الذي سيعاين هذه المعرفة. المستقبل معروف. فإن من يدخل كلية الطب سيخرج طبيباً،

ولكن ماذا سيكون شكل هذا الطبيب. تلك هي القضية، وعبء القضية التعليمية الطبية معروفة فهناك علم بتزايد، والمصادر بتزايد، ولكن الإمكانيات متوقفة. أو تتزايد بقلعة مع مشاكل بيئية تغيير وتأتي بجديد. إن فإن مبدأ الاستفزاز - الذي اعتراه - والعشرين يحمل في ثنائه احتمالات تغييرات في المستوى الصحي تفرض نفسها على التعليم الطبي. ومهمتنا نحن أولاً أن نتلقى في هذه الندوة على أن هذه الاستفزازات حقيقة قائمة، وبالتالي ستفرض علينا كيف نستعملها والسؤال هذا : ما هي التحديات التي ستواجهها الصحة في العالم؟ إن القرن القادم ستحميه زيادة رهيبه فيما يسمى بأمراض الوراثة، لماذا؟ لأن التلوث البيئي المحلي والعالمي يدعو إلى زيادة هذه الأمراض. إن ننظر مباشرة إلى الأمراض المختلفة بالوراثة ستفرض نفسها على المناهج من أول العلوم الأساسية إلى آخر العلوم التطبيقية. والسؤال والتحدى المطروح على خضائكم :

من التواحي الواسعة أي أن مفهوم الطبيب أنه وقائي قبل أن يكون علاجياً. ثانياً : تطلت أنواع تكنولوجيا جديدة في التشخيص العلاجي والصيني. ومطلوب من الطبيب الحديث التكامل مع هذه التكنولوجيا الحديثة. مكملاً فالتكنولوجيا الحديثة. وأن يكون تعامله معها برفق. أي أن يتعرف على إمكانيات البلد الاقتصادية. بمعنى أنه لا يطلب من المريض فحوصاً على أجهزة حديثة مكلفة إلا إذا كانت هناك حاجة لذلك. ثالثاً : يجب أن يكون الطبيب

متواضعاً في التعامل مع المريض ومع الدولة أي أن يشعر المريض بأنه يأخذ خدمته وفي نفس الوقت لا يضغط على الدولة أو يحس بأن هناك بعض القصور في الإمكانيات التي لا تستطيع الدولة تقديمها له. أي أن يكون رقيقاً بدولته في نفس الوقت حريصاً على حقوق مرضاه. وهذه من القضايا المطروحة. وأيضاً : أن الطبيب الفسح الحديث ليس مجرد طبيب يحفظه كلمته. لابد أن يكون له، ولكن من بداية دخوله الكلية يجب أن يعرف كيف يستخلص المعلومة من كل المتغيرات الحديثة ومنها الكمبيوتر. ويفهم هذه المعلومة. وما وراءها. وما يتعلق بها. فالطبيب ليس بغيره هذا كله يدعو إلى تطوير بعض المناهج. وهذا ما تسلمه لجنة قطاع التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجائسة التي يرأسها استاذنا الدكتور محمود محفوظ. حيث بدأت تدخل اللغة الإنجليزية على مستوى عال وأيضاً الكمبيوتر. هذه هي التطور الجديدة التي تمثل أساس التعليم الطبي اليوم وهي : التفاضل البيئية وطرق الوقائية منها.

تعديات القرن القادم

● الدكتور محمود محفوظ : عندما جاعلى دعوة «الأفراء» لهذه «الندوة» حدثت لي عملية استفزاز فكري لن كل الخلفيين حول هذه المائدة من المختصين بشؤون التعليم الطبي وممارسيه

ما هو مستقبل التعليم الطبي ليطلع عليها قادراً على الرعاية الصحية بدءاً من الوقاية إلى العلاج. وما هي مواصفات الطبيب الذي نريده. وهل صحيح أن مسأله قد تنقو؟

● الدكتور فحشى مقلدى في البداية ألقى كلمة شكرى للاستاذ محمود مراد لعقد هذه الندوة والتي تناقل فيها مهمة وتوجيه في سلسلة الندوات الخمسة التي ينظمها والأفراء - من محور الندوة ونحوها القرن الحادى والعشرين ومن هذا المنطلق أعيدت ورقة العمل (المنشور) بجوانب هذه (السطور) ..

الدكتور محمد صبور : ذكرى الدكتور فحشى محلة جميلة من ما هي مواصفات الطبيب الذي يخرج في كلية الطب ؟ وأى رأى فإن هذا الطبيب يجب أن يكون ملماً بمشاكل المجتمع الصحية بحيث يستطيع المساهمة في حلها .. وأن يكون قادراً على التعامل مع الحالات الحرجة ، والعاجلة. أي كان تخصصه ، فالمفروض أن يعرف كيف يعالجها ويوجهها التخصصية الصحيح. وكذلك أن يكون قادراً على التأحية الوقائية على أكمل وجه. وبهذا نعد الطبيب إعداداً يتمكن معه من مواجهة المجتمع ..

وأى نفس الوقت يجب أن يعرف الطبيب بعض مداخل العلم ليعد نفسه لاستكمال الدراسات العليا أو استكمالها أو علماً في معمل. ولا يكون فقط طبيباً حركياً وإنما يكون مهتماً بطور نفسه .. ويجب أن يكون قادراً على التعامل العملي فلا يكون مجرد متعلم. وأن يكون قادراً على تنمية نفسه من ناحية المهارة. وأخيراً أن تكون عنده أخلاقيات وأهم تناسب مع المهنة والمجتمع. وهذا أمر مهم جداً ..

تقرير دولى بالمواصفات

● الدكتور حسنى عبد الرحمن : لو سمحت لي في بداية الندوة ه هذه الندوة. ولقد تعاضدت وجاء في تقرير من جنيف عن مواصفات التعليم الطبي الحديث الذى يضم أربعة محاور : أولاً : يجب أن يتعرف الطبيب على المشاكل الصحية الناتجة عن التلوث البيئي وكيف يتعامل معها



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ شهر ١٩٩٥

المصدر: **الأسرار**

ما هي المواد التي تضيفها وماهي المواد التي تخفضها؟ أما التحدي الثاني فهو: كيف ندرسها ونضع الامتحانات لها؟
ويتنسب لمطب الطوارئ - فمنا قلنا - سيغفرون نفسه لأن سرعة الانتعاش ستؤدي إلى مزيد من الحوادث .. والحوادث تتطلب أولا وقبل كل شيء سرعة التلويح وسرعة نقل المريض وإجراء الإسعاف اللازم خلال دقائق الخمس الأولى .. فإن تم ذلك انكسرت المريض وإن لم يتم فعليه السلام!

أعراض الكهولة... ماذا؟

والجدي الثالث هو أمراض الكهولة فإن متوسط عمر الإنسان يزداد، وهنا تكون مشكلة طب «المواضيع» ومنها السرطان وأمراض القلب وتصلب الشرايين .. وغيرها.
بعد ذلك نجده الأمراض النفسية .. وقد ذكر لي الدكتور خيري السمره أنه عندما كان عميدا جامعته رسالة من الولايات المتحدة تنال عن الشهادة المصرية والمناهج وكمن من ساعات التدريس والتدريب مخصصة للأمراض النفسية؟

ذلك إن المجتمعات التي سنتنقل إلى القرن الحادي والعشرين ستعتمد فيها حوالب الزمن والبعد الجغرافي، وتتشدد مشاكل البيئة وسنتنقل خطلة من المشاكل الصحية تؤدي إلى لم يكن لإختلال في الصحة النفسية، فسيحدث إختلال في الصحة النفسية، أما الأمراض النفسية الخاصة للثقافة بالتشخيص وأمراض الأطفال أو الأمراض المكتوبة بالأوبئة وما شابه فستراجع، لكن ظهر أخيرا مؤشر غريب جدا وهو عبودية بعض الأمراض التي تمت السيطرة عليها - وأنا أقول إن هناك فرقاً بين السيطرة والقضاء عليها .. لأن كل استراتيجية طبية معناها أن تقضي على المرض أو أن تسيطر عليه وما تسير عليه حتى الآن هو السيطرة على كثير من الأمراض، وهي تمت ما يسمى بالاحتياجات والإحتياجات الطبية سواء على مستوى الدواء أو مستوى التكنولوجيا العلاجية أو التكنولوجيا التشخيصية. فالبشكين مثلا أزال مرضا كان رهيبا جدا في المنطقة وهو «الزهرى» لأننا عندما استعملناه لعلاج اللون، أدى إلى علاج الزهرى

إن الإختراعات الطبية أصبحت في نقلة كبيرة جدا لعلاج أمراض المناطق النامية، لكن بدأ يظهر جيل جديد من هذه الأمراض القديمة التي لا تستجيب للعلاجات والإختراعات، أو الإختراعات الطبية مثل السل الذي بدأ يعود اليوم بضرره، كذلك بعض أنواع البكتيريا التي أصيب فجدا وتصيب الأمعاء ولا تتأثر بالعلاجات الموجودة حاليا.
إن هذا معناه أننا لا نقول إن الأمراض القديمة انتهت ومن لم لا ندرسها .. لا .. نحن سندرسها بطرق جديدة .. أيضا لمائة من ضمن الأمراض التي بدأت تخطو على السطح .. ظهور التكنولوجيا الحديثة مثل المناظير وغيرها من آلات التشخيص والعلاج، وهذا يلزمنا نحن الأطباء بمعرفة الأسس التي بنيت عليها هذه للتكنولوجيا وضرورة إجابة التدريب عليها حتى استطع أن أحصل على أعلى درجات الفائدة منها، لكن لا يعني هذا أن أترك الأشياء القديمة .. فهذا معناه تغطية إلتصانية ضخمة جدا لا يتحملها المريض والمجتمع .. والمهم أن يعرف الطبيب متى يستخدمها



ويطلبها ؟

هذه كلها زوايا تطل في نطاق : كيف نستطيع ان نعد طبيب المستقبل لكي يتعامل مع هذه التكنولوجيات بكفاءة .. وليس بالضرورة ان يتخصص فيها ..
● الامام : هل هذا حادث عندنا ؟

● الدكتور محمود محفوظ : ندرس الامر الآن في قطاع التعليم الطبي ونضع التصور اللازم .. لانك لا نستطيع ان نحدث تغييرا قبل موافقة السادة عمداء كليات الطب بالجامعات فهم ذكرايلة ، العلم .. وكل منهم يريد ان يذل تخصصه الشريحة الكبرى دون اي اعتبار لأي شيء مما نقوله الآن !

مسألة اخرى ثلاث في تشكيل الطبيب الذي نريده .. فهو في احيان كثيرة .. من أسرة لا تعرف فيها : الأم ، القراءة والكتابة .. والتفكير ليست جيدة خاصة خلال السنوات الخمس الأولى من العمر التي يبدأ فيها التشكيل الفردي من حيث الحركات والصحة النفسية وما إلى ذلك .. بالإضافة إلى سوء التعليم والتدريب الأساسي .. فهل يعد هذا مطلوب .. من تخريج ذين سنياء ، جيد ؟

إن قضية التعليم الطبي لا تنقسم عن منظومة التعليم ككل ، ومن منظومة التنمية البشرية .. ومن أجل هذا القول ما بين التراكم المعرفي الموجود اليوم في العلوم الطبية واحتياجات المجتمع حاليا ومستقبلا ، تأتي للتعليم الطبي كسياسة ومفهوم نال معرفة واكتساب مهارة ، وهي التي ترد على تخليق الإنسان مضمون مراد حول : لماذا أصبح مستوى التخرج عدلنا الآن أقل مما مضى .. ألم يكن خريج جامعة القاهرة يقل مباشرة في جامعة لندن في الاختبارات والمسابقات دون صعوبة ؟

إن الأسباب معروفة .. والحل أيضا .. معروف .. وقد بدأت تطبق الأساليب السالحة لأن التشخيص الحالي ضعيف .. صحيح ان العالم النظري كبير .. لكن التشخيص العملي هو الذي ينقص ..

وزارة للمستقبل

● الدكتور فؤاد طالب : اود ان نفرق بين النظرة المستقبلية للطبيب المصري والنظرة المستقبلية للتعليم الطبي ، ففي تصوري سيحدث إختلاف ما بين النظرة المستقبلية للطبيب المصري وسيدخل فيها أوجه أخرى ستكون سياسية واقتصادية واجتماعية واعتقد ان هذه النقطة ، نالتها هي نظرة مستقبلية للتعليم الطبي في مصر الذي هو كمنهاج عملي يوضح في أي أرض ايا كانت سواء مصر أو غير مصر .. طبعاً مع الاهتمام بمشاكل مصر عموماً .. وأنا اعتقد من كلمة نظرة مستقبلية ان الطب فعلاً حيوي حي ، وصالحاً لإنهزم في المانيا سيحولون وزارة البحث العلمي إلى : وزارة المستقبل ، وهي فعلاً قد أصبحت وزارة المستقبل .. أي

التفكير للمستقبل فإن ما يدرسه الطالب في السنة الأولى الآن سيكون معظمه بعد سبع سنين قد تخطى لذا فالنظرة المستقبلية تقوم على كيف أستوعب الكم الضخم جدا من التكنولوجيات الحديثة المتوفرة الآن والذي سيوجد بعد فترة ليست بعيدة ..

أنا في اعتقادي ان هذا هو أهمية هذه النقطة والتي نستطيع ان نجتمع فيها بين تساؤل رجل الشارع عن تطور الطبيب عموماً أو الطبيب المصري لماذا هو تبحر ويزن كيف يعرف الطبيب كل المعلومات التي توصله إلى ان يكون مستعداً للتعامل مع الأمراض المتوقعة ومع الصوائك والطوارئ عموماً ..

ولي الحقيقة فإنه عندما نكون في وزارة العمل الخدمة قلت لا يمكن ان نؤد واحدة نستطيع ان نطبعها .. واعتقد اننا يجب ان نبدأ بوضع الطبيب المصري والتعليم الطبي ونفرق بين الممارس العام والأخصائي ولابد ان تكون لدينا الشجاعة لكي نعمل على تخريج الطبيب والاعتماد بمهنة الممارس العام .. بمفهوم للممارس العام الحقيقي ..

● الامام : نستأنف المناقشة

الجمعة القادم بالبن لله ..



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

شترك في البعثة

- الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي لم المجلس الأعلى للأمراض والعيادات
- الدكتور خيرى السيرة استشارى جراحة المخ والأعصاب ورئيس لجنة الشؤون الصحية بمجلس الشورى
- الدكتور حيدر غالب نائب رئيس جامعة القاهرة الأسبق والاستاذ بكلية الطب بجامعة القاهرة
- الدكتور محمد صادق صبور الاستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس
- الدكتور على لهوس خاير وكيل أول وزارة الصحة والدكتور ممدوح لوزيى الصحة
- الدكتور فلاح عبدالحاميد خاير مدير كلية الطب بجامعة قناة السويس
- الدكتور حسنى احمد عبدالرحمن مدير كلية طب بها
- الدكتور حامد محمود شحاته مدير طب عين شمس
- الدكتور احمد شوقي العقابى رئيس قسم الطب النفسى فى كلية طب الأزهر
- الدكتور فؤاد تافى استاذ الجهاز الهضمى والكبد بكلية طب القاهرة
- الدكتور منعم محمود الحناوى استاذ العيون بطب الإسكندرية
- الدكتور حسام بنى اوى استاذ أمراض البشيرة والتوليد بطب القاهرة
- الدكتور أسامة رسلاى استاذ طب عين شمس وأمين عام رئاسة الأقسام
- الدكتور أمين النورى لمهندس استاذ طب الأطفال بجامعة جرج و اسطن
- الدكتور وحدى علامت يوسف مسمود مدير مركز تطوير التعليم بكلية طب قناة السويس



المصدر: (الأهرام الأسبوعي)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٩

□ بداية ساخنة في جامعة القاهرة :

كارت أحمر في وجه طلاب الب

السام الدراى الجنائى
بدا ساخنا جدا فى جامعة

القاهرة.. فبما ان بدأت
الدراسة للطلاب أيام العطلة

حتى تجوزت مشكلة
استفتاء الجامعة عن

طلاب للبرازيليات الطيب
الذين سبق أن عينتهم

الجامعة كمنسجين
وانتقدت اليهم كثيرا من

الأعضاء بالجامعة
بالمعنى الذى ولكن

فلا الاختفاء الفاجحة
التي كان اشتهر بها

حتى الطلاب في
والتي عرفت بالسلطات

كثيرة يتعلمون بالاشارة
الى هياكل الهندسة

بالجامعة الذين يعطون
معلوماتهم المعتدلة

وحتى انهم لا يجدون
المجتمعات بينهم ولكن

لكنهم جميعا ينادون ان
تجربتهم على الدراسة

الجامعة والمعرفة اليهم
لا انما هي الاستفتاء

الجامعة عنهم من قبل
الجامعة السليمة

فبما انهم يسمون
بمعلوماتهم الخاصة

لهم القضية الشائعة
وكلها من في

الجلسات الاعلى بالجامعة
لهذا ايضا يعطون معلومات

معلوماتهم الخاصة
من الجامعة



المصدر: الأحياء البحرية

التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

قول علی قول

بهاء الدین... و تبرہ ظلم!

لم يكن موضوع اليوم في ذهني .. لكن فرغته على شعور عميق بالسعادة،
والحساس لانهاية له بالشكر والامتنان لله سبحانه وتعالى الذي يعق الحق
ويضيئ الباطل مهما طال الزمان.

فليس علينا ولا سيما، ماحدث بالفصية الاثنى من صناع التربية الفكرية
الناشئة بالعلمي، الفكتوري حين هاء الدين، يصنع اياها كواحد من
اصغر، الصغرى رجل في العالم، ولا خير كان الدين، من غير هذه
ووقفة، والكتور احمد صرناهم، يتسلم امانة القيادة لاعرف جامعات العالم،
ويكون ذلك انقلابا نحو الاتجاه الصحيح، فان هذا الخبر لايشيخ من غير دون

300

[illegible]

القول لكم شيئا يفتحكم وجداني بين أخيلولة والخرى! أيضا لم تختلف لغيري

في ضوء ما تقدم، نخلص إلى أن مفهوم الديمقراطية لا يقتصر على الجانب السياسي، بل يشمل أيضاً الجانب الاقتصادي والاجتماعي. فالديمقراطية الحقيقية هي التي تضمن للجميع حقوقهم الأساسية، وتحميهم من الظلم والفساد. وهذا يتطلب وجود مؤسسات قوية ومستقلة، قادرة على مراقبة السلطة ومساءلة المسؤولين. كما يتطلب أيضاً مشاركة المواطنين في صنع القرار، وضمان شفافية العمل الحكومي. فالتحدي الحقيقي أمام المجتمعات العربية هو تحقيق هذه الديمقراطية الشاملة، التي تكون نقيضاً للسلطة المطلقة والفساد الذي انتشر في ظلها.

والأعلام وعرفت له أناته في الحق والأمر

أما خير الأغنياء فهو التصحيح الدقيق للأخطاء فليس موضع الركون المناسب.

لكلّ أنه حين يكون أحمد عمر هاشم هو رئيس جامعة الأزهر فإن الأزهر ليس مجرد تعيين رئيس الجامعة الألمانية للطب، ولكنه يعني على وجه الدقة أن الجامعة بهذه الخطوة قد وضعت أمانة في أيدي من هو أهل لها.

● وهو أهل لهذا لأنه الرجل العالم الفقيه الذي يقترب عقلة ووجدانه ويوجه إليها حقيقيا، تنسب إليه احترام الخاصة والعامة.

[illegible]

● وهو أهل لها، لأن طلاب الجامعة يحتاجون إلى قلب هذا الاب الرحيم
ولأن موظفي الجامعة يتطلعون إلى هذا الرجل للعالم وللأسئلة الجامعة
يتكلمون الزميل الأخ والصديق!!



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

وفي المجال التعليمي، لاكتسبت استراتيجيات واتجاهات جديدة، لا تقتصر على التعليم التقليدي، ولا على التعليمات الأكاديمية التقليدية، بل أصبحت تشمل مجالات جديدة، وتحتل حيزاً مهماً في حياة المجتمع، وتلعب دوراً مهماً في تطويره.

□□□

ولقد كان غريباً جداً، ألا تكتسب جامعة الأزهر، بلقيتها وقضيضها.

الأزهر نفسه قام بما وسعه من جهد وفي حدود إمكانياته المتاحة، لكن أين كان الدور الرائد، الذي انتقل منه من جامعة واحدة، من قلة العلم والمعرفة، إلى عالم المعرفة، وإلى عالم التكنولوجيا، وإلى عالم المعلومات.

والهدف الأساسي لكل الجامعات، أن تكون الجامعة الحديثة، بالاعتماد على التكنولوجيا، والتكنولوجيا الحديثة، من أجل تطوير التعليم، وتطوير المعرفة، وتطوير العلم.

والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

والدكتور السعيد، في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد، والمعلم الذي قام به في عهد التحديث بجامعة الأزهر، كان له الدور الرائد.

د. محمد اسماعيل على

□□□

وأذا كان أحمد عمر هاشم قد كاف بتأسيس الأزهر، فإن عليه أن يكون، وسيتكون بالنظر إليه، على قدر الكفاءة المطلوب.

أحمد عمر هاشم، يتركه، أنه لم يأت إلا بقيادة الجامعة، مؤلفاً بدرجة رئيس جامعة، ولكنه جاء قادراً، توفيراً، علماً، جليل، يسيده أسيد.

وأحمد عمر هاشم، يتركه، أنه لم يأت إلا بقيادة الجامعة، مؤلفاً بدرجة رئيس جامعة، ولكنه جاء قادراً، توفيراً، علماً، جليل، يسيده أسيد.

وأحمد عمر هاشم، يتركه، أنه لم يأت إلا بقيادة الجامعة، مؤلفاً بدرجة رئيس جامعة، ولكنه جاء قادراً، توفيراً، علماً، جليل، يسيده أسيد.

وأحمد عمر هاشم، يتركه، أنه لم يأت إلا بقيادة الجامعة، مؤلفاً بدرجة رئيس جامعة، ولكنه جاء قادراً، توفيراً، علماً، جليل، يسيده أسيد.

وأحمد عمر هاشم، يتركه، أنه لم يأت إلا بقيادة الجامعة، مؤلفاً بدرجة رئيس جامعة، ولكنه جاء قادراً، توفيراً، علماً، جليل، يسيده أسيد.

وأحمد عمر هاشم، يتركه، أنه لم يأت إلا بقيادة الجامعة، مؤلفاً بدرجة رئيس جامعة، ولكنه جاء قادراً، توفيراً، علماً، جليل، يسيده أسيد.

وأحمد عمر هاشم، يتركه، أنه لم يأت إلا بقيادة الجامعة، مؤلفاً بدرجة رئيس جامعة، ولكنه جاء قادراً، توفيراً، علماً، جليل، يسيده أسيد.



المصدر: الهلال

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

**حلول غير تقليدية للدقة
المزدوجة .. في المدن الجامعية !
إلغاء الغرف الفردية
.. وسراير، متعددة الطوابق
تمويل المكاتب الإدارية إلى غرف نوم ..
واستئجار عمارات قريبة من الكليات**

قبول كل الطالبات .. دون أى شروط

القاهرة تستوعب

٣٥٪ زيادة ..

وبان جديدة

في عين شمس



مشاكل الدفعة المزدوجة .. انتقلت الى المدن الجامعية ..

فبعد ان زادت اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام اصبح على هذه المدن ان تفتح ابوابها لاستقبال اعداد مضاعفة من الطلبة والطالبات تنفق طاقاتها وامكانياتها .

لذلك اعلنت حالة الطوارئ في كل المدن الجامعية

واصبح العمل فيها يجري على قدم وساق لاعداد

المباني والحجرات وتزويدها بالاثاث اللازم .

تواصل التسويل

اضاف انه بالنسبة لقبول الطلبة فقد تم تغيير قواعد القبول لتصبح مرتبطة بالتفوق حيث قررنا قبول الطلاب الحاصلين على تقدير اصيل اولاً ثم جيد جداً ثم جيد واخيراً مقبول وبشرط الا تقل نسبة نجاحه عن ٥٠% بعد ان كنا نقبل الحاصلين على ٥٠% .

الشار الى انه قرر ايضا تخصيص ٢٥% من اماكن المدن للجامعة للمحالات المرضية بالدرجة .

أكد نائب رئيس الجامعة انه لزيادة على الاطلاق في رسوم القبول والاقامة بالمدينة الجامعية وسوف يدفع الطالب ٢٥ جنيها شهرياً فقط مقابل الإقامة تكاملية والوجبات الثلاث في الوقت الذي وكلنا فيه الطالب الواحد ٢٩٠ جنيهاً كل شهر .

اما للتفكير على المدى مستشار

رئيس الجامعة للاضفة والمدن الجامعية فقال انه تم اعداد قاعدة جديدة للاطلاع على الصحف ومساعدة التطلعون مزودة بالتلفزيون ٣٦ بوصة .. كما تم زيادة ميزانية الاضفة والمدن الجامعية بما يتناسب والاعداد الزيادة الجديدة المقبولة بهذه المدن .

شار الى انه حرصا على توفير الجو الملائم للاستلزام بعد اللجوء الى زيادة كثافة الغرف تم زيادة القاعات المعدة للمذاكرة والمكتبات ..

في جامعة القاهرة زاد عدد المقبولين بنسبة ٢٥% واطلعت الإدارة ان مدنها الجامعية سوف تقبل كل الطالبات المقربات للرايات في الإقامة بها حتى الرايات مهن في العام الماضي .. اما الطلاب فقد تغيرت قواعد قبولهم لارتباط بالتفوق الدراسي وفي جامعة عين شمس تم افتتاح المباني الجديدة واستلزام بعض المنازل القريبة من الجامعة والحضارها لارفاق المدن .. كما تم زيادة كثافة الغرف .

اما جامعة حلوان فقد انتهت من اعداد ٢ مباني جديدة لاستقبال الزيادة في اعداد المقبولين . في جامعة القاهرة .. قال الدكتور: حسن محمود امام نائب رئيس الجامعة لشئون التنظيم والطالب بسبب الدفعة المزدوجة زالت لمسية قبول مستجدين بالمدينة الجامعية صعدا بنسبة ٢٥% العام الماضي وقررا قبول جميع الطالبات حتى لرايات مهن حرصا على البعث ولطمان (مصريه نوازل مكان بدل لون يعمل بالنسب ميزات المدينة ولعل مشكلة كثافة لونا مدينة الطالبات ب ٣٠٠٠ سرير جديد لتستوعب كل غرفة سريرا او اكثر منها كما اقتضا العيني الجديد لطالبات كلية التمريض الذي يبع ٣٥٠ طاقية وتم تخصيص مكافون بمدينة الطالبات لزميلاتهن الجدد .

والشار عبدالمطلب مصطفى مدير علم المدن الجامعية ان العدد المقبول هذا العام بلغ ١١ ألفا و ٥٠٠ طالب وقبول في ٢٨ مبنى بزيادة ٢٥% عن العام الماضي .. ولكنه تم الغاء الغرف المفردة وتحويلها الى غرف مزدوجة وجلبت زينة الغرف الكبيرة بأجرة من طابقي للتصويب أكثر عدد من الطلبة .

أكد انه مع زيادة كثافة الغرف كان لابد من وضع لائحة خاصة بالوجبات لتطهيا بكل حزم لتوفير كبير قدر من الهدوء ومنع الضوضاء داخل المباني أو المطاعم والقاعات والكساء على المشايخات والفروج عن الحالة في معاملة الزلاء والمعلمين بالمدينة حيث تتراوح الجراجات بين ثلث للفر والآخر والعطرية من المدينة .

مراحل التسكين

وفي مدينة الطالبات بمدينة نجدة تحت المبرة لاجل زكي ان المعوية سوف تستوعب هذا العام ٣٢٥٠ طاقية ولكنه لجأت الى زيادة طاقه القام للتصويب ٥ طالبات بدلا من ثلاث او اربع فقط وذلك باضافة الاسرة ذات الطالبين .

شارت الى ان تسكين الطالبات تم على مراحل منذ ١٢ سبتمبر ومقرنا مستجدين في القبول وسوف تستمر حتى نهاية



المصدر: المسار

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تحقيق:

خاتمة

تصوير: شمس طه

إلمنية.

أضافت أمال عبدالفتاح مديرة مديرة الطاقبات لفيضان الغرف المنقورة وحوالها إلى مزيدة كما تم تحويل الصلوات المخصصة للاستسكان إلى غرف متصوبة كل منها ٨ طاقبات حيث يضم كل مبنى من مباني المدينة الستة أربعة صالونات تم تحويل ثلاثة منها إلى غرف.

لكن أن المثلث التي تم تأجيرها في حدائق القبة والأبواب مطوية تماما للمواصلات والشروط المطلوبة لتوفير الهدوء للطاقبات وفي جامعة حوان تم افتتاح المبنى الجديد بمدينة الطلبة يستوعب ٨٠٠٠ طالب، كما تم زيادة الأبرية في غرف المدينة حتى يتم استيعاب الزيادة المتوقعة لأعداد المقيمين للأكاديمية بالمدينة.

كذلك صعد الدين لبيب مدير المدينة أن الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة قرر تخفيض رسوم الإقامة بالمدينة الجامعية إلى ٢٧١ جنيه بعد أن كانت ٢٧١ وذلك تقديرا للظروف الطلاب. الاجتماعية على أن يتم سداد ٤٥ جنيها شهريا مقابل الإقامة ١١

وقالت لولاء حطوة مديرة المدن الجامعية التابعة لجامعة حوان بالمطرية أن من المطرية للثلاث تخدم طلبة وطاقبات كنيت الهندسة بالمطرية والفنون التطبيقية والفنون - هندسة والتربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي والسياحة والثقافة والفنمة الاجتماعية.

أشارت إلى أن هناك صارة سكنية تابعة للمدينة تستوعب ٤٥٠ طالبة يمكن أن تخفف العبء على المدينة الجامعية بالمطرية التي اضطررنا لزيادة كثافة الغرف فيها بخلاف تحويل بعض المكاتب الإدارية إلى غرف.

المرحلة الرابعة للتصديق. أضافت لنا اضطررنا لتحويل بعض مكاتب الإدارة إلى حجرات للطاقبات وتجديد دورات المياه وإنشاء مطعم جديد وأسناد صلبة لتقديم الطعام إلى طاقبات مؤجلات بدلا من العائلات. أشارت إلى أن تطوير المباني تكلف نصف مليون جنيه وتشمل تجهيدا كاملا لشبكة الكهرباء والتليفونات ورصف الطرق

وأضافة للحدائق بإضاءة قوية تسمح للطاقبات بالاستسكان فيها في ظل ارتفاع كثافة الغرف. بالإضافة إلى ذلك تقرر فتح مكتبة المدينة حتى الواحدة صباحا يوميا لاستقبال الطاقبات للراقيات في المذاكرة فيها.

وقالت إن المدينة سوف تتوافر فيها لأول مرة هذا المقام مجموعة من الخدمات الجديدة حيث تم

افتتاح مكتب بريد وتليفون وتغراف وتزويد كل طابق بتليفون لاستقبال مكالمات أسر الطاقبات والفتحات كالتفريغ لتقديم المشروبات الصالحة والوجاه الاطعمة التي لايقصها مطعم المدينة وبأسعار رمزية كالتفريغ وحسن الشمام والتفريغ والطعمية والهلمبورجر ١١

مباني جديدة

اما في جامعة عين الشمس فكانت سعاد توفيق مدير عام المدن الجامعية لنا اسرعا بتشطيب المباني الجديدة بمدينة الطلبة وهو يستوعب ٤٠٠٠ طالب وكذلك المباني الجديد بمدينة الطاقبات الذي يستوعب أكثر من ٢٠٠ طالبة بجانب تأجير عدد من المنازل القريبة من الجامعة وأعدادها لاستقبال الطاقبات اللاتي لم تستع لهن المدينة.. وسوف يتم توفير كافة الخدمات بهذه المنازل ويبدأ الرسوم المقررة من العام الماضي بالنسبة للأكاديمية في



النشوء والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر

١٩٩٥

التاريخ

ويوسف مصليها بما يستحق، وقد أوتى باحثاً، فحول استنتاجه هذا إلى نص دائم بعدوى يومية يتبعها باحثوه والتشوير به ١٤ إن إله إذا جاز ذلك فإنه يمكن لمجسوسين في بلدنا رفع نصليها عند متهمهم بالتصوير.

وهذا الشئ ينطبق على غير من الأمثلة، فإذا رأى لشخص أن البلاط لا يمنع من جعله البحث الطبي أسهل من جعله البحث الطبي أصعب، وإن يستعين بالسلط، لبعض القضايا، وإن يستعين بالسلط، تتنازل عن أصغر هذا النوع، يوسف فعل الأساليب بما يستحق من لومها، فهل يتخسر بذلك لدموعه لفسادها تتهمه بالأنار، والتشوير.

هذا هو الأرمي الذي يراه خدشه على الجانب الطبي في بلدنا، والذي لا يخلو في أي بلد محقق في الطب في العالم، والذي يهدد مستقبله الطبي في العالم، لأنه يهدد الطب في جميع الأنحاء، وليس دوره التشوير في عقل هذه الأمة، وفرض عليه وفرضها وحسبها.

والفريق الرابع معاً في هذه القضية أن يعرف هيئة القصور للبحار الذي قام برفع هذه القضية عند استناد بعض علماء في تخصصه، إذ سبق أيضاً بعض ترويض باجتماع جميع استحداث ١٩٩٢ - ١٩٩٣، بناء على تقرير علمي يعد من أربع أو خمس تقارير علمية في تاريخ الجامعة المصرية، وفريق في خلاصة.

ويوضح من كل مساسين ذكره في سياق القصص، أن ما تقدم به التفكير (١٠٠٠) في إنتاج علمي، فيؤيده، ولهم في إلى وفيه استناد لتقرير قبيلتي، فيقول: «أ وهو ما يلي: بعد أن جرت دعوة هيئة التدريس للبحار إلى من تشريف من فريق إنتاجه الطبي، إلى أن الأرمي من فريق رفع القضية، التي تهم استنادات بائراة والتشوير به، استندوا إلى فريق، الأنار، ويكن أن يبنى في للمستقبل إلى جهة استناد.

في هذا، فإننا نضع هذا الخطر أمام فريق التطعيم، فحينئذ حينئذ ينادى الذين - معاذين - يصرحون على الناس الأمل في الخدمات في خدمة بلاد، فإذا جرت الطبي (العلم) من هيئة البحث الطبي والبيانات في هذا الشأن، وإننا لخالي الفريقين جميعاً، حتى يماروا باسناد فريق جمهوري بلاد، أماجاست، لكنا نكون قد فقمنا مسترماناً وأيمتها يومها الذي تعز به القصص.

في التخصص، نظراً كانه التقارير العلمية لأتوا تحمل الشكالات العلمية في تميم بعض الأمثال، ولكن لفهمها وإيها القصاص بتروية هذا أي عدم ترويته وتلصق تقريرها الجماعي إلى الكلية التي ينتمي إليها الفريق في خطاب سروري، فيجوز على مجلس الكلية الذي يشرقه بدوره في اجتماعه الخاص جداً، والذي لا يمنع أحد بشوئه من غير أعضاء المجلس، ثم يرفع إلى مجلس الجامعة، حيث تتكرر العملية التي جرت في مجلس الكلية، وينتهي الأمر بحلول توصية لجنة التدريس أن إبقاء ملاحظات عليها.

وعنى هذا الكلام كله هو أن عملية ترقية أعضاء هيئة التدريس والبيانات هي عملية سرورية غير مطبوعة تدور في إطار واحد، هو فحص وتقييمه - الانتاج الطبي - للمرضع فقط، ولا تدور حول تقييم شخصه.

فهذه المهمة الأخيرة هي مهمة القصور العلمي الذي يتبعه في كثيره، فقد توسع لجهة إقتراحه وتروية المرضع ولكن القصور الطبي في الكلية الذي يتبعه يصرح بعدم تروية لسمه، خلافاً لغير ذلك للكلف بمثابة إراء عضو هيئة التدريس وأجبات الجامعة، وأما وصفه وإيها للفرافيد الجامعة الأمثلة، ولم يجره عنها، فإذا فعل عضو هيئة التدريس فضلاً عن يشرقه أو من شك أن ليس زرافته يكون جزاءه الموت من يافته. ومن هنا لتدريج قانون الجامعات لتروية القصور، إلى جانب تفويض لتجاهه الطبي، وأن يكون مستقلاً خالياً أيضاً، ويؤيد هذين المبدأين لآتم التروية بحال من الأحوال.

وإذا كان عمل الحكم، على هذا النحو، محصوراً على الحكم على الإنتاج العلمي لمعضو هيئة التدريس، وليس الحكم على شخصه، وإذا كان هذا الحكم على الإنتاج الطبي يقدم في تقرير سروري للأرمي في الفصل على الجمهور، وإذا كانت توصية اللجنة العلمية لتروية الأستاذة والتروية، أو عندها لآتم بنا، على تقرير محكم واحد، وإذا كانت هيئة لتروية كلاً، سواء لبدل لجهة اللجنة العلمية لتروية الأستاذة أو في الكليات أو الجامعات المختصة - تدور في إطار خصوصية شديدة، فكيف تكون، إذن - أحد أعضاء هيئة التدريس الذين قوت لجهة تروية الأستاذة عند جرائهم بالتروية، ورفع دعوى ضد انتفاذه يتبعه بائراة، في وقوفه بصرى غير القاضية إلى استكمال التشوير باستناد، وتقريره، ولط من شك بأنكم موضوعه وتروية هذا الخطر في الحكم على ما يقدم له من نتائج علمي الضمير، لم القصور من شأن لجهة التروية كلاً، وانماها بالخطأ.

هذه هي القضية التي تهدد بتروية البلاء، الجامع في بلدنا ذلك، لأنه من عملية تقديم العمل الطبي لتسحب بشكل غير مباشر بالضرورة على القصور عضو هيئة التدريس، بمعنى أنه إذا كان عضو هيئة تدريس، فيكون يكون قد فقد صفته الأستاذة التي هي عنصر أساسي في العمل العلمي، فإذا اكتشف الحكم هذه المسألة،

البرية بدلاً من عبارة «البرية» وهي أخطاء فاسدة تغير - لعلي تايها تدا. ولذلك فقد نمتت التقارير بما يرجع إلى نص التشوير للمرضع في جريدة «الأهرام» يوم ١٦ سبتمبر ١٩٧٨، مع أن القاعدة في هذا القصد هي تصحيح ما يرد في الأهرام في شذوه مما يرد في التشوير الرسمي وليس العكس، ولكن للضرورة أحكاماً وهذا ما يجليها أصغر على تصحيح كتيب بتسلي، وهو أمر عينا كبيراً، ويال على فكرة أمياني، فقد قدمت المكتبة العربية أكثر من أربعين كتاباً في تاريخ مصر والعالم العربي وأوروبا، وقد راجعها جميعها بتسلي، كما نلتى أصغر على تصحيح مقالاتي الطبية، وأتمت أعضائها كثيراً بعلامات التروية لتوضيح الحق للناظر، ومع أن أهاجاً بلفظاً تقع من وراء الفريق، فقد صدر مقال في جريدة

الأهرام تحت عنوان: «خطوط مذبذب بين المرحمين والمزبورين»، ويذكر أن بقلمه الدكتور عبد العزيز رمضان، ولا من عهد الطبع رمضان، وقد تروى كل في الطبيعة الثانية ولكن الطبيعة الثانية صحت بالأساطير، وقد وصل الخطأ إلى طائفت الكتب، فصدما أصدرت الدكتور رزاق عباس حامد، في سلسلة تاريخ المصريين التي أراس تحريرها - كتاب: «تاريخ جامعة القاهرة» فوجئت باسمه مكتوباً على الغلاف خطأ: «أ: الدكتور رزاق عباس حامد» والمطبعة أن القصد إلى أمياني، فيه مرة عن خلوها للتروية بعد أن اكتشفت أن الخطأ لا يفرق بين اسم حامد واسم أحدنا فقد خدشت أن يكتفيها في مرة قامه وجرس.

وكل ذلك يهين ويهين ويمكن إغشائه، ولكن لكافة التصحيح التي أضرمتها بين يوم والجمعة قد تقدم مومده فيما يبدو، هو ما يراف في جريدة «الأهرام» مؤرخاً من أن أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة المنيا قد رفع دعوى قضائية ضد الأستاذ الدكتور محمدي المياني، أحد أكبر علماء التاريخ في جمهورية مصر العربية، يتبعه زملائه والتشوير به في التقرير العلمي الذي قدمه لجهة تروية الأستاذة في إنتاجه الطبي، ويطلب تطبيق ذلك للفقير ٩٢ لسنة ١٩٦٥ عليه.

هذه - إن - هي إحدى حالات الساماة خطت لئلا، الجامعة المصرية في سنة ١٩٦٠، من بعد أن وقع منه هذه الحالة لجهة الطبية في أي محاولة لإزهاج لجان تروية بالبيانات، وإزهاج الأستاذة المكتبة من طريق القضاء، لعلمية تروية للأستاذة في جميع جامعات العالم هي خاصة جداً، تالم داخل لجان علمية مستقلة لحد، ويؤيد الحكم فيها بعد من الأستاذة لإزهاج لجاناً لتدوين القصور ثلاث من كبار الأطباء المتميزين، يتم إختيارهم في سرية وتفق استنادهم حتى لا يفسدوا تحت مساحيق القصاصين من التروية للتروية، ويؤيدون بعضهم ويتهمون الإنتاج الطبي للتروية الطبية، ويتضمنون تاريخهم التي تفرقها اللجنة العامة داخل قاعة محكمة وهي محكمة من كبار الأستاذة



المصدر: **الموقف**

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زفة في جامعة الأزهر!

بقلم: جمال بدوي

استهل الدكتور أحمد عمر هاشم رئاسته لجامعة الأزهر بهدم القرار الذي كان سلفه الدكتور عبدالفتاح الشيخ متمسكا به وهو عدم التجديد للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب ثلاث مرات في السنوات النهائية، وثلاث مرات في السنوات قبل النهائية، ومرتين في السنوات الأولى، وكانت حجة الدكتور الشيخ في ذلك هو الحفاظ على مستوى التعليم الجامعي. وحماية للجمع من خريجين ثبت فشلهم وعجزهم عن استيعاب العلوم، وليس من العدل بقاؤهم في الجامعة سنوات تمتد إلى خمس عشرة سنة. (١)

أما الرئيس الجديد للجامعة فقد انطلق من دوافع سياسية هدفها استرضاء أولياء أمور الطلبة الفاشلين على حساب المستوى الجامعي، وتنفيذ رغبة الحكومة في تطبيق القرار الذي سبق أن اتخذته المجلس الأعلى للجامعات. بينما رفض الدكتور عبدالفتاح الشيخ ذلك حفاظا على استقلال جامعة الأزهر. وأخشى ما نخشاه أن تكون خطوة الدكتور هاشم بداية لتصفية الحسابات القديمة مع الدكتور الشيخ، وإلغاء كافة القرارات الجارية التي اتخذها الرئيس السابق، عملا بالتقليد الفرعوني القديم (٢).

ومما يؤكد هذه المخاوف تلك الزفة، التي احتشدت في فناء جامعة الأزهر لاستقبال الرئيس الجديد في أول أيام ولايته، وانطلقت فيها الزغاريد والهتافات الحاقدة على الدكتور عبدالفتاح الشيخ بسبب صرامته ورفضه الانصياع للاستغاثات وللحسوبيات وطلبات ذوي الحسوب والحسوب وأصحاب النفوذ.. ولم يكن من اللائق أن يدخل الرئيس الجديد مكتبه على رأس مظاهرة يعلم دوافعها، ثم يفضي إلى معسكر الجواله لينقل خطاب العرش، معلنا بداية العهد الجديد على أنقاض العهد البائد (٣).

نحن نعلم يا سيدي أنك عضو في مجلس الشعب، أنك رئيس اللجنة الدينية في هذا المجلس، وتشغل مركزا مرموقا في الحزب الحاكم، ولكذك قبل هذا ذلك أستاذ جامعي وعالم في الدين.. وليس من شيمته العلماء الخلط بين التقاليد الجامعية والمهرجانات الحزبية.. هناك فرق بين الجامعة والحزب.. وليس من الاستساع علميا ودينيا أن يتحول حرم الجامعة الأزهرية في مدينة نصر إلى مهرجان انتخابي تنطلق فيه الزغاريد.. وتنتشر فيه الوعود.. وتصدر القرارات.. وكان يجب أن تظل قضية الطلاب مستنفذى مرات الرسوب محصورة في مجلس الجامعة ثم تبحث من كافة جوانبها العلمية والاجتماعية.. ولا تتحول إلى ورقة انتخابية يتلفها محترفو الزف والمهرجانات (٤).



المصدر: الوزارة

التاريخ: ٣ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم: نتائج قبول الحاصلين على شهادات معادلة:

إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة للتنسيق خلال ٨ ساعة

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد نتائج قبول الطلاب للمصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بالجامعات والمعاهد المختلفة والأعداد المقرر قبولها بكل كلية على حدة. ومن المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للتنسيق خلال ٨ ساعة.

وصرح السيد هاني عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمعرف على مكاتب التنسيق بأنه من المنتظر إعلان نتائج البيلومات الفنية، التجارية والصناعية والزراعية والسياحية والتربوية في نهاية الأسبوع الحالي.



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقاءات لرئيس جامعة القاهرة

بأعضاء هيئة التدريس والطلبة

يوأصل الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة زيارته لـ مختلف كليات الجامعة وقد تقابلت مع أعضاء هيئات التدريس والطلاب الجدد في كل كلية من مختلفات التخصصات للتعليمية والثقافية. زعمور الجامعة في خدمة وتنمية المجتمع حيث يقدم اليوم عقد لقاء في كلتي الطب والهندسة وأما في كلتي التجارة والصناعة يومد شد في كلية الآداب.

ومن ناحية أخرى تبدأ جامعة القاهرة موسمها الثقافي والفني يوم الأربعاء القادم بمحاضرة للدكتور يوسف بطرس غالي وزير التجارة للتمهين للنواى من الإصلاح الاقتصادى فى مصر.



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ سنة ١٩٩٥

١٩٨ درجة للتأوي العام بالتوفيق في المدارس التي لم تستكمل كتاباتها

شبين الكوم - مكتب الإعراب
قرر السيدان علي حسين محافظ للتربية
تخفيض درجات القبول إلى ١٩٨ درجة للتأوي
لعام بالمدارس التي لم تستكمل كتاباتها وإلى
١٤٥ درجة للتأوي الصلبي و ١٤٠ درجة
للزلاحي كما تقرر قبول ٨٠٠٠ طالب من
التلاميذ بالمرحلة الأولى بالتعليم الثانوي
للتأوي. جاء ذلك خلال اجتماع التلاميذ السياسيين
للحزب الوطني برئاسة السيد حسين سعيد
بمقره أمين عام للحزب الوطني بالتربية حيث
تقرر تخفيض أسعار الجموعات الدراسية
للتيسير على أولياء الأمور والقضاء على الفروقات
الخصومية وبحث لاتخاذ الإجراءات الدراسية
الغاية على ٢٠ طالباً.



المصدر : **أبو بكر**

التاريخ : **٢٤ شهر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر مؤرخ



د. عبد العظيم رمضان

دعوة إلى إلغاء الجامعات!

وجئت أنه من الاتصال في حق الطالبين
المصري ، قبل أن انتقل إلى موضوعي
الأساسي ، أن أحيي ما يقوم به من إعادة
عرض مسلسل د. عمر بن عبد العزيز ،
الرائع ، الذي أعتقد أنه يقدم الإسلام بأكثر
ما يقدمه مئات الكتب التي ظهرت في هذا
القرن ، والتي كنه بصوفية مخافة ودراسة
ولهم وعليهم ، الأستاذ الكبير عبد السلام

مستند

أمين ، ولعل في تجسيد أدواره قاتل مصر
المنظوم وظل رأسهم نور الشريف في دور
عمر بن عبد العزيز وعبد الرحمن أبو زعرة في
دور الخياط .

إن هذا السلسل يعط علامة فارقة في السلسلات الدينية
التي أنتجها عن الكثير منها معظم المخرجين المصريين وشاقوا
بها ذروا ، لا يرون - بل - من أنها تسي إلى الإسلام
أكثر مما تقدمه ، وأنها تسعين بطل المشاهدين ،
ولا تخاطب أصحاب العقول المستقيمة .

لها حو لا مسلسل تاريخي إسلامي يحرك الصحة النفسية ،
مدروس علميا دراسة مستقيمة ، مكتوب بلمب وفطالية ،
يؤسسه فانون ومبروا صليهم ط ، يغازب ذكر الفكر في
صمت بأكثر ما تخاربه عذرات الأعمال الزوقية ، لأنه يلف
على أرض الواقع ، ويسعد إلى الخيال البديعية الخاصة ،
والفكر التي السليم . وليس من حقا أن نرحب بإعادة
عرضه على الجمهور المصري ، للصاب بالفكر المثل يطارده
في كل مكان !

حتى أيا نلاحظ أن الوقت الذي يتجدد فيه عرض السلسل
يتمز وفاقا ما نعرفها . ولولا أني كنت ملازما فرنسي في
بني لا شاعلة ! فالوقت الذي يعرض فيه السلسل يكون
الفا في حالة في أغسطس ، ولا ياتي إلا ربات البيوت ،
أو « العواطف » ، بدون جميل أو الذين تكسرت
أحلامهم على أو الرحي الذين فرحت عليهم إقامة جبهة
في البيوت بأمر الأطباء ، إلى غير ذلك من فئات جمهورنا
الكريم .

ولما كان على هذا الوقت لإعادة العرض هذا يقولوا بالنسبة
لأي سلسل ، فإنه غير يقول بالنسبة لسلسل مميز ، بعد
- بدون أية مبالغة - أعظم سلسل ديني أخرجها التلفزيون
المصري منذ إنشائه حتى الآن .

ومن هذا إلى أنني أو استجيب السيد وزير الإعلام
لتسليط موعده إعادة عرضه لكني أراه أكبر عذر يمكن من
المشاهدين .

وفي الوقت هذه ، حتى أطلب الأستاذ
الذكور حسن كامل بهاء الدين بغير هذا
السلسل على طلبة المدارس الابتدائية
والثانوية ضمن المقررات الدينية ، لحماية
أيماننا من تآكلت الإسلام السياسي ، التي
تفري الكتب على الإسلام ، وتسبب إليه
ما ليس منه ، وتحلل السيرة باسم الإسلام ،
واقبل باسم الإسلام ، واقفد باسم
الإسلام ، والإسلام وراء !



المصدر: —————

التاريخ: ٢٤ جمادى الآخرة ١٤٢٥ هـ

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحن نريد لأهلنا في مرحلة النهضة والنمو ، أن يلهمووا لإسلام فهمنا صحيحا ، بلغة سهلة ، ومجسدة ، راقية ، ودون حشو أو مدّ أو تزويق . كما نحب لهم أن يهتوا للإسلام من خلال الأعمال الفنية الرقيقة السوية ، لأنها أخذ مغزولا من الكتب الدينية التي يتيسرهم الكثير منها بالاشتراك على حد قول الدكتور محمد عوف . ثم إن اللغة العربية لغة صعبة ، ولهمها عن طريق السياق والحوار المنيع ، أسهل من فهمها عن طريق الحواشي والتفروخ . وهو ما يفره مسلسل راق على مسلسل عمر بن عبد العزيز .

ولست أظن أن طرق التعليم الحديثة تستمد للسلاسل التلفزيونية من برامجها ! فراجع تعليم اللغات تستخدم الأفلام الروائية لزيادة استيعاب الطلبة ولهمهم لفصوص الروايات المقررة . والأمر بالنسبة لمسلسل عمر بن عبد العزيز أكثر من ذلك ، لأنه يجمع بين العظيمة والفلة ! فهو يعرض الدين الإسلامي بشكل لا يفرار في كتب الدين المقررة ، وفي الوقت نفسه ، ويغفل ما فيه من تدقيق ، فإنه يندد المشاهد إلى فهم

لفصوص الأحاديث النبوية والآيات القرآنية التي تحمل اللغة الأساسية للحوار ، والتي جميعها الأمثلة عبد السلام أمين وسلكها في منظومة حوارها الرابع ، حتى إن بعض مشاهد للسلاسل اعتبرت انحصارا مطلقا عليها ، كذلك للمشاهد التي عليها نيل المستوى أثناء انهاء بالارة اللغة جدد الخليفة ، فكان يقدم مستجوبه بالقرآن والسنة .

على كل حال ، فإن هذا يقضي إلى المستوى المنزلي لغة العربية التي يجب إلى طلبة الجامعات ، والتي أرحم الله كان لي فضل ومدة منذ نحو عشرين عاما قبل أن تستقبل طائفة الدروس الخصوصية ، التي يخوض الدكتور حسن كامل بهاء الدين مركتها حالا على نحو يهدد حياته .

في ذلك المنع نشرت في مجلة روز اليوسف في عدد ١٩٧٨/٧/٣ نماذج من إجابات طلبة السنة الثالثة والربعية بكلية تربية عين شمس ، التي كتبت أقوم بالتدريس لها ، بحسب بالنسبة للنماذج للردية الحالية مجرد مناقشات عقلية أو أخطاء بسيطة ، ولكنها كانت كافية لتبني الأخطاء .

لقد نشرت نموذجها لطلاب في السنة الثالثة لتركيب فيه في خلال أربعة أسطر فقط مئة أخطاء ! فكان في النحو ، والفن في الإملاء ، فضلا عن جملة حبر عن إنشائها ! فهو يكتب الفاعل بقوله : « ومات كبراً » ، ويوقع اسم إن في قوله : « إن كبر » ، يكتب كلمة « تلمن » في

شكل « تلمن » ، يكتب على هذا الجملة القصيرة : « السوى السخاسة بالامريالية » - يقصد بها القوي للمروعة بالامريالية !

كما نشرت نموذجها لطلاب في السنة الثالثة فلسفة يبدأ حوارها بطلب الجملة السقيمة : « عبد على جدي أمي الثاني » ، وتركب في السطر التالي مباشرة خطأ لغويا فيها ، إذ يكتب للمعز بالبدل « لهدلا » من أن يكتب « بفضاه » ، يكتبها : « بفضاه » !

وفي نموذج ثالث لطلاب في التماس يكتب اسم الفكر الإسلامي الكبير الشيخ محمد عبد على هذا النحو : « محمد عبد » ، فكانه لم يقرأ هذا الاسم في حياته ! ويطلب أمر في السنة الثالثة يكتب كلمة « الل » بالقرى ، أي « الل » ، كما يكتب كلمة « الأضرب » على هذا النحو : « الأضرب » ، ويطلب آخر بالقياسي يدخل حرف الجوز « لم » على القاضي ، يكتب : « لم راق » ، « بلا من د لم راق » ، كما أنه يستعمل « حرف لم »



صورت الشريف



نور الشريف



المصدر : —————

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عبد السلام أمين

حيث يجب أن يستعمل حرف « ا » ،
ولذلك بدلا من أن يكتب : « ا »
الأمر الأمر بذلك ، يكتب : « ا »
الأمر بذلك ، ا ولي المودج أمر
لطلب في السنة الثالثة ، تراه يجهل بينما
أن الصلة مع الموصوف ، كما يجهل
أعرب القائل والمقول ، ، فبدلا من
أن يكتب : « ا » يمارس دورا قياديا ،
تراه يكتب : « ا » يمارس دورا قياديا ،
أي أنه يرفع الموصوف ويصحب الصلة .

كما يكتب : « ا » دور سياسي ، ا بدلا من « ا » دور
سياسي ، ا وهكذا .

وكا قلت ، فإن هذه الأخطاء التي وقعت منذ سبعة عشر
عاما ، بعد النسخة ١٩ التي في هذه الأيام كمن كانت البلاغة
والصاحبة ا بعد أن أعرب عن مضمون اللغة العربية من أعاء
وأجهل في الفصل الدراسية ، وأصغرنا إلى القديس
الخصوصية ، وأصغرنا الأمر للصيغة بذلك ، وطبقت مع
الواقع من طرق تخصصي معظم مضمونها للقديس
الخصوصية الاضطراب الخلل بالمثل ، ولم يبد في وضع أحد
أن يميز في الصحاح بين ما يصح للدروس الخصوصية وما
يتنبى لجهود الدرس في الفصل ا

وهذا البردي في معنى اللغة العربية يتكسر بالضرورة
على كافة مظاهر الحياة العلمية في مصر ، التي تقوم أساسا
على اللغة العربية ا وعلى سبل الفال لأن عملية تصحيح
الكتب على يد المصححين تعاقب سلسلة ضخمة ا فلم يبد
يصدر كتاب واحد دون أن يخل بالأخطاء اللغوية والصحية ،
بعد أن كان من النادر في الماضي ظهور خطأ واحد . بل
وسعت هذه الأخطاء إلى الكتب الرسمية التي تصدرها وزارة
التربية ا في كتابي : « لتوجيه نصرة الإسرائيلية في
البحر الأحمر » ، حيث في الفصل الأخير إلى خطأ وقع فيه
الكتاب الأبيض المصري الذي صدر تحت عنوان : « ملابسات
السلام التي قدم بها الرئيس عبد نكور السادات ١٩٧١ » .

٩٧٧ . فقد أورد في نص المشروع
للمصري حارة : الأخطاء الفلسطينية ، بدلا
من حارة : الأخطاء الفلسطينية ، ووزعت
حارة : للروزي البري ، بدلا من حارة

« المرور البري » ا وهي أخطاء فادحة تدور
لنص فاصلا دائما . ولذلك فقد نصحت
القارئ بأن يرجع إلى نص المشروع
للمصري في جريدة « الأهرام » يوم ١٩
سبتمبر ١٩٧٨ ، مع أن القادة في
هذا الصدد هي تصبح مازود في
« الأهرام » في ضوء ماورد في الكتاب
البري وليس العكس ا ولكن للضرورة
أحكام ا

وعلا ما يجعلني أصر على تصحيح كتابي
ببلى ، وهو ما يدل على كبريا يخل على
لكثرة أخطائي ، فقد قدمت للكتابة العربية
أكثر من أربعين كتابا في تاريخ مصر والعالم
البري وأوروبا ، وقد راجعها جميعها
ببلى ا كما أنني أصر على تصحيح مقالاتي
ببلى ، وأهم : أخطاءا كبيرا بعلامات
الفرق . فموضح للنص للقارئ ، ومع ذلك
أفانيا بأخطاء قطع من وراء ظهره ا فقد
صدر مقال في جريدة الأهرام تحت عنوان :
« حواشي موزع بين الحرمين الشريفين » ،
وتمكوب أنه بقلم د الدكتور عبد العزيز
أرحمان ، بدلا من عبد العظيم رمضان ا وقد
تدور ذلك في الطبعة الثانية ولكن الطبعة
الدولية صدرت بالاسم الخطأ .

وقد وصل الخطأ إلى عنوان الكتب
فقدما أصفوت للدكتور رؤوف حسان
حاند ، في سلسلة تاريخ المصريين التي أُرسل
تحريرا ، كتابه : « تاريخ جامعة القاهرة »
فوجئت باسمه مكتوبا في الغلاف خطأ ،

أي : الدكتور رؤوف حسان أحمد ، ا واضطربت أن أحذف
إلى أخطائي حبه مراجعة خطوط الغلاف بعد أن اكتشفت
أن الخطأ لا يفرق بين اسم حاند واسم أحمد ا فقد خفيت
أن يكتبها في مرة لاحقة « جريسي » ا

وكل ذلك يعود ويمكن الخطأه ، ولكن الكثرة الحقيقية
التي أخطرت بأن يوم القامة قد هدم مرصده فيما يبدو ا
هو ما قرأه في جريدة « الأمل » مؤرخا من أن أحد أعضاء
هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة المنيا قد رفع دعوى قضائية
ضد الأستاذ الدكتور مصطفى العبادي ، أحد أكبر علماء
التاريخ القديم بجامعة الإسكندرية ، بتهمة إزاره والتشهير
به في التقرير العلمي الذي قدمه للجنة ترقية الأساتذة عن

المصدر: أ. ك. ت. ب.

التاريخ: ١٤١٠ هـ / ١٩٩٥ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إتجاهه العلمی | وطلب تطبیق مواد القانون ۹۳ لسنة ۱۹۹۵
عليه !

هذه - إذن - هي إحدى علاقات السلطة ! فبعد انتهاء
الحملة العسكرية في سنة ١٩٥٨ م بحثت أنا ووقت مثل
هذه الحوادث للخطوة والمصلحة أي محاولة ليبرالية لجان القضاء
والإصلاحات ، ولإيجاد الصيغة الممكنة من طرف القضاء
لفعالية ترقية الأساطفة في جميع جامعات العالم هي عملية
خاصة جدا ، ثم حاول لبنان عملية محدودة التمدد ، وتعاون
بالتصميم فيها عدد من الأساطفة لا يتجاوز رقعا لثلاثين
للعصر لثلاثة من كبار العلماء المصنفين ، ثم اعترض
في سرية ، وتعطى الأساطفة حتى لا يفسدوا تحت سطوة

القاسمين من المسلمين التركية ، وهاجرهم
بعضهم وإنتاج الحلي للمرشح
التركية ، وينتقدون هاجروهم إلى عتقها
التيجاة العامة داخل كافة صفة ، وهي مكررة
من كبار الأساقفة في السيمية ، فهاكذا
التيجاة القديمة ، لأنها تحصل الخلاف بطبيعة
الحل في جميع بعض الأعمال ، وتكون
عنها وأنها الحلي - عتقها - لما أو عدم
ترقية ، وتوسل تاردها الحلي إلى الكلية
إلى يتسلى إلى المرشح في كلية سرى ،
يعرض على مجلس الحلي ، الذي سرى ،
بدوره إلى أجهده الحلي جدا ، والذي
لا يسمح لأحد بدخوله من غير أعضاء
المجلس ، ثم يرفع إلى مجلس الجامعة ،
حيث تذكر الجمعية إلى جرت في مجلس
المجلس ، وبسبب الأمر يقول وصية لجنة
الترقية أو أبنائه ملاقاتها عليها .

ومعنى هذا الكلام كله هو أن عملية ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هي عملية سرية غير مشهورة ، تتدور في إطار واحد ، هو لمضى والقيم : الإلتحاق العلمي ، للمرشح فقط ، ولا تتدور حول قيم شخصه |



فهذه المهمة الأخرى هي مهمة المجلس
العلمي الذي يجهز له كتبه ، فقد توصي
لجنة الترقية بترقية الروح ، ولكن المجلس
العلمي في الكلية يجهز يوصي بعدم
الترقية لسوء خلقه ، فهو القسم المكلف
بمعالجة أدام عضو هيئة التدريس واجباته
الجامعية بأمانة وعرف وفقاً للمبادئ الجامعية
الأصيلة وعدم خروجه عنها ، فإذا فعل عضو
هيئة التدريس فعلاً ينافي بمقرره أو من شأنه
أن يمس تراثه يكون جزاؤه النزل من
وظيفته . ومن هنا لفرض قانون الجامعات ترقية العضو
إلى جانب طرق التاجه العلمي ، أن يكون متفوقاً عقلياً
أيضاً ، ويؤمن حلول الشرائح لا تتم الترقية إلا من
الأصول .

والإكالة عمل الحكم - على هذا النحو - مقصور على الحكم على الإنتاج الطلي لخصوبة النسيب وليس الحكم على خصمه، وإلا كان هذا الحكم على الإكالة المعنى يقدم في تقرير سرى ولا يشترط الصفح على الجمهور، وإذا كانت توصية « اللجنة الفنية الفرعية للإستشارة بالرقعة أو صفها لا تتم بناء على التقرير الحكم وأحد أثر نتيجة نفس متناقضة كل الضمكين، وإذا كانت عمليا





الفرقة كلها - سواء داخل لجنة اللجنة العلمية لفرقة الأسئلة أو في الكليات أو الجامعات للخدمة - تدور في إطار خصوصية شديدة - تكفي تأني - إلا أن - لأحد أعضاء هيئة التدريس ، الذين قرروا لجنة فرقة الأسئلة عدم جلوسهم بالفرقة ، ولحق دعوى ضد أساتذتهم ببالزادته ، وقدم بحسب غير القضية إلى الصحف للتشهير بأساتذته ، وكثيره ، وأخط من ذلكة وإلزام مودعوه وتزاحمه وقتة للغة في الحكم على ما يقدم له من إنتاج علمي للفحص ؟ ثم أخط من شأن لجنة الفرقة كذلك ، وألهاها بالغلطة !

هذه هي القضية الخطيرة التي تهدد بتفريق أبناء الجامعي في بلدنا كثر . ذلك أن عملية اليوم العمل العلمي تسحب بشكل غير مباشر بالضرورة على شخص عضو هيئة التدريس . بمعنى أنه إذا كان العضو قد سرق من إنتاج غيره دون الإشارة إليه ، فإنه يكون قد فقد ثقة الأمانة التي هي عنصر أساسي في العمل العلمي ، فإذا اختلف الحكم هذه السئلة ، ووصف صاحبها بما يستحق ، وهو أنه باحث كس ، فهل يستطيع هذا الشخص أن يقدم دعوى ضدته بجهه بالزادته والتشهير به ؟ إنه إذا جاز ذلك فإنه حق لجميع النصوص في بلدنا رفع دعوى ضد جهتهم بالخصوصية !

وهذا الخلل يتعلق على غيره من الأمثلة ، فإذا رأى المحكم أن الباحث لا يبع منتج البحث العلمي الصحيح في مجاله لبعض القضايا ، وأنه يستعين بأساليب تتنافى مع أصول هذا النهج ، ووصف هذه الأساليب بما تستحق من أوصاف ، فهل يعرض بذلك للدعوى القضائية بجهه بالزادته والتشهير ؟

هذه هو الإزعاج الذي يبرأه لفرقة حل اللجان العلمية في بلدنا ، والذي لا يخل له في أي بلد مستقر في العالم أجمع ، والذي يهدد مستقبلها العلمي في الصميم ، لأنه يدخل يد الطلاب عن فهم الأعمال العلمية بما تستحق ، ويترك الباب مفتوحا على معصاهه أمام الانحراف العلمي بممارس دوره الضعيف في عقل هذه الأمة ، وقوض علومها وفنونها وحضارتها .

والغرب والزعج مما يلي هذه القضية أن عضو هيئة التدريس المشار إليه ، الذي قام برفع هذه القضية ضد أساتذته بجهه علما في تخصصه ، قد سبق أيضا رفض ترقية باجماع جميع أعضاء لجنة ترقية الأساتذة حد عامين - أي في عام ١٩٩٢ - بناء على تقرير علمي يند من أرفع ما كتب من تقارير علمية في تاريخ الجامعة المصرية ، وقد ورد في خلاصته : « ويوضح من كل ما سبق ذكره في سباق الفحص ، أن ما تقدم به الدكتور (...) من علاج علمي ، لا يؤمنه ، ولا يؤتي به إلى وظيفة أساذ لطريق اليوناني - الروماني » !

وهو ما يعني أنه بعد أن عجز عضو هيئة التدريس المشار إليه عن الترقية عن طريق التاجه العلمي ، لجأ إلى الإزعاج ، عن طريق رفع القضايا التي تعهم أساتذته بالزادته والتشهير به بمصنوعا أن هذا الأسلوب الإزعاجي يمكن أن يؤتي به في المستقبل إلى درجة أساذ !

ومن هنا ، فإذا نتج هذا الخطر أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بقاء الدين ، نطالب بعهده على لجلس الأهل للجانسات في جلسة طارئة ، فإذا عجز المجلس الأهل عن حماية البحث العلمي وبنائهم من هذا الخطر ، فإذا تطلب الرئيس محمد حسني مبارك باصدار قرار جمهوري بإلغاء اللجانسات ، لأنها تكون قد فقدت صولها وقيمتها وجوهها الذي سب به الشعب !



المصدر: ~~موسم~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ سحر ١٩٩٥

□□□ البنك الدولي يبحث خططا محددة لمشروعات الصحة والتعليم في مصر

علم مشوب ، وعلى ، أن مجموعات
عمل من البنك الدولي ستصل إلى مصر
خلال الأيام القليلة القادمة . وأنها
تخطط لمحددة في مجالات التعليم
والمسكن . والصحة . لمرشها على
المسؤولين بالقاهرة . للاقعة مشروعات
جديدة في هذه المجالات يمكن أن يسهم
البنك الدولي في تمويلها .

وكان السيد جيفريز ، مدير قطاع
التنمية البشرية والمسكن بالبنك الدولي
قد زار مصر مؤخرا .. والتي بكلمة
وزراء التعليم ، والمسكن وتنظيم
الأسرة ، والصحة ، والجهات المعنية
بالمشروعات التنموية في مصر لدراسة
المشروعات التي شت وذلك التي
سيجري العمل فيها . للتحريف على
احتياجات مصر في المرحلة القادمة .
ومن ناحية أخرى تستعد مصر للمشاركة
في جولة مفاوضات جديدة مع صندوق
البنك الدولي . في اجتماعات ستعقد لهذا
الغرض على سفح الاجتماعات
المسنوية للفترة للمنتدى ، والبنك
الدولي في أوائل الشهر القادم
بواشنطن .



الإسم

المصدر

٢٤ جمادى الأولى ١٤١٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٨١٢٥ بالجامعات من أصحاب الشهادات المتدانة

توزيع طلاب المرحلة الرابعة وإعلان النتيجة خلال ٢٤ ساعة

أعلن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المتدانة من الدول العربية والأجنبية. حيث تم قبول ٨١٢٥ طالباً بالجامعات والمعاهد منهم ٧٧٣٩ من شعبة العلوم و١٣٨٦ شعبة أدب واستنفذ ١٨٣ طالباً رغبتهم منهم ١٣٠ من السعودية و٢٤ من الكويت و١٠ من عمان و١٣ من الإمارات و٥ من قطر وعطفت من المصريين و٥٠٪ حيث انتهى من جزء كبير منهم، كما انتهى من تصحيح الأخطاء التي وقع فيها الطلاب في أثناء تكوين بياناتهم ويُنظر أن تستوفي ٤٧ ألف طالب وتعلن خلال ٢٤ ساعة. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمعرف العام على مكاتب التنسيق بأنه تم قبول ٤٠٢٩ طالباً من الثانوية السعودية و٨٨٢ من الكويتية و٩١٠ من الإمارات و٣٥٠ من قطر و١٧٨ من المصريين و٤٨٥ من سلطنة عمان و٤٠ طالباً من العراق و١٤ من الأردن و٩٥٨ من الثانوية الإنجليزية و١٩٩ من الأمريكية و٦١ من الألمانية و٢٤ من باقي الدول مشيراً إلى تسجيل ترشيح الحاصلين على الثانوية من ليبيا لأخطتهم فرصة للتقدم بأوراقهم كاملة للمكاتب والحاصلين على الثانوية للمهنية حيث لم يلقه المكاتب من ترشيحهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ شهر ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والاعلومات





المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد من خاتمي الشهادات العامة العربية والأجنبية

كتب - محمد حبيب:

تم قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد هذا العام من الطلاب المصنفين على الشهادات العامة من الدول العربية والأجنبية منهم ٦٧٣٩ طالبا من شعبة العلوم و١٣٨٦ من الآداب وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف للتأهيل مكتب التنسيق بأنه تم قبول ٤٠٢٩ طالبا من الخاتمي السعدية منهم ٣١٦٨ (من العلوم) و٨٦١ (من الآداب) و٨٨٢ طالبا من الخاتمي الكويتية منهم ١٢٥٥ (علوم) و١٢٨ (آداب) و٩٩٠ من الأمارات منهم ٧١٧ (علوم) و٢٧٣ (آداب) و١١٨٥ من البوسنيين منهم ١٠٠ (علوم) و١٨ (آداب) و٤٨٥ من سلطنة عمان منهم ٣٩٩ (آداب) و٨٦ (علوم) و٨ طالب (علوم) من العراق و١٦ من الأردن منهم ٧ (علوم) و٧ (آداب) و٩٥٨

من الخاتمي الإنجليزية (علوم) و١٩٩ من الخاتمي الأمريكية (علوم) و٦١ من الخاتمي (علوم) و٢٤ من باقي الدول (علوم).

وأضاف أن المكتب قرر تسجيل ترشيح طلاب الخاتمي العربية لضمهم فريسة للتأهيل بأولهم كاملة للمكتب وأيضا المصنفين على الخاتمي اليمنية حيث لم يفتح المكتب منها.

وأكد استاذ ١٨٢ طالبا و٩٨٥٨ وسيد استاذهم لزيادة أبحاث جديدة لهم منهم ١٣٠ من السعودية و٢٤ من الكويت و١٠ من عمان و١٤ من الإمارات و٥ من قطر و١٦١ و١٨٥ من البحرين.

وإلى أن استخبارات الخدمات لطلاب الشهادات العامة ستبدأ يوم الخميس للتسجيل للقبول بالعميد للتعليم العالي بالمعسكر من رمضان وأصبحت الآداب وكلية للفنون الجميلة والتجارة وأول لكتوري بكلية الفنون الجميلة و٢ لكتوري بالتربية

الرياضية بالبورزين و١٨٥ و٢ لكتوري أيضا بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، و٤ لكتوري بكلية التربية للوسيط بالبنات و٥ لكتوري بالتربية للوسيط بالعماسية (للبنين) و٧ لكتوري بالتربية بالعماسية (للمنوع).

وسيداً للمكتب في إرسال بطاقات الترشيح لطلاب الشهادات العامة خلال يومين بالبريد وسيداً إرسال الكشوف للجهات والمعاهد وأيضا الطلاب الذين رفضوا لها. أما لقطات قسمت إرسالها خلال اسبوع.

وأوضح أن للمكتب قسم مستقل بشؤون الطلاب بين القاعات للتجارة التي هي من لخصائص الجامعات. أما كل ليد الطلاب من كلية إلى أخرى فسيد من طريق مكتب التنسيق إذا كان هناك مكان شال بكلية التي يرغب الطالب في نقل ليد إليها.



المصدر : **الصحيفة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

د. أحمد عمر هاشم لـ **حري**

من الآن.. لا استبداد بالرأى

.. في جامعة الأزهر

إسكان كل الناجحين .. في

المسكن الجامعية

عمداء الكليات الشاغرة .. خلال أيام

أقول لأبنائي الطلاب :

اطمئنوا

كل مظلوم

يصل على حقه



المصدر: **فهرست**

التاريخ: ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أكد الدكتور أحمد

عمر هاشم رئيس جامعة

الأزهر الجديد أن

الأزهر الشريف بلغ قمة

محمد وهيدان

التقدم والازدهار في عهد الرئيس محمد حسني

مبارك.. قال: إن الرئيس مبارك يحوط الأزهر

وجامعته برعايته ويتابع سير العمل، ويأمر بتدبير

كل الامكانيات التي يحتاجها لكي يؤدي دوره على

الوجه الأكمل وينهض بأعباء رسالته في تعليم أبناء

المسلمين جميعا كل ما يقدرهم في أمور دينهم

وكتيافهم.

أضاف الدكتور هاشم في

حديث خاص لـ «حريص» عقب

توليه مسئولية رئاسة الجامعة:

أنه سيبتل قصارى جهده لتظل

جامعة الأزهر مثارة تضرب للناس

ليس في مصر وحدها، بل في كل

بلاد الدنيا، وأنه يحلم بالثناء

كليات أزهرية ليس في كل مدينة

مصرية فحسب، وإنما في كل

مكان يتواجد فيه المسلمون في

أوروبا وأمريكا وإستراليا تأكيداً

على أن رسالة الأزهر عالمية.

قال د. أحمد عمر هاشم: إنه

في عهد الرئيس مبارك أصبحت

جامعة الأزهر تضم ٥٥ كلية

أزهرية منتشرة ما بين أسوان

وحتى الإسكندرية تؤدي دورها

في خدمة المجتمع المصري،

وهذا المجال عظيم، ذلك لأن

مبارك لا يبتل على جامعة

الأزهر بأى شيء، بل هو زعيم

حريص على مصلحة شعبه،

ومصلحة الأمة للعربية

والاسلامية، ويعلم أن الأزهر له
تقديره في كل بلاد الدنيا، وأنه
يلدئ رسالة للتتوير طوال ما يزيد
عن ألف عام.

أول يوم

وعن أول يوم عمل بالجامعة

قال د. عمر هاشم: إنه توجه في

الصباح الباكر لزيارة مقام الامام

الحسين بن علي رضي الله عنه

ابن بنت رسول الله صلى الله عليه

وسلم وسيد شباب أهل الجنة، ثم

توجه إلى مكتب فضيلة الاسام

الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد

الحق شيخ الأزهر ليشكره على

ثقله فيه، واختصاره لهذه

المسئولية، ذلك لأن من لا يشكر

الناس لا يشكر الحق عز وجل،

وأنه عاهد الامام الاكبر على أن

تظل جامعة الأزهر دائماً مثارة

نام جيتي

كليات أزهرية

في كل بلدان العالم

تضرب لكل المسلمين وتقدم لهم
كل علوم الدين والدنيا.

وعن أسلوب عمله في

الجامعة قال: د. أحمد عمر

هاشم: سوف أعيد لكل مظلوم

حقه، وسوف يسود الجامعة

نظام الشورى السدى نادى به

بالإسلام، ومن الآن لا استبداد

أصلاً مع كل زمائسى نواب

رئيس الجامعة وعمداء الكليات

للتوصل إلى القرار الصحيح،

فالبيكاتورية مرفوضة وتؤدي

إلى مناعب متعددة، وقد صدق

القال: رأى الجماعة لا تظلم

البلاد به رغم الخلاف ورأى الفرد



المصدر : جريدة تيم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

يشقها . كما اتى - باذن الله -
سوف اضع الرجل المناصب في
المكان المناصب ، وان يظلم أحد .
بل سوف تطبق القوانين على
الجميع بلا استثناء .

الحب بين الجميع

وعن أمنياته للجامعة خلال
المرحلة القادمة قال د. أحمد صبر
هاشم : انه يتمنى أولا أن يعود
الحب بين كل العاملين في الجامعة
أساتذة وطلبا وموظفين
وصالا ، أن تعامل الكل بالحب
وأن يبذل الكل قصارى جهده من
أجل تحقيق الأهداف المنشودة ..
وأنه يتمنى أيضا ألا يبقى طالب أو
طالبة بدون اسكان لأننا نطمح أن
الغالبية العظمى من طلاب جامعة
الأزهر من الريف ، وهم في
حاجة ملحة للسكن خاصة وأن
معظمهم من الأسر الفقيرة
ويحتاجون إلى السكن في المدينة
الجامعية ، وقد أثبت أن يسكن
كل الناجحين حتى الحاصلين على
مقبول في المدن الجامعية . وإذا
لم تستوعب المباني الموجودة
عدد الطلاب ، فسوف أصعد
جائدا على استئجار بعض
العصارات أو نقل الطلاب إلى

محافظات وأماكن ألفتهم حفاظا
على وقتهم ورحمة لأولياء
أموالهم .

مناصب قيادية

وحول الكليات الأزهرية التي
تعالى من وجود مناصب قيادية
شاعرة أكد لرئيس الجند
للجامعة انه مع ضرورة استئجار
الكليات وسوف يبحث خلال
الأيام القليلة القادمة الكليات التي
ليس لها صدار أو وكلاء ويمن
لها من الأساتذة من يتولى
المسؤولية . حتى تضمن كافة
الأزهر إلى طريقها المنشودة .
وان تكون هناك كلية بلا صمد أو
وكيل . حتى يستمر العمل ويؤدي
كل واحد دوره المنوط به .

وحول الطلاب المستقلين
لمرات الرسوب أوضح الدكتور
أحمد صبر هاشم انه يبحث الآن
عودة الطلاب المستقلين
المستقلين لمرات الرسوب
بالمستويات النهائية وقبل النهائية

بجميع كليات القاهرة والأقاليم
تطبيقا للقرار الجمهوري وأقرار
المجلس الأعلى للجامعات
لنيساوي طلاب جامعة الأزهر مع
طلاب الجامعات الأخرى ، وهذا
الأمر كان مصدر إزعاج لبعض
له خلال الفترة السابقة وأطمئن
أبنائي الطلاب وأقول لهم : لقد
عاهدت ربى على أن أكون صادقا
معكم ، ولو كان لي ابن من نبي
ولحى ، لأن أمي على واحد
مكتم .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● بقلم: مصطفى كامل مراد

أحمد عمر هاشم!!

والقرار الإنساني الخامس!!

الاستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم الداعية الإسلامي الكبير واستاذ التفسير الكبير من منذ بضعة أيام رئيساً لجامعة الأزهر الشريف وكان أول قرار يخذه هو إلغاء السنوات المحسنة للطلبة الذين استنفذوا مرات الرسوب عملاً بالحديث الشريف يستروا ولا تمسروا، ويضروا ولا تنفروا. فكان قرار تاريخياً مثل برذا وسلاما على قلوب الطلبة البليغاء الذين شربتهم القواعد المنيرة وقرأتها الحقيقية التي تروى عليها النقاء هؤلاء الطلبة على قارعة الطريق ليخطفوا في دجاجير البطالة والحسرة والعقد على المجتمع!!

لقد كانت نظرة أحمد عمر هاشم إلى هؤلاء الطلبة نظرة إنسانية إنسانية تنبع من قلب معلم كبير وأب كبير يحسن ويشعر بالأم هؤلاء الطلبة الذين ضيعتهم اللوائح المعقدة التالية!!

لقد أخذ الاستاذ الكبير أحمد عمر هاشم يقول رسول الله صلى الله عليه وآله عليه وسلم: اطلبوا العلم من المهد إلى المهد، أي أنه ليست هناك نهاية لطلب العلم والمعرفة حتى ولو طالت السنوات وأخفق الطالب لسوء لانه لا يساس من روح الله دأى رحمنه إلا القوم الكافرون!!

لقد فتح هذا العالم الإنسان أبواب الأمل أمام أبنائه الطلبة الذين استنفذوا مرات الرسوب فكان قراره التماساً من همتهم وبرداً إسلامياً على قلوب أبائهم وأولادهم الحائرين!!

الخطة من الأحرار للعالم للجيل أحمد عمر هاشم وتأييده لقراره الإنساني الذي أن دل على شيء فلنما يدل على سعة الفؤاد ورحابة الصدر وإيمان عميق بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: تكلم راجعاً راجعاً مسؤل عن رعيته فتم الرأى وهذا للرعية على الأراضى المصرية وعلى الساحة الأزهرية!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٤ من شهر ربيع الأول ١٤٠٠ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معركة الأستاذ . والعميد !

بسبب
اتهامات
بالتزوير
والشهير

شكوى لوزير
التعليم
الحسين
وجامعة
النفوسة
تتبع

انتهى في تقريره الى ثبوت
المخالفات الواردة بالشكوى ، وهو
مايقطع بان للذي لم يقصد تعقيب
سير العمل وإثارة المشاكل ، والبليلة
بل قصد بها اصلاح ذلك
المخالفات !!
إن لم تن محكمة القضاء الإداري
بمقتضى أية القرارات في الشكوى ،
بل على العكس اليك صحة
المخالفات المذكورة بها . ورغم هذا
فالمهمية لآثار الأمر من مجرد
تأخير استناد مهموم بالإصلاح أو
توهم أنه يلازم إجراءات في كتيبه
فالمخالفات بوزير التعليم العالي ..
وعونها تقرا ماذا كتب له ؟
الشكوى شلت طريقها إلى مكتب
الوزير في منتصف إبريل ١٩٧٢ ،
وهي من ورقتين فولسكاب ، وإن
تعتبرا فيها المخالفات لثلاثة فامرها
هين وخسارتها فريضة ، لأنها تسميه
للماضي الذي لا يمكن إصلاحه وإن
كان مرتكبها يستحقون حسابا
عليها ، ولكن تعتبرا المخالفات
العلمية وأمرها كارتة وخسارتها
شاملة ، لأنها تسمى ألام العلمية
والضريحيين والمباحثين وإادهم
الهنوي والإنشائي في التجميع ،
وبالتالي لايجوز محاولات التناك
من برائن الواقع لمر فحسب وإنما
تجب على الطريق إلى مستقبل-
أفضل !!

تروي الدعوى رقم ٦٨٤٢ لسنة
أق أصل الكتابة بحقوق أوليها :
عقد مجلس كلية العلوم بالنفوسية
اجتماعا طارعا في ٩/٩/٧٢
لاستعراض أداء ديمقراطي أمين
استاذ الجفريات ، في ضوء الشكوى
القسمية منه إلى وزير التعليم ،
واضمت وقوع الدلي على مخالفة
مالية وإدارية بالكتابة ، وانتهى
لمجلس إلى أن ما جاء في الشكوى
غير صحيح وإنه مضى القراء وأن
الدعوى دأب على إثارة للمشاكل
والبليلة ، ويوجب إلى إقالة مدير
العمل وأنه غير متعاون مع زملاءه
وغير مصمم لتمام وتعليقه ، حيث
لا يوجد بالكتابة إلا نكرا ، وعليه
أصدر المجلس قرارا بحصرها من
أعمال الإدارة والأبحاث - الخ .
وإذا كانت أوراق الدعوى لم تبين
لنا : كيف يمكن لأعضاء المجلس
التأكد من كتيبة الأعضاء ، وما هي
الإجراءات التي اتبناها لحضر
الإقرار الذي ورد بها ، فإنها تكون
خطا إلى مسالك أكثر خطورة :
ولما كان حق الشكوى مكفول
لجميع المواطنين ، وكما
الجهاز المركزي للمحاسبات قد

[دالة في يوم السبت ١٠/٩/٧٢ الساعة ١١/١٠ بقصر
كلية العلوم ، توجهت إلى معمد صبحي معتمد محكمة
بندرا ولزوين الكوم لإعلان السيد معمد محمد
الزبدية ، ونظرا لرفضه تصديقا الاستلام ، يعلن بجهة
النيابة ، وتصر مني معتمد بذلك وأخطر في السجل
تحت رقم ٦٨٤٢]
أحيانا يحدث هذا ، ويصنع نكر منا عن تسليم حكم
قضائي لتفكيكه ، ولكن أن فعلها معمد كلية العلوم
بجامعة النفوسية فهو أمر يصعب تصديقه وقد يفسره
المتشككون بأنه مؤخر على تدهور مكانة القانون في
حياتنا ، نرس من الذين اعتادوا الخروج عليه ، وإنما من
الذين اعتادوا السير في كته أيضا

ورغم هذا ... فالمصيبة اكبر من
خطا الأنتام ، وتجاوزا الإجراءات
إلى صلب التقديرات التي قد تكون
للوهلة الأولى ، فريضة ، وأقضى فيها
مجلس الدولة - محكمة القضاء
الإداري بضمها - ب - وإلغاء قرار
مجلس كلية العلوم الصادر في
٩/٩/٧٢ بخرمان ديمقراطي أمين
له استاذ الجفريات من الأعمال
الإدارية وأعمال الاستشارات
ومراجعة جموله الدراسي وإحققه
في صرف الأجر الإضافي ، وهو -
كما يبدو - حكم عادي للعادة ، ولكن
عندما نكل من روعينا تسارلات
مثل : ألا يتعقد المعيد عن تسليم
حكم هذا ، وما الذي يفهمه من
تأخير التقديرات مسارا
أخر ، وتقلب من خلافات شخصية
إلى فساد سياسي ، ومن أزمة بين
أستاذ و معيد إلى نظام تعليم ، وقد
تتبع لنا فرصة (إصلاح ما يحدث في
بعض الجامعات الجامعية من
خلفاها وما أثارها ، ونفس لنا : ألا
يكفر بعضنا أحيانا ، ولعلم -
الحكم الصادر في ٢٦ فبراير ٧٤ لم
يتخذ حتى كتابة هذه السطور
بوصف الاستئناف

إن انتهينا من هذه الشكوى
نظتان كما وردنا فيها بنص :
● محاولة معيد الكلية التستر
على وتكليفها للدراسات العليا
والبحوث ولزوين للدراسات
إشغاف تقرير معتمد أجنبي رفض
رسالة تكثوره واستدل به أقرهم
على صلبه به ليجيز الرسالة
بالقول مهين !!
● تورية المعيد في إجراء مناقشة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٤ شهر ١٤٠٠

لتركي المختصة بالمناقشة إلا إنني
حصولها على خطابات صلاحية من
المفكرين عليها ، وبالفعل ثالث هذا
الشرف من استثنين : أحدهما
رئيس قسم الحيوان بعلوم المنوفية
، والآخر من علوم الاستكبرية ، أما
الدكتور مصطفى أمين فقد مائل في
هذا الخطاب ، لأنه رصده بها إخطام
علمية يستحيل تمريرها ، ولكن
رؤسائه أقنعوه بأن يشركوا أمرها
للاستاذ الشارحي ، إذ تقتضيه
لائحة الكلية معتمدة اجنبيا من
لجنة لجان المعرفة العليا ، لينجز
الرسالة ، ويؤمن تقريره تطل
مشروعا لم يكتمل بعد .

وفي إجماع قسم الحيوان في
١٩/١٩٩١/١٩ وقع الاختيار على
البروفيسور "أوتو كرنه" مدير معهد
علوم الحيوان بجامعة براونشفاينج
الألمانية ، وأرسلوا له لمرسالة .
بعد خمسة أشهر تقريرا طلب
معهده يردني فيه لتحية "كرنه"
، حيث لم يصل منه رد حتى الآن
رغم استحقاقه ثلاث مرات ،
وأجيب إلى طلبه ولخاشرا جدا
بند البروفيسور "جونج بونجر"
من معهد علوم الحيوان التطبيقية
بجامعة بون ، والذي لجان الرسالة
في ٢٧ مطرا منها ٢٢ كلمة فقط من
مستودعها العلمي يقول فيها :
للهالة مكتوبة بوضوح والرسوم
التوضيحية جيدة والواقع على منح
للكتورة للمرجح .

وبالمرشح الدرجة العلمية ،
وكاد يستدل سطر الهالة المتعينة ،
وخاضعة أن الدكتور مصطفى
للمعارض قد أبعد بتقدير محكم عن

محنة المناقشة ، لكن بعض الزملاء
أقنوا إليه بأن البروفيسور "كرنه"
مطلوب فيما شب له من عدم إرسال
رده ، لقد وصل فعلا ولكنهم أخفوه
، لأنه كان سلبيا في غير صالح
الرسالة ، أساءا لـ "فريدور"
الدكتور "بونجر" فقد وقعه أثناء
وجوده بمصر في مؤتمر علمي
تنظمه الجمعية لمصرية الألمانية
بجامعة القاهرة في إبريل ١٩٩٢ ،
في قوليت بعد إجماع مجلس
قسم الحيوان الذي استقبل فيه
د. "كرنه" .

لم يكن السكوت ممكنا على
وشايات تهرج الإساءة العلمية
والثقافة الجامعية ، فكتب الدكتور
مصطفى خطابي - في أول يناير ٩٢
- إلى د. "كرنه" : د. "بونجر"
يسألها : ماذا حدث ؟
في فبراير/مارس د. البروفيسور
"كرنه" صاعقا ، عندما بدلت أول

الرسالة مع عدم اكتمال العمل
القانوني للجنة المناقشة ، مخلفا
بذلك لائحة الكلية ، وقد سبق إجراء
مناقشتين ، أحدهما لم يحضرها
المستثن والثانية لم يحضرها لا
المفكر ولا المستثن الداخلي ، ومرا
مرور الكرام .

هل هذا معقول ؟ كيف لم
تعلن وزارة التعليم العالي
حالة الطوارئ وتشكل
لجنة تحقيق على أعلى
مستوى تفحص هذه
الوقائع ، ثم تعاقب من
إساءة للقيم الجامعية
المتعينة ، سواء
الاستاذ أو
كانت
مذكورة
صغيرة

حسابات وتغليب وتظهير ، أو
مستوى الكلية إذا صبح أنهم
أخذوا تلك الحسابات
، لكن يبدو أن وزارة
التعليم العالي قد
أخذ هذا النوع من
القبول فلم تكن
، وشجعت فيها
الأسلوب التقليدي
الذي يشي نوما
إلى

حماية الأوضاع القائمة ، فحولت
الشكوى لجامعة المنوفية ، ومنها
إلى المعهد لشكوى في عمله ، فرد
بمذكرة نصف الاهتمامات بأنها
محض الشكوى ، وتقدم لسانه
بإشارة البلية والمشاكل كعادته
دائما ، ورفعه إلى رئيس الجامعة
الذي بدوره أرسلها للوزير التي
القيمت على الفور وانقلت للملك
ليبحثا بالها ، وعلى الله الأمن
القاتل .

لو كانت وزارة التعليم قد حقلت
جديا في الشكوى لجند استاذة
وطالب كلية العلوم بالمنوفية ستدين

من الضراعات والحرب الضروس
وحسمت شكوكا وشائعات مثارة
حول رسالة الدكتور وهي أرفع
الدرجات العلمية بها .
الرسالة في علم الحضارة على
نوع من التخصص ، وإزامن أن
لصالحها الدرامي الأول كان مع حول
صيف ١٩٩١ عندما انتهى منها
أحد المبرسين لسامعين بالكلية ،
واعضا للمناقشة والرسائل العلمية

تحقيق : نبيل عمر

نسخة من الرسالة أخبروني أن
الكتاني بون مراحتها حتى يصلي
خطاب أخير بذلك ، ووصفني هذا
الخطاب بـ "نص ثاقبة وكثرت قد
بدلت فحصها ولم اكتملها بسبب
سوء مستودعها العلمي ، وأرسلت
التقرير إلى عميد الكلية منذ عام
(١١)

التقرير المخلى أو الذي أخفى
في ظروف غامضة مكون من ورقتين
ومرسيل باسم وكيل الكلية في
١٩/٩٢/٩٠ ، أي قبل قرار الاستبدال بـ
٧٥ يوما ، ويقول فيه : "بدلت قراءة
الرسالة متفكرا ، لكن سرعان ما
أصبحت بغيبه أبل ، ووقعت صامتا
عن مراجعتها في الصفحة رقم ١٠٠
، فهي لارابي إلى مستودعي
الدكتورة ، وعلمية بالاضاء
للطعية والتفوية التي كان يمكن
تجنبها بسهولة ، وقد تعجبت
كثيرا لأنني أعرف بإسأل مصرية
متميزة جدا ."
وفي مابل اعتراف البروفيسور
"بونجر" في رده : "في الغالب نقل
في تقارير المفكرين ، وقد قلنا لي
أن الرسالة إيجابية ، وهي في
حالة إلى رأي بدرجة ما ، وخلال
الأسبوع القصيرة في مصر عشت
ذلك ، ولكني استعظت لما قرأتها مرة
أخرى حيث بها جزء لا يمت
للموضوع ، وهذا مثل هذه الرسائل

ترفض" .
المن يعترف الدكتور "بونجر"
بخطئه ، لكن هذا لا يفسر أرف
تقريره في ٩٢/٧/٩٠ ، ولم يكن في
القاهرة ولقيها ، إذ كان بها في
إبريل ، ولهذا تطلب خبيرا يراجع
تقريره لشرح من الذي كتب
التاريخ الأخر ويحرف مخالفة
، ويون أن نصف ساجري نسال
أدصلاح الدين عشان من علوم
الاستكبرية : هل هو يزال ربه أنه
الذي كتبه في تقرير صلاحية
الرسالة بصورتها الحالية تمثل
علا علميا متكاملا ، وتعبر إضافة
جديدة ومرجها منها ، وأريدت
تطابق بحث الدراسات الاستكبرية .

ربما تكون الرسالة إضافة علمية
حقا ، و"بونجر" أن نذكر عليها ذلك ،
لكن الغشاد وقوس مثل هذا
للتناقضات في التقييم ، لكن لا



واليزال مسلسل القضايا
صمتنرا رغم وضوح الحقيفة
كلنس العيس الحارفة ، ولاعزام
لنا جميعا !!

ولكن اللق ظل مفتوحا حتى
الآن ، أي قنابة العامين ونصف
العام !! فهل كان لدى جامعة
المنوفية مامو اضطر من صمعتها
العامة ، بيتو لنها عمت مثل
هيات كثيرة - بالقاعدة الذهبية
الضالمة : "كنتموا كنتموا ويلاش
شوفرة" ، باللى يتصورونها أضمن
وسيلة للحفا على التسمعة المهرة
طلما أريقت مملها في المر !!

وعدم الجسم كان بمثابة دعوة
مفتوحة لنفاق الصراع ، واتساع
ساحته ، فامتدت إلى مكتب وزير
التعليم العالي بالشكوى الذى
ارسلها له الدكتور مصطفى ،
فانتشيت بقرار مجلس الكلية
بصرافته من أعمال الإدارة
والاستشارات ، ومن ثم لجسا إلى
محكمة القضاء الإدارى التى ألقت .

وقبل المحكمة وصل الصراع إلى
الجهان المركزى للحاسبات الذى
كتب تقريراً عن إقتى عشرة مخالفة
مالية وإدارية بكلية العلوم ، منها
رسالة الدكتوراة ، وأرسل تقريره -
في ٩٣/٨/٢٢ - إلى رئيس الجامعة
الذى حوله لمعيد الكلية . ورد
العميد بنقى المخالفات واتهم
الدكتور مصطفى بأنه "تريفة لا إلا
تعميل صاحب الرسالة ووقف نمو
العلمي ، وذلك يؤثر نفسيا على من
حوله من طلاب الدراسات العليا"
ويص المصلحة العليا بأصرتنا

الحبيبة ، وهي في اليد الحاجة إلى
إبناء أحسن إعدادهم ، ومما يؤكد
ما توصلنا إليه أنه لا يوجد للناشئ
طلاب آخرون ، حيث وعى الجميع
الدرس !! ، ولكن جهاز الحاسبات
لم يقتنع بالرد ، "لأنه لم يشوخ
اللق" ، ولأزال المخالفات معلقة!

في المقابل ربح عميد كلية
العلوم دعوى تعويض ضد د.
مصطفى قال فيها : "اللمان إيد قدم
شكوى إلى وزير التعليم كلها بنود
غير صحيحة وحسن انقزام ، كما
قدم شكوى مائلة إلى الجهاز
المركزى للحاسبات ولم يرد عليها
مؤيدا بالاستندات ، وانتهى الأمر
إلى عدم صحتها ، وتضمن
المذكرتان اتهامات ماثية للطلاب
احدثت به اضطرابا ماثية وأدبية
بالغة ، وذلك لإتهامه بالمخالفات
الإدارية والاستيلاء على المال العام
بدون وجه حق ، والاختلاس
والتواطؤ والتزوير في المستندات
الرسمية ، مما دعا لطلاب إقامة
هذه الدعوى بطلب إزلام إلهام إليه
بان يرد مبلغ مائة ألف جنيه
تعويضاً عن الاضرار الماثية
والإدبية".

يعتن أن نخلل حكاية التقرير
الخطي ، من الذى إخفاه ، ولماذا ،
لأنه يضرب مستعمدا كل التقاليد
والقيم الجامعية في مقتل ،
والجامعة هي عقل الأمة وإذا
أصابها فيروس ما ، فسوف يولد
الاستفيل مشوها علنا ، فهل فينا
من يرضى به ؟ وإذا كانت جامعة
المنوفية لأترشى فمماذا صنعت
لجنبتنا هذا المصير؟

في ٢١ مارس ٩٣ كتب عميد كلية
العلوم مذكرة إلى رئيس الجامعة
يقول فيها :
"مر الدكتور مصطفى أمين علي
وقدم لي مجموعة من أوراق مرافعة
ويعد قراءتها وجدت لى مطلب
بإحاطة سيانكم علما بنا فيها
دعما لمية أمر .

● مصطفى نرفع لهذا النوع
من القضايا التي تؤثر على إضعاف
إنشاجيته ومطالعة لكلية العلوم
ويالتالى لجامعة المنوفية ، ويؤثر
على طماء وإنتاجية الآخرون ويأمل
أن يكون له حد .

● الأوراق التي يؤزها تعضير
فلها وتشكوك في إدارة الدراسات
العليا والبحث وكيل الكلية ،
حيث وصفها بالتزوير ، وتعمل
إسامة بالغة للتكوير صاحب
الرسالة (، ولك عمل غير لائق
ويعد من التقاليد الجامعية .

● الدكتور مصطفى اعتد
محاولة تأخير صاحب الرسالة في
جميع المراحل وأدى سيانكم ما
يؤكد لك وهذه محاولة أخرى .

● التقرير المرفق صوره إيقصد
تقرير د.تريفة لم يصل إلى كلية
العلوم وإدارة الدراسات العليا
بريدته منه وكذلك وكيل الكلية ،
ويرجى اتخاذ اللازم نحو إيداع
تقرير حصل على صوره .
والى رئيس الجامعة على المذكرة
الاستشار القانوني وتضم ملف
الحقيقات الخاصة بالاستند
الدكتور مصطفى أمين طه .
٩٣/٨/٢٢

لننشر أن هذه التحقيقات لم
تنته بعد وبالتالي لم يتخذ فيها أى
قرار !! ، وكان سهلا للغاية ،
فالإتصال بالاستاذين الألمانين لن
يستلزم سوى خطابين عاجلين ،
والوصول إلى الحقيقة ممكن ، فإذا
ثبت فساد إتهامات الدكتور
مصطفى يحال إلى لجنة تأديب
تفطر في مقابله بلمعة ولو وصل
الإمر لمصنعه ، حماية للجامعة
وشرفها ، وإذا ثبت صحتها تردع
الذين ارتكبوا هذه الأفعال !



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

● الاستاذ اتهم العميد بأثنتي عشرة مخالفة
لطلب العميد مائة ألف جنيه تعويضا!

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

● استاذ آخر أجاز الدكتوراه ثم اعترف
في ألمانيا برفض مثل هذه الرسائل!

I have a second copy. I started the review
it, because the quality of the thesis was bad.
to review I sent to the dean of the faculty just a year ago
I include a copy of my letter. He has received your fax. (b)
for I got away some time a reply and I was asked to send the
the copies. I have done this immediately.
I have an extra paper for you.

● تقرير ألماني عن عدم صلاحية رسالة
دكتوراه اختفى في ظروف غامضة!



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

معايير هابطة ومهينة

يقول د. جسيندر يارث في تقريره: لم اهتم بالأخطاء اللغوية العديدة، بسبب معرفتي بصعوبة الكتابة بلغة أجنبية، ولكن هناك عبارات غير مكتملة أو مكتوبة بشكل يستحيل فهمها. أضف إلى ذلك أن الربط المنطقي بين مختلف الفقرات غير لسرور علميا ضعيف أو ليس له وجود على الإطلاق. والبيانات التي تعكس الاختلافات الإحصائية لا يمكن أن تصاغ في شكل مقنع.

في المجال رقم ٩، لا ليس من المنطقي أن تكون الجرعة الأقل تركيزا أكثر سمية من الأعلى تركيزا (١٠)...

ومنه رسالة الدكتوراه أخرى التي أثارها فيها مع هذا السبب الرئيسي لعدم الاستغفاف ومجالات خطيرة، والرسالة في علم للحضرات ومن علوم الموشة أيضا، وكثي لها استلزام من كلمة أن أراة بمستشعر تقرير هلاكية قال فيه: استطاعت الطالبة أن تجد خواص مهينة لبعض المستخلصات التي درستها مما يعتبر إضافة علمية جديدة وقد انتزعت بالاصول العلمية واستخدمت الطرق الصحيحة وضاعت بتحليل نتائجها تحليلًا إحصائيًا سليما وإحداث استخلاص النتائج من الأرقام والتحليلات التي حصلت عليها، لذلك أقترح أن تمنح درجة دكتوراه الفلسفة في علم الحشرات.

توقيع: د. جسيندر يارث .. دوسليوف ٣٠ أكتوبر ٩٤
ولا تعليق



المصدر: وطن

التاريخ: ٢٤ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدوا الثانوية العامة

بقلم يوسف سيدهم

القضايا العديدة المنظورة أمام القضاء والمرفوعة من أولياء أمور الطلبة الذين تفككوا أو تضرعوا من نتائجهم في امتحان الثانوية العامة يجب أن تعالج بمقتضى الحكمة والتعامل من الأجهزة التعليمية أيا كانت كلمة فضلائنا العادل فيها. فهذه القضايا ليست إلا إحدى النتائج السلبية أيضا لنظام الدفعة المزوجة وما الرزقة من أعداد مضاعفة لم يتم التخطيط لها جيدا، لأن مضاعفة عدد الطلبة يحتاج طبيعة الحال إلى مضاعفة الجهد اللازم لتصحيح أوراق امتحاناتها سواء تم ذلك بتوفير ضعف عدد المصححين المؤهلين لذلك المهمة أو بمضاعفة الوقت المخصص للتصحيح والمراجعة ورمد الدرجات.

إن نظام امتحان الثانوية العامة كان يجمع دائما بمصادفة نتائج، فالمرغم من الشكوى التي أنصبت على نتائجها وقسوتها وأسئلة بعض امتحاناته التي كانت في بعض الأحيان تستلصق على الفهم والإجابة إلى غير ذلك من أوجه القصور التي نأمل أن يتم تداركها ضمن سياسة تطوير العملية التعليمية، إلا أنه لم يحدث من قبل أن ساد شعور بعدم دقة النتائج أو اندفع عدد غير قليل من الطلبة يشككون في صحة نتائجهم مثلما حدث هذا العام. والآن اتجهت حالات كثيرة من المتضررين إلى القضاء ترفع مظلمتها ولم يكن القضاء من الإطلاع على أوراق الإجابة وبدات الصحف تنشر كل يوم تقريرا تفصيليا مؤسفة - نرجو أن تكون صادقة - من أوجه قصور في أساليب التصحيح ورسد الدرجات، هذا بخلاف القضايا المرفوعة من طلبة يتكلمون من عدم أرباح درجات مواد امتحنوا فيها أو أرباح درجات مواد لم يدخلوا امتحاناتها أصلا.... وكل ذلك يجعلنا نلغ مزاعم متعجبين ومثقفين على نظام الثانوية العامة حتى بعد تطويره، فهما تطور هذا النظام فإن الأمر الخطير حقا هو فقدان ثقة الطلبة وأولياء أمورهم في دقة وعدالة نتائجهم وتلك كارثة أن حلت قد تؤدي إلى انهياره، فيأتي اليوم الذي تصبح فيه ظاهرة اللجوء إلى القضاء اعتراضا على النتائج هي القاعدة العامة بينما يكون قبول النتائج هو الاستثناء، وكيف يمكن في هذه الحالة المخيفة تحقيق العدالة والفصل في القضايا المرفوعة من عشرات أو



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ جبر ١٩٩٥

مكثت الآلاف في فترة وجيزة تسمح لهم بمواصلة مشوار التعليم في الوقت المناسب ؟
لأنه كله فإن المسؤولية الملقاة على عاتق الأجهزة المسؤولة عن الامتحانات مسؤولية جسيمة بل هي تعد بحجم لاستعادة ثقة الطلبة في النتائج المعلنه . وذلك لاكتظاظ به التصريحات وحدها لأن القلق سيبقى مزمناً هؤلاء الطلبة المتقنين على أداء الامتحان العام القادم حتى حلول موعد اعلان النتائج وتكادهم انها تمثل حقيقة مستوى اجاباتهم وتعكس بصدق مقدار فهمهم وتحصيلهم للمواد التي درسوها . فمن يهنا بعد الآن طالب اجاد في ورقة الاجابة لانه سيظل قلقا يحض على تواجذه الى حين ظهور النتيجة أما لتفقد مغالطه أو لتورقه الشك في وجود خطأ ما يلزم تعقبه أملا في تصحيحه .
والتصور ان القائمين على تنظيم عملية الامتحان عليهم ان يدرسوا يمتلئى الدقة الاعداد المتوقع تقاسمها للثانوية العامة وعدد المواد وأوراق الاجابة الناتجة عن ذلك ثم التخطيط لاعداد وحصر الكفاءات المؤهلة لعمل مباشرة عملية التصحيح والمراجعة ورصد النتائج وتحديد العيب الذي سيبقى على كل منهم في ساعات عمل غير مبالغ فيها لضمان ثبات مستوى التركيز والدقة كل الوقت وتلقى الوصول هؤلاء المصححين والمراجعين الى مرحلة الارتفاع التي تتسبب في زيادة احتمالات الخطأ . وهذا يستلزم الوقت اللازم لانهاء تلك العملية . وهو الوقت المطلوب توفيره والحرص على عدم اختصاره بأي صورة من الصور حتى إذا أدى ذلك الى التفكير بموعد بدء الامتحانات وضغط مدة العام الدراسي نفسه بضمة اسبوعين . فقد ثبت ان المفطرة بإسراع الوقت الكافي للمرحلة الدراسية على حساب مرحلة تقييم النتائج لها عواقب وخيمة قد تؤدي بفسدية واحترام الامتحان وتلزم احسبنا بغياب العدالة وتكافؤ الفرص وهذا يعنيه ما تشفق على المسؤولين عن العملية التعليمية منه بعد جهودهم المخلصة في اصلاح التعليم وتنقيته مما يمتريه من خلل .

○ ○ ○
قرر السيد المستشار رئيس محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة تعجيل تفرد علوى الثانوية العامة التي كان محدد لها ٢٨ نوفمبر بحيث تنظر يوم ٥ أكتوبر القادم في جلسة خاصة . واضاف الضيف انه من المقرر ان تنظر المحكمة في نحو ١٥٠ قضية في الجلسة الواحدة إن ذلك يثبت ان الاعداد المعترضة على عدالة النتائج قد بلغت اقرا يفوق الحدود الطبيعية كثيرا . وذلك امر متروك للقضاء ليصل فيه . ولكن سيبقى الراى العام مترقبا الخطوات التي ستتخذها الوزارة لانتقال الثانوية العامة .



المصدر: **أخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢٤ جويلية ١٩٩٥**

بداية الدراسة .. وبداية الهجوم!

تكاليف الدراسة وتوابعها

زادت بنسبة ٤٠ ٪ !

تؤت د أكهور ، إلى سوق السلع للدرسية بالجملة ، .. وإلى سوق اللابس للدرسية بالموسكى ، والعباءة لمنع حركة الدراء وإلى أين وصلت الزيادة في الأسعار فضع يدها على دقايقه الأسبوع الأول في الدرسة ! ! يقول محمد السيد الغريزي - صاحب مكتبة - إن حالة البلاء على شراء الكشاكيل والكراوات ورغم ارتفاع أسعارها بنسبة تقربا على ٣٥ و ٤٠ ٪ عن العام الماضي لأنه لا يمر من شراؤها وفي الوقت نفسه أصبحت نوعية الكراوة أقل جودة من حيث اللون عما كانت عليه سابقا فبعض لا يرفع أسعار الورق حاليا .. ويضيف : إن من الملاحظ خلال هذا الأسبوع من بداية الدراسة أن د الزبون ، يشتري الكورليس للطلبة من أجه في الدرسة فقط بدون كراوة زائدة

من أجل يغطي الأبناء أصحاب المدارس بمراحلها المختلفة .. وعلى مطبخ طلبة ساحل تصول كل الأسر إلى قطع في حالة شراء على الخداع .. من أجل توفير مبالغ الرسوم للدرسية .. ولتضمن الكورليس والكشاكيل والأدوات للدرسية بالإضافة إلى الزي الدرسي .. والأحذية .. والخلاط

LEADER



دكتور
حسن
بهاء
الدين

ورسم الدراسة وأسماء الكتب والكورليس زادت بنسبة ٤٠ ٪ على العام الماضي .. هذا كله ، إلى جانب الاستعدادات المرحلة للدروس الخصوصية وخاصة ذاتي الرياضيات والأحياء .. التي وصلت أسعار حصصها إلى خمسين جميا .. الواقع فيه لكل دةة !

ويزامن مع كل ذلك تصرفات لسلطان التي تؤكد أن العلم كالبه والقاء .. لعل تحول - في الواقع وبمعا من الصفقات - إلى عبور وصار عبء وسعرة ؟ ! ومع لهذا بأن وزير العلم لا يحصل كل للسرعة من القفزة القفلة للتحول للدارس - لئلا يحاول ما أن تلقى الدعوة على القبة بأبداها للخدمة ..



محمد
محمد
أحمد
المريدي

مع بداية العام الدراسي الجديد الأسرة لتصرفه ههنا - أمام أسبوع من الهجوم .. أو التدون ..



المصدر : **أحمد محمد**

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : **١١ سبتمبر ١٩٩٥**

بهاء زيتون

عكس الأرقام السابقة حيث يعبر عن قدر احتياجات الطالبة - موكدة أن الزبون الموصى يعبر عن الأسبوع الأول بما يراوح بين ٥٠ و ٦٠ جنيها كرات فقط علمنا بأنها كمية لا تكفي لنهاية العام الدراسي ١ ولا كدة إتمام عمل فريد - صاحب كمية بالفعالة - أن الإقبال الشديد في الفجالة على شراء الكشافيسل والكشافات والأدوات المدرسية عن الأسواق الأخرى يرجع لأن البيع فيها بأسعار الجملة كما أن معظم زائده من محدودي الدخل .. موكدة أنه بعد الإرتفاع في أسعار الكرافات أصبح الزبون يبحث عن الكرافة الأقل سعرا في السوق ولا يهتم نوعية الورق ولكن الذي يهتم الكرافة الأقل سعرا في ظل هذا الإرتفاع الجذوي في أسعارها عن العام الماضي ..

وعن موسم شراء الورق من المكبة بعد هذه الزيادة في الأسعار يقول إن هذا يعرف على عدد أفراد العائلة في الأسرة بمعنى أن هناك أسرة بها ٥ طلاب بالمدراس - على سبيل المثال - تدفع في المتوسط بـ ١٠٠ جنيها كرافيس - ولعلنا موكدة أن هذا المبلغ من المصروفات يكفي حتى نصف السنة فقط .. علمنا بأنه بعد إجازة نصف السنة بدأ موسم جديد لشراء الكرافيس والأدوات للمدرسة مرة أخرى ١١ موكدة أنه رغم هذا الإقبال فإن مستقيم المبيعات قل عن العام الماضي لإرتفاع الأسعار التي جعلت لدى الأمر يعبر عن قدر

إحتياجاته الضرورية فقط ويتلون كرافة واحدة (١)

ويؤكد أحمد محمد - صاحب مكبة بيع الكتب - أنه رغم إرتفاع أسعار الكتب في الأخرى بنسبة ٣٥ و ٤٥٪ على العام الماضي - لإرتفاع أسعار الورق - فإن هناك تبالا على الشراء - وأكرم الكتب شراء سلسلة للعلم والمعاصر ، والزيتون خلال الأسبوع الأول يعبر عن ٣٠ إلى ٤٠ جنيها كفا .

صور
ميكبة
ميكبة



ولي علامت التي للموسكى والعبية وجدنا حالة من الركود النسبي في حركة البيع ويعل أصحاب المجلات هذه الظاهرة بالإرتفاع الكبير في أسعار الكشافات والكتب على العام الماضي - نتيجة لإرتفاع أسعار الورق علقا لما جمل - كوكا من أولياء الأمور بالاجتناب إلى الاكتفاء بزي العام الماضي أو شراء زي واحد فقط بجانب التي القديم لأن الكرافة لا يوجد لها بديل ولا مفر من شرائها .

ويؤكد حمدي كامل - تاجر ملابس - أن حالة خيال على التي للموسكى رغم أن هناك زيادة قليلة على العام الماضي بنسبة ٥٪ فقط فليس مثل إحصاءة والمرحلة الإيجابية به ٩٥ جنيها قميص القطن في العشرين الإيجابية والثانية - وإن البنية أصفاف تاج ٣٥٥ جنيها ويتطلون للطفلة بـ ١٢٠ جنيها والعبية القاري والإحصاءى بـ ٢٢ جنيها .

ويضيف علقهز مال بالموسكى أن أسعار التي للموسكى في الموسكى والعبية تال من التي الأخرى حيث تال أسعارها عن المجلات بنسبة ٤٠٪ حيث يباع يتطلون بـ ٥٣ جنيها بينما يصل سعره في المجلات الأخرى إلى ٤٥ جنيها .

ويؤكد أحمد عبد الله - تاجر أحذية - أن هناك تبالا في الأسبوع الأول من بدء الدراسة على الأحذية الرياضية (الكونكي) بنسبة ٢٥٪ - وإن الأسعار لم تزد كثيرا على العام الماضي حيث وصل سعر حذاء الطفل ٤٥ جنيها ولبنة الأحصاءى والثانية من ٦٩ إلى ١١٠ جنيها .

ولي إقطاع العام يؤكد عبد الله مصطفى مدير فرع حبر أحلى - بثلث حرب - أن سوق التي للموسكى يال من حالة ركود نسبي - إلى حد ما - رغم أن جميع نوصيات التي



مؤكدة أنها رغم ذلك لم تقبل كل المطلوب فقد اشترت خلالها واحدا فقط لكل واحد من أولادها لأن الأسعار ارتفعت هذا العام علما بأنها أخذت تبحث عن الخيارات الأرخص ولو قرشا واحد .

ومن شكوى أولياء الأمور من ارتفاع فاتورة الألبوم الأول من بدء الدراسة لصالح ما هي الاجراءات التي ستمتلكها وزارة التعليم لتخفيف عن أولياء الأمور . ومواصلة ارتفاع أسعار الكشاكيل والكرواسات . والندوسى القصيرة ١٢

يقول المهندس محمد أحمد المهدي وكيل أول وزارة التعليم وللشرف على مكتب الوزير إن الوزارة لا تفل على أولياء الأمور بالتصرفات والتقليل أن الزيادة في رسوم الدراسة هذا العام طفيفة . لخاصة رايح الأطفال كانت في العام الماضي ١٠,٠٠ جيه أما اليوم ١١,٤٠ جيه أما في المرحلة الابتدائية فواصل الأول والثاني والثالث كان ١١,٣٥ جيه أصبحت ١٢,٢٠ أما نصف الرابع والخامس فكان ١٢,٥٠ وصلت إلى ١٢,٧٠ جيه . أما في المرحلة الإعدادية فارتفعت من ١٦,٤٥ جيه إلى ١٧,٤٠ جيه أما في المرحلة الثانوية فوصلت من ٢٠,٦٥ إلى ٢٢,١٠ جيه وبذلك تكون الزيادة طفيفة ولا تؤثر على أولياء الأمور (١).

وعن ارتفاع أسعار الكرواسات هذا العام يقول إن الوزارة طبعت كمية كبيرة من الكشاكيل والكرواسات العام الماضي فحدث أن تم توليد كمية كبيرة منها مستغنا عنها وتم توزيعها على الطلاب هذا العام .

يؤكد المهندس المهندس أن التعليم كالأه والفرد ليس كوكاكولا ومجرب لآن الزيادة في أسعار الرسوم الدراسية طفيفة . بالإحالة إلى أن الفورة اصطلت مبالغ كبيرة للكتب التي ترفع مبيعاتها على الطلاب . ما حدا بمندمج العامة بالألمة والإجابة عن شراؤها اختيارى ومع ذلك فهي تبيع بأشعار رخيصة لخاصة للبرحة الابتدائية تبيع ١٤ جيه والثانوي ١٨ جيه . □

ويقول رمضان سيف الناصر - موظف - : جئت إلى القبولاء لخدمه احيايات أبنائي الأربعة بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية من كشاكيل وكرواسات وندوسى مدرسية على أساس أن أسعارها أقل من أى منطقة أخرى وتباع بالجملة . إلا أنني فوجئت بارتفاع كبر في الأسعار وارتفاع ذلك فقد اشترت في عملاق بومين من بدء الدراسة بأكثر من ١٠٠٠ جيه كرواسات وألبوما وأركان رسم ومع ذلك لا تكفى العام الدراسي كله في حين في العام الماضي اشترت هذه الكمية لشكى العام كله وتزيد (٢) حيث كانت الكمية العادية ٢٨ ورقة ٢٥ قرشا أما الآن فهي ٥٥ قرشا والكشاكيل ٥٥ قرشا

٦٠ ورقة كان ٥٠ قرشا اليوم ٧٥ قرشا ٨٠ ورقة كان ٨٠ صفة كان ٧٠ قرشا اليوم ٩٠ قرشا . وكرواسات الرسم ١٢ ورقة كان ٥٠ قرشا اليوم ١٢٥ قرشا وكرواسات الرسم الثاني كانت ٣٠ قرشا ارتفعت إلى ٧٥ قرشا . مؤكدة أنه بالرغم من ارتفاع الأسعار بهذه الصورة فإن فورة الورق العام الماضي كانت أفضل بكثير مما جعله يتعد كثيرا في شراء جزء كبير من الكمية التي كان يدرى شراؤها لأبنائه الأربعة (١) . ويكمل - رمضان سيف الناصر - أن الفاتورة منذ بدء العام الدراسي وصلت إلى ١١٠٠ جيه وتعمل الكرواسات والألبوم ومصروفات للدرسة والقرى للدرسى والقطط ورسوم الدراسة . ومع ذلك لم يفرح أحد بطلب منهم أن يصفوا الأحذية الكرواسات للعام الماضي لحظت للصفوف مؤكدة أنه لو اشترى الأحذية فصل الفاتورة إلى ١٥٠٠ جيه . وهول رواية محمد موهبة بمسحكة الجلاء وأم لخمسة أولاد ٣ بنت وولدين يبراسل الإحطائي والإعدادي بالمدراس الحكومية : إن الفاتورة الخاصة بالأشبع الأول من بدء العام الدراسي الجند وصلت ٢٠٠٠ جيه لشراء الكشاكيل والقرى للدرسى والقطط والأحذية

الدرسى الحكومي صوفية لنجدا وبأسعار مناسبة لجميع الفئات إلا أن الملاحظ هذا العام أن الإقبال على الشراء أقل من الأعوام السابقة وحس من يأتي لشراء يكتفى بقمم واحد فقط وكان يدرى قطتين وثلاثة في الأعوام السابقة . وهذا بالرغم من أن أسعار القرى للدرسى لم تزد إلا زيادة طفيفة حيث بدأ العام بصحبها في الورش العامة لما بدأ يقل من نسبة الرخ لأنها تفرج من الصنع إلى التسليم مباشرة . ويؤكد أن مصروفات الأولاد الذين لدرى للدرسى فصل ٢٠٠٠ حيث يراوح سعر القمص بين ٨ و ٢٠ جيه والقمص بين ١٥ و ٣٠ جيه . ومرايل الأطفال من ٧ إلى ٢٥ جيه . والأحذية يراوح أسعارها من ٢٠ إلى ٤٥ جيه .

الذين يصفون

ونقل من أصحاب للكتب ليع الكرواسات وأجرى الزى للدرسى والمصروفات للدرسية إلى أولياء الأمور الذين يصفون الفاتورة تصرف كم تكلف الفاتورة في الأشبع الأول في المدارس الحكومية ؟

يقول زكريا محمد طهيلي - في - إن له ولدين بالتعليم الثانوي بالمدراس الحكومية ورغم ذلك فإن فاتورة الأشبع الأول من بدء الدراسة كبيرة فقد دفع رسوم الدراسة لهذا لأول ٥٤ جيه . والآخر ٤٩,٥ جيه . والآخر يحوالى ٦٥ جيه كرواسات وكشاكيل وندوسى مدرسية على سبل البداية كما أخرى لما ٦ قصاص سعر الواحد ٣٥ جيه ويطولون بسعر الواحد ٦٠ جيه وحذرين بسعر الواحد ٨٥ جيه بالإحالة إلى شطين مدرسين سعر الواحد ٢٥ جيه وبذلك تكون فاتورة الطالب للثانوي ٥٩١ جيه بالإحالة إلى ١٠٣ جيهات رسوم الدراسة مؤكدة أن هذه للمصروفات اشترتها في العام الماضي بسبب أقل ٧٥٪ عن العام الدراسي الحالي ، ويطلب وزارة التعليم بأن تدفع ورق الكرواسات تفلل من مصاريف الآباء . ويؤكد المدرسين بأن يكونوا مكان الآباء . والأطفال والطلاب بأكشاكيل ذات مواصفات جيدة مرعاة لارتفاع الأسعار



عدالة وزير!

القضية .. لم يكن متصوراً أن يتصدى لها مسئول سوى الدكتور بهاء الدين الوزير المريض على أن يمسك بمنزلة العدالة بين كل أبناء مصر .. وهي هنا مطروحة لأنها أحد بقايا مرحلة ما قبل

الدكتور حسين بهاء الدين ولأنها تمثل اختلالاً لبدن العدالة. وتكافؤ الفرص . القضية تنتظر عدالة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. خاصة وأن الدراسة في هذه الشهادة تقدم نوعية متميزة من الطلاب على قدر عالٍ من التعليم تحتاج إليه مصر . هؤلاء هم طلاب الشهادة الثانوية الإنجليزية المعروفة باسم **I.G.C.S.E** .

وهؤلاء الطلاب يماثلون وفقاً للقرارات صادرة منذ عام ١٩٨٩ جعلت منهم كماً يقابل للثالثين الجارية رقم انتهاء مهود الجوراني والمعيد. هؤلاء الطلاب يماثلون ويكافؤهم ويعتبرون كمن جريئة لم يتكفروا.. فهذه حصارهم داخل نسبة محددة للتأجيل ٥٠٪ من عدد القبولين معهم طلاب الثانوية الأمريكية وأي منطلق في هذه الحالة يقول الله بما أن فيجاءهم يتم داخل هذه النسبة فالنافسة محصورة بينهم. غير أن الحصار المبرهن على عليهم لا يتكفى بذلك بل يفرسهم بالحصول على المعد الأدنى الذي قبل من طلاب الثانوية العامة. فلا تدرى على أي أساس يجري معاملتهم. ينتج طالب الثانوية العامة إذا حصل على ٥٠٪ يضاف يجب على طالب الثانوية الإنجليزية. وهو يدرس في مصر تحت إشرافها . الحصول على ٧٧,٥٪ على الأقل حتى يعثر نجاحاً .

القضية يطرحها أرواح أمير أولاد الجارية على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهم يتكفرون أن هذه القرارات تم اتصافها من سفارات ساقطة على توليه مسئولية وزارة التعليم . ولكنهم يتكفرون أيضاً أن الوزير حرص على أن يصدق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب وأنهم جميعاً أولاد مصر ليس منهم من هم أولاد أسكت وغيرهم أولاد الجارية.

ويعد أرواح الاثنيون لبقاء المسألة التي يعرضها أولاد الجارية من طلاب الثانوية الإنجليزية في النقاط الأخيرة التي يطرحها على الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

دروس هؤلاء الطلبة ثلاث سفارات بعد الشهادة الإعدادية في مدارس مصرية في مصر ويوافقها وتمت الحرف وزارة التعليم للمصرية.

يتم تصحيح المواد في منتقو القصة في جامعة كينجس باندولف ويضحي الطلاب ثلاث تقديرات فقط للتأجيل C.B.A.

تم تقييم التقديرات الثلاثة في مصر بطريقة أكثر شمالية وأدق لقصة حيث تم تقييم التقديرات الثلاثة كالآتي:
التقدير A = ٩٥ درجة من ١٠٠ درجة
التقدير B = ٨٥ درجة من ١٠٠ درجة
التقدير C = ٧٥,٥ درجة من ١٠٠ درجة
أي أنه لا يمكن للطلاب الدارس لهذه الشهادة الحصول على درجة أكثر من ٩٥٪.
في حين يمكن لطلاب الثانوية العامة للمصرية الحصول على نسبة ٧١,٠٠٪.



د حسين كامل بهاء الدين

في تصحيح درجات المواد الزائدة عن (A) سواء لبيان تصنيف لطلاب IGCSE فترجع بترافق ٢ درجة في الثلاث.
أي الطالب الحاصل على تقدير A في الثلاث سواء يحصل فقط على ١٠٠ درجة في كل مادة لتقديرها A.
أي لا يمكن لأي طالب الحصول على أكثر من ٥٠,٧ درجة من ٤٠٠.
أي لا يمكن له الحصول على أكثر من ٧١,٤٢٥ (معدل) اضافية التي تقلل للمستوى الرابع والثانية العامة والتي تصيب بنسبة ٢٦٪.

وصاحب بسيط لجدول من طلاب الثانوية الإنجليزية IGCSE لا يمكن له الحصول على أكثر من ٤٢٥, ٩٠ (٢٥٪) أعلى تقدير للمواد + ٢٦, ٤٢٥ أعلى تقدير لعدد

٢ مواد اضافية.
أي حسين يحصل طالب الثانوية العامة على ٢٦, ٤٢٥ أعلى تقدير للمواد + ٢٦, ٤٢٥ أعلى تقدير لعدد ٢ مواد مستحقين رافعة.
ومن هذا يتضح أن طالب الثانوية الإنجليزية IGCSE لن يتفوق على نسبة ٢٦, ٥٧٥٪ عن قرينه طالب الثانوية العامة .
بالإضافة إلى الذين الذين الخسرة الطلبة من اتساع اللوحة بين كل تقدير حيث يتسبب الحد الأدنى لكل تقدير بامتلاك بين التقديرات



المصدر : الأمم المتحدة

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

تشديد الالتزام بشهادة سمو الأمانة للمصالحين بها

كتبت - ماجدة عطية:

أصدر الجهاز المركزي للتعليم والإدارة تعليمات إلى جميع وحدات الجهاز الحكومي بالضرورة بتطبيق القانون الخاص بشأن سمو الأمانة وتعليم الكبار والذي يقضي بضرورة حصول اللزوم على شهادة سمو الأمانة وهو شرط أساسي في نظامي العاملين بالوزارة والقطاع العام ويجب مراعاته عند التعمين في كافة الحالات . ويصوح للعاملين حامين ومضى كاطم رئيس الجهاز بأنه أصدر تعليماته بهذه التلويح للثلاثين بعد ٤ سنوات من تاريخ تظلمه وقررت على تطبيقه عدم جواز تميم للزوم بسمو أمية طائلا لأعمال شهادة متقابلة الأمية . وقال أنه بالنسبة للذين هم من قبل فقه لايجوز منحهم الممارات الدورية أو التجميعية كما لايجوز ترقيتهم وذلك حتى يقدموا شهادة سمو أميتهم . وأضاف أنه لايجوز إعطاء الترخيص لمرشحة أي مهنة أو حرفة معينة ولكن يجوز إعطاء ترخيص مبدئي لمدة إذا بدأ اللزوم في الدراسة نحو الأمية كما لايجوز للتخصيص بمل سلاح أو قيادة بعض المركبات أو الترخيص للأعمال والمختلف والحرف عن طريق مكاتب القوى العاملة أو التعمين في الوظائف العامة بالجهاز الإداري للدولة أو في وظائف القطاع العام إلا بعد الحصول على شهادة سمو أمية .



المصدر : الهيئة الاقتصادية

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ : للتعليم والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب السباحي

التعليم
و
الخدمات

تتسع الفجوة بين مصر والعالم المتقدم وتزايد بتسارع كبير، ويوضح ذلك من مقارنة مدى إسهام المجتمع المصري مقارنة بالتقدم العالمي سواء في العلوم والتكنولوجيا أو في الفنون والاجتماع والاقتصاد.. في دراسة للمجلس القومي للتعليم يوضح الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة أن المجتمع المصري مازال في مستوى يتسم بتقاليد وممارسات مجتمع زراعي أكثر منه صناعيا تكنولوجيا ويظهر هذا التخلف في ضعف الجواب مع تطور مقومات التقدم بالمعدلات التي تؤدي إلى زيادة معدل إنتاج الفرد أو سرعة الانتقال (حتى سرعة النضج الموسمي) وكذلك في التطور المعرفي والاجتماعي والسياسي والثقافي والتطور المستمر في التعليم والأمثلة على ذلك كثيرة منها:

(٥)

التعليم الجامعي من أين يبدأ التطوير ؟

١- ظهور عدد من العشوائيات من سكان المدن والقرى بمياه نقية أو وسائل صرف صحي أو رعاية صحية

كافية، وذلك في الوقت الذي دخلت فيه الكهرباء للقرية واستخدام سكانها سلما تمثل إنتاجا تكنولوجيا متقدما (مثل التليفزيون - والفسات - والآلات - والسيارات).

٢ - مظاهر التسفك والقتل التي يعاني فيها العلماء والمفكرون من الفجوات الواسعة بين مستواهم الفكري العالي واقعهم الاجتماعي المادي الخفيض نسبياً.

٣ - ضعف الوعي بحقائق المستوى المعاصر في العلم والتطور التكنولوجي وتأثير ذلك على إحداث تفاوت بين المجتمعات.

٤ - الفجوة الحضارية بين المدينة والقرية، وبين الجامعات ومراكز البحث العلمي وقطاعات الإنتاج الزراعي والصناعي والتجاري، وبين بعض ومدى التجاوب السياسي والاقتصادي في الحياة العامة.

• اعتماد التعليم بصفة رئيسية على التلقين والمصادر المحدودة للحصول على المعرفة والثقافة، إغفال الاهتمام بتنمية القدرات والمهارات الأساسية للأفراد، علماً بأن الأفراد هم اللبنة الأساسية لأي تقدم ينجح.

٦ - التفهيم لكل ما هو أجنبي
بالص الاستفاد بالطاقات الوطنية
لبشرية مما يؤدي إلى قصور في
لتنمية البشرية الوطنية الشاملة
المتأصلة.

٧ - الاستسلام للاعتماد على الغير
من خلال المعنى الحصول على
الفروض والهبات، مع اغفال توليد
الناخ الملازم لخبرات الاستسلام
والاعلى والاجنبى فى المشروعات
الانتاجية ذات المردود العالى ومعدلات
اقيم الافضل.

٨ - التطلع للمشاركة والمساهمة في التغيير العلني مع وجود زخم من طلبيات الماضي للأصاغة تتسهم معارسات ونظم بيروقراطية مما يؤثر على السياسات الاقتصادية والعلمية الاجتماعية والثقافية.

تقول دراسة المجلس القومي للتعليم
ته من أجل التقدم المتكامل لا بد أن
شمل أنشطة الحياة السياسية

والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية والفنية، وكذلك الأسلوب العام للحياة والممارسات اليومية، وذلك لأن أسلوب التدرج يقود إلى توسيع الفجوة بين المجتمع المصري والمجتمع العالمي ويلاحظ أن رفع القدرات القوية لا يتيسر إلا بتطوير التعليم كما يجب، وذلك من خلال:

١- القضاء على الأمية.

٢- رفع القدرات الذاتية للمتمثلة في:

- أ- الاستقلال الفكري - المبادرة
- ب- التصور - التحليل - النقد
- الابتكار - الاستنباط - الاستنتاج

ج - تقبل التفييو والاسهام في
اذاك بالوات العصور .
د - حساب المضاطر وإدارة الزمن
والطومات .
هـ - الايمان بأن لكل حل جلا
افضل منه .

و. التفكير بالإجماليات - Wholistic
تست على النطاق والكونيات على
النطاق العالمي ويطبقها بالأنظومات
الفرعية وصولاً إلى الأهداف المرجوة
ز. الإيمان بأن البحث العلمي
ابتكار المعارف هو أساس كل تقدم

المحل هو التصدي لكل ما سبق
بإدارة علمية وبالنظر الكلية، إنما لا
يمكن التقدم في مجال وراء الآخر أو
التقدم التدريجي الذي كثيراً ما يفقد
أى طريق مسدود... والنسبة لقطاع
التعليم لا يكفى فقط إعادة النظر في
الأساليب التعليمية وبعد سنتين الدراسة
في المراحل المختلفة وتبديل الكتب
كفياً عن طريق حذف العشوائية...
تبدل الاستراتيجيات لوضع أنماط

والاستشارة ولكن
فماذا قضيا
فماذا فالدرس
والصلى وإدارة
التعليم في كل
مستوياتها
تحتاج إلى إعادة
التأهيل لمهام
وأوضاع جديدة
وان السبل أمام

لادارة وتنسيق المجتمع
(Management) يحتاج إلى إعادة
نظرة على ضوء رؤية مستقبلية
للمجتمع على أساس من الجهود
الجماعية المتكاملة عن طريق
مؤسسات مستقرة مستمرة تساندها
إدارة فعالة وكفنة .

وكذلك يلزم إعادة النظر في التعليم الجامعي والعالي ووظائفه وسياساته في ضوء التطور والتحول العالمي الحديث في مجالات العلوم والتكنولوجيا.

سمات العصر الحديث والعالم
الحديث:

وتخفيف الدراسة لنا نعيش الآن
وتعريف كل فئة في المعرفة الأساسية
وتعريف الأبحاث في مختلف
المجالات الفكرية والثقافية والاجتماعية
والاقتصادية، وتناول العلاقة بين
الخدم الهائل من الانصتارات
الطبيعية والتكنولوجية التي أصبحت
صحة البشر وترسم معالم
المستقبل في تزايد تركيا ستعود
بمعلومات متسارعة وبمعلومات
مختلفة بحيث أصبح الانصتار للدم
المستحتم سواء من قبل منا
على من التقدم والانزال أو من دفع
الافضل بسبب التكتيكات
التي لا تسع لم إمكانية
تتبع قوتها، وأصبح العالم مقسما
على عدة شرائح تحدد معالمها بصفة
أساسية، وتكون التقسيم التالي

والتكنولوجيا.
وأصبحنا نتعامل مع أنواع وأطر
من المجتمعات المتقدمة. تتطلع إليها
الدول أو المجتمعات الصناعية.
والإنسانية. وهي الدول متوسطة
الضخول الأخذة بأسباب التقدم.

والأخذة بالظن أو
الفقيرة - وهي
الدول متخلفة
النضول والتي
تعمل بك وصيب
نحو الصفاق
اللاست بمن
يمبقها. وتتعايش
جميعا معاش
البشر في عالم





المصدر: الأمانة الاقتصادية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

واحد تربط بين أجهاته ومساكن اتصال
سريعة ومناخه دائمة التطور والنمو
غيرت كثيراً في منطلقات تدبير البنية
والمكان وقصرت المسافات وتيسرت
المعارف وتزاحمت المطومات تملأ ما
يسمى البنية أو القواعد المعلوماتية
وتعددت الشبكات للمعرفة عبر
الأسلاك والملاسلية والمخاضاتية
بالتكنولوجيا المعلوماتية والألكترونية
والمعلوماتية وبغير ذلك من الوسائل
والأساليب.

وفي ضوء ما تقدم تطورت العلاقة
بين التعليم والعمل، وبين العلم
الأساسي والعلم التطبيقي، وأصبح
لزماً على الإنسان هذا العصر أن
يتأهل من أجل أخذ مكان مناسب
في المجتمع الذي يعيش فيه بالسمي
نحو التعليم النظامي بمرأه ومرأه
وبين التعليم الذاتي والتعليم المستمر
مفهوم الصياغة. وقد أدى التقدم
التكنولوجي الكبير إلى تحول عظيم
في أساليب الحياة وعسورها، ذلك
أدى في معظم المجتمعات المتقدمة إلى
هائتة الكثير من الصناعات، وتتبع
لكل تخصص دور الصناعات اليدوية أو
نصف الآلية، وزادت الحاجة إلى
صناعة الانضمامي والتخصص الذي
يتعامل مع الآلات والتجهيزات
للتطوير بكفاءة وبراعة. وفي مقابل
ذلك ظهرت بوادر نوعيات من البساطة
لم تكن موجودة بهذا الشكل أو بثلثه
الصورة، ومن ثم فقد قصرت ساعات
العمل وزادت ساعات الفراغ، ومن ثم
أصبح من الضروري استثمار
ساعات العمل وساعات الفراغ بنفس
الشكل من العناية والكفاءة بما يؤدي
إلى الاستثمار في تنمية المعارف
الحضارية ومواجهة الأزمة الوظيفية
والأدائية - إلى جانب التحول السريع
من أزمة الفراغ والكتابة.
وظهرت آثار هذه التحولات جميعاً
على فلسفة التعليم في مراحل
المختلفة، وعلى سياساته ومناهجه
وبرامجه.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المدرسة الألمانية «مفلقة» بالعربي!



صورة من تأشيرة محافظة غزة بضرورة
تجهيز في الظل من ١٨ ساعة في يونيو الماضي

لا ادري باى منطق يمكن التعامل مع بعض
المستولين .. لا اعرف ماهي اللغة التي يجب أن
تحدث بها كي تتمكن من استخراج ترخيص بناء
المبنى القديم بمدرستنا التي اصحابها التصدم
نتيجة الزلزال.. لقد حصلنا على تأشيرة محافظة
الغزة وتناوبه الاول ولما باستيفاء جميع
الاجراءات والرسوم ولكننا لم نتمكن من استخراج
الترخيص ومازال نصف طالبات المدرسة يجلسن في
بيوتهن انتظارا لمصولهن الجديدة

هذه العيادات جاءت على لسان مدير المدرسة
العربي بالمدرسة الألمانية بباب اللوق محمد المهي
سلامة والذي يقول أن نصف الطلاب والتلاميذ
يجلسون في منازلهم منذ بدء الدراسة حتى الآن
نتيجة لعدم استخراج ترخيص ابني المصول القديم
الذي تصدم وتحطمت اجزاء منه نتيجة للزلزال في
اكتوبر ١٩٩٢ لدرجة لاتسمح لطالبات باستخدام
المبنى.

ويضيف لقد حصلنا على تأشيرة السيد محافظ
الغزة آلي منطقة اسكان عابدين التابع لها المدرسة
بضرورة الانتهاء من الاجراءات خلال ٤٨ ساعة
تاريخ ٩٥/٧/٢٤ وايضا خطاب من النائب الاول
لمحافظ السيد محمد يوسف آلي اللواء حمدي
شومان لاتمام اجراءات الترخيص فوراً وقيل
السلامة ١٩٩٥/٨/٢٢ بضرورة اعداد الفصول
لاستقبال العام الدراسي الجديد ١٩٩٦/٩٥ والاقادة
ويضيف لقد طلب المستولون بمنطقة اسكان
عابدين أوراقا وخراطق وقد أرسلتها المدرسة الي
المنطقة. ومنها طلبات أرسلت للمرة الثانية وهذه
الطلبات هي:

١. خطاب الضمان والتمتع والمصطفى التمتع
بواقع ٥ %
٢. صورة من عقد الملكية (للمرة الثانية)
٣. صورة خريطة حي عابدين (للمرة الثانية)
٤. تعهد يصح على ان الشركة المنفذة ستقوم
بسداد رسوم التأمينات الاجتماعية
م تعهد المدرسة بسداد رسوم الخصميات بعد
اتمام عملية البناء إذا لم تحل منها
٥. الرسم الهندسي مسط تفصيلي

٧. قرار السيد المحافظ باعفاء المدرسة من رسوم
هيئة النظافة
هذا مطالبه اسكان عابدين من المدرسة وقدمته
بالحرف الواحد كما توضح رسالة المدرسة الي
رئيس حي عابدين ويشير محمد النهي الي ان
العيادات والمراشيل ما زالت تحصل دون انتظام
طالبات المدرسة مما يهدد مستقبلهن الدراسي.. فهل
يقبل السيد عمر عبدانقر بذلك ؟

ثابت أمين عواد



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

إعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية الصناعية ونظائرها

قبول ٤٩ ألفا و ٤١ هـ طالبا وطالبة بالجامعات

والمعاهد العالية والمتوسطة

٦٧٤ طالبا إستنفدوا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة



د. حسين كامل بهاء الدين

القوم ميكانيكا المنوفية ٨٠,٤٣
المعهد الفنى للصناعات الآلية
العباسية ٨٠,٤٣ % الترتيب بدمياط
ميكانيكا المنصورة ٨٠,٢٢
المعهد العالي لكليات الإنتاجية
ملايس الزقازيق ٨٠,٠٩ الدراسات
النوعية (حاسبات) مصر الجديدة
٨٠,٠٩ الأمن العالي (حاسبات)
مدينة نصر ٧٩,٧٨ % الترتيب
ميكانيكا أسبوط ٧٩,٥٧ % الترتيب
كهرياء المنصورة ٧٩,٥٧ % الترتيب
نسج المنصورة ٧٩,٥٧ % الترتيب
بشمين القوم كهرياء المنوفية
٧٩,٥٧ % التعليم الصناعى

الحد الأدنى القبول
وأضاف أن الحد الأدنى للقبول
بالتعليم الصناعى ونظائرها،
الترتيب زخرفى جامعة حلوان
حد أدنى ٨٨,٢٨ % المعهد العالي
لكليات الإنتاجية زخرفى الزقازيق
٨٢,٨٣ % الاقتصاد المنزلى حلوان
٨٢,٣٩ % التعليم الصناعى
بالقاهرة ميكانيكا القاهرة
٨١,٧٤ % الاقتصاد المنزلى بشمين
القوم المنوفية ٨١,٣٠ % الترتيب
ملايس المنصورة ٨١,٠٩ % التعليم
الصناعى كهرياء القاهرة ٨١,٠٩
المعهد العالي لتكنولوجيا
المصنوعات المصايد ٨١,٠٩
الترتيب ميكانيكا المنصورة
٨٠,٨٧ % المعهد العالي للتقنية
الإنتاجية ميكانيكا الزقازيق
٨٠,٨٧ % الترتيب بدمياط ملايس
المنصورة ٨٠,٤٣ % الترتيب بشمين

كتب - محمد حبيب:

أعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج قبول طلاب بلوم الثانوية الصناعية الفنية نظام السنوات الثلاث بعد اعتمادها من الدكتور جيسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وتم قبول ٤٩ ألفا و ٤١ هـ طالبا من بين المتقدمين وعندهم ٥٠ ألفا و ٢١٥ واستنفد ٦٧٤ طالبا رغباتهم.

وأصرح السيد هائل عطفي وكيل أول وزارة التعليم الصناعى والمصرف على مكاتب التنسيق بأنه تم قبول ٢٧٧٥ طالبا بالجامعات من حملة هذه الشهادة و ١٧٣ بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي و ٥٠ ألفا و ١٢٢ بالمعاهد الفنية الصحية و ٣٥٧ بالمعاهد الفنية والمتوسطة.

وأضاف أن المكتب سيقوم خلال الأيام القادمة باستدعاء الطلاب الذين استنفدوا رغباتهم لعدم كفايتهم لرغبات فئاتهم مع تمسحهم فى حدود الحد الأدنى وقواعد القبول وأرسال بطاقات الترشيح إلى البريد خلال اليومين القاديين.



المصدر: الأوسرام

٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصناعي شمرا ٢٧١,٥٢ المعهد
الفني الصناعي قضا ٢٧١,٠٩
المعهد الفني الصناعي المحلة
الكبرى ٢٧٠,٨٧ المعهد الفني
للزى والصرف اسبوط ٢٧٠,٢٢
التربية معمارى للتصويرة
التربية بمعمارى معمارى للتصويرة
٢٧٠,٠٠ المعهد الفني الصناعي
اسوان ٢٦٩,٧٥ المعهد الفني
الصناعي الزقازيق ٢٦٩,٢٥
الفني للزى والصرف والمساحة
قضا ٢٦٨,٢١ المعهد الفني مواد
البناء حلوان ٢٦٨,٧٠ العالي
للمعلوم ونظم الحاسب مدينة
نصر ٢٦٨,٤٨ المعهد الفني
الصناعي الخطرية ٢٦٨,٢٦ المعهد
الفني الصناعي شارع الصحافة
٢٦٨ المعهد الفني الصناعي
الإسكندرية ٢٦٨ المعهد الفني
الصناعي بنها ٢٦٨ المعهد الفني
الصناعي قويسنا ٢٦٨ المعهد
الفني الصناعي بورسعيد ٢٦٨
المعهد الفني الصناعي نجع
صمادى ٢٦٨ المعهد الفني
للمنشآت البحرية بورفؤاد ٢٦٨
المعهد الفني الصناعي بئر العبد
٢٦٨ العالي للهندسة المعمارية ٦
اكشوير ٢٦٨ المعهد العالي
للتكنولوجيا (إدارة) ١٠ ومضان
٢٦٨

المعهد العالي للحاسب ونظم
المعلومات ٦ اكشوير ٢٦٨,٢٦
المعهد الفني الصناعي (أجهزة
طبية) امبابية ٢٦٨,٢٦ المعهد
الفني الصناعي (أجهزة طبية)
للتصويرة ٢٦٨,٢٦ المعهد الفني
الصحي (أجهزة طبية) الزقازيق
٢٦٨,٢٦ المعهد العالي
للتكنولوجيا للتخصصية مصر-
إسماعيلية ٢٦٨,٠٤ المعهد الفني
الصحي (أجهزة طبية) الإسكندرية
٢٦٨,٠٤ معهد الإدارة
والسكرتارية (حاسبات) بكلية
البيانات العيسارية ٢٦٨,٠٤ المعهد
الفني الصناعي (أجهزة طبية)
بورسعيد ٢٦٧,٨٢ المعهد الفني
الصحي (أجهزة طبية) اسبوط
٢٦٧,٦١ التربية معمارى حلوان
٢٦٥,٤٣ المعهد الفني لترميم
الأثار قضا ٢٦٥,٢٢ وشعبية
تكنولوجيا جامعة عمالية مدينة
نصر ٢٦٤,٧٨ المعهد الفني
للمصريات الخطرية ٢٦٤,٥٧ المعهد
الفني للتقليدزيون دار السلام
٢٦٤,١٣ التربية معمارى اسبوط
٢٦٣,٧٥ العالي للتكافة الإنتاجية
معمارى الزقازيق ٢٦٣,٤٨ المعهد
الفني للزى والصرف الجيزة
٢٦١,٢٤ المعهد الفني الصناعي
سوهاج ٢٦١,٥٢ المعهد الفني



عادل غيلى

ميكانيكا بنى سموف ٢٦٩,٣٥
المعهد العالي للتكافة الإنتاجية
نسيج الزقازيق ٢٦٩,٢٤ التربية
بمعمارى كهرياء للتصويرة ٢٦٩,١٣
للمعهد العالي للدراسات النوعية
إدارة أعمال الجيزة ٢٦٩,١٣
للمعهد العالي للتكافة الإنتاجية
كهرياء الزقازيق ٢٦٨,٩١ العالي
للهندسة المعمارية (إدارة) ٦
اكشوير ٢٦٨,٩١ التعليم الصناعي
كهرياء بنى سموف ٢٦٨,٧٠
المعهد الفني للحاسبات السويس
٢٦٨,٧٠ للتربية كهرياء اسبوط
٢٦٨,٥٩ المعهد العالي للهندسة
الصناعية ٦ اكشوير ٢٦٨,٤٨



المصدر : الإمام

٦ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد:

تطبيق حكم القضاء لأمون حقوق أعضاء هيئات التدريس والطلاب

صرح الدكتور جاسع كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه طلب إلى الدكتور رئيس جامعة القاهرة تنفيذ حكم القضاء بشأن القضية التي طرحتها نقابات «الأفراح» أسس تحت عنوان «مراجعة الأستاذ والعميد».

وأشار الوزير إلى أنه كان قد لفتل الموضوع إلى رئيس جامعة القاهرة طلباً موافاته بتقرير شامل على أن هذا هو نص قانون الجامعات الذي يكفل استقلال الجامعات كما نص عليه الدستور، وبالتالي لم يجرأ من الجائز أن تقوم وزارة التعليم العالي - كما اقترح التطبيق للتطبيق - بتشكيل لجنة تحقيق لفحص أرائهم حيث حدثت لائحة ١٢٤ من قانون الجامعات سلطات وزير التعليم في أن يطلب من رئيس الجامعة موافاته بتقرير من الموضوع المطروح وأي إجراء يتجاوز ذلك يعد انتهاكاً على الدستور وأعضاء الهيئات الثلاث ككل استقلال الجامعات. وقال الوزير أنه حرص على أن تدارس الجامعات مسئوليتها ولما للدستور والقانون وإلى نص الفيت يحرص على حماية كل ما يجري بالجامعات في إطار القانون لمبدأ حقوق أعضاء هيئات التدريس والطلاب.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٠ شباط ٢٠٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجهود الذاتية وساندة الأجهزة الرسمية

والحق المكتون، حسن كامل، مهتم بالمشروع التعليمي في إنشاء وتجهيز المدارس، حيث حله الشاكلة لأول مرة، بعد العمل على إنشاء ثانويات للبنات بالريف، التي كان الهدف من إنشاءها هو تعليم الفتيات في المرحلة الابتدائية والاعدادية، وذلك من أجل تحسين نوعية التعليم في المناطق النائية، حيث كانت تعاني من نقص في المدارس والكوادر التعليمية، مما أدى إلى تركيز الفتيات في المدارس الحضرية، مما خلق مشاكل في النقل والبيئة.

وقد تم إنشاء هذه المدارس في عام ١٩٩٠، حيث كانت تهدف إلى توفير التعليم الأساسي للفتيات في المناطق النائية، حيث كانت تعاني من نقص في المدارس والكوادر التعليمية، مما أدى إلى تركيز الفتيات في المدارس الحضرية، مما خلق مشاكل في النقل والبيئة.

وقد تم إنشاء هذه المدارس في عام ١٩٩٠، حيث كانت تهدف إلى توفير التعليم الأساسي للفتيات في المناطق النائية، حيث كانت تعاني من نقص في المدارس والكوادر التعليمية، مما أدى إلى تركيز الفتيات في المدارس الحضرية، مما خلق مشاكل في النقل والبيئة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

تطبيق القرار ١١٢ على الشكاكيل

والذكريات المجهولة المصدر

قدّم الدكتور أحمد جويش ملف
التصوير والتجارية للدخول تطبيق القرار
١١٢ الخاص بالشخص مجهولة المصدر
على الشكاكيل والقراسيد والكتابات
والبرقيات للتزسية وكروت المعايدة
والتي تحمل صوراً شائعة وأرشامها
جسدية . وأضاف أنه رفع خطة لرقابة
جميع للكتابات التي تقوم ببيع هذه
المنتجات ومصادرتها وتقديم أصحابها
إلى القضاء .



للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

المصدر: الشبكات

لنصف أن تكلفته بلغت (٢٠) مليون جنيه، بعد ذلك لا غريب إذا قلنا إن البنية مكلف تكيفاً مركزياً مع كثير حوسبه، هذا غير الأشكال الولي والمكاتب الواسعة للفضاء.

ولا تخرج هذه التكلفة عن أمرين: إما أنها من ميزانية الدولة وإما من أموال الهيئات التي حصلت بعد أحداث القرنين.

والتمشي للتطور الهندسي الذي يعيش في الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام ١٩٧٢ سعى بلد المهالك - من التلقات الباعثة التي فاست كل خيال وتساؤل: ألم يعلم رئيس التخطيط بذلك؟

وجاءه السر كما وصفه للفتنة تلك: لقد قامت هيئة الأبنية التي يرأسها الدكتور الوزير بالعميد نبيل الوزير بمبلغ (١٤) مليون جنيه، أي ما يكفى لبناء أكثر من (٣٠) مبنى.

بأنه للتطور إلى أن للهيئة مالاته

فأصبحت، ومنظمة، حيث تقوم الهيئة

ببناء مشاريع على مستوى محافظات

الجمهورية بتوفير أساليب التخطيط

الضخم يربط المزام من خدمة الجوع. وحكمتنا تتحل كروهم وتقدم لفتاتهم.

للحطب يدفع الضرائب تهرأ. وحكمتنا يعشرونها ترقأ.

حقيقة مرية، تزايد مع الأيام مزاولة. وتساؤلنا: حتى أصبح هناك شيء غريب اسمه التناقض للتوحش.. أصبح ظاهرة تستلزم النظر والملاح.

التناقض في مجالات عديدة. وعلى سبيل المثال توجد في مصر الآن

ساكن، الشقة بها تراج (٥٥) مليون

جنيه مسكن المارة التي هي من

المزدهن الموتي لمصبي

مثال آخر، ذلك هو موبد للفرس.

والأبعد شاميد بلغة الموراق، والجسنة

مكأن يجلسون فيه القيس لروهم منذ

أن سفر الأزال للمرسية. وإن

تكنابل مسوساً عصر بين العاص

الإمدانية دأروها الأتخطية يركز

السيفاض بقر الضيف الحكوي

والاكتاسات لكس يتم تسابل

الفرات

الواسية

بيدها دسيلي

ومسلكي.

حسب قلمني

واحد وضيق ولا يوجد حرم.

وإن القابل نجد مكتب مسامة مدير هيئة الأبنية

التخطيطية وقد بلغت مساحته (٥٠٠) متر مربع، يعني

مساحة مفرصة كبيرة. وقد تكلف وحده أكثر من (٢)

مليون جنيه. على ما يكفى لبناء أكثر من (٤) مدارس

اليس ذلك شيئاً يفتح المارة ويغبط؟

يقول لنا الدكتور المهندس الطاهر مصطفى الطاهر

استاذ التخطيط الحضري واقتصادي، لعم حجة تخط

والخط. لقد حدث أن زرت مبنى شمساً لعم اسم دهية

الأبنية للتخطيطية. وهو الزعيمون في العاصمة والمزيد من

التفاصيل يتم بشارع حسن ماسون خلف النادي الأمل

الجديد بميدان لمر بالقاهرة للحروسة.

يصف الدكتور المني قائلاً: البنى منها برفاعية وبهية

ومشخرة. وكلاء لعم أساطير ألف أيلة وأيلة. ويكفى أن



محمد هلال

والأبنية

ويشع الدكتور الطاهر إلى الانهزام للمجنون في تكلفة بناء المدارس عتدا. حيث تصل تكلفة المزارع -رسمياً على الورق- مايقارب (٥٠٠) جنيه، وهذه تكلفة فعالية تتم تنفيذها إعلانياً بجوده سيدي يفتح المدارس، وذلك لتكمير الأفراء.

أخيراً يهمن الدكتور المهندس قبل أن ينصرف قائلاً:

على فكرة ينبغي الهيئة أحد الضوابط من أجل الثقة: زعم

رهب لعم لاند الأجهزة الرابية. وليس متفصصاً في أحد

أفروع لاندسة، مع أن الهيئة عتدية متفصصة.

عصراً الأسالة والتسلالات ككرة. والاستقرارايات

التي يندمها المني وما يملكه أكثر. وأبوت وزير التعليم

يكلفنا مزاولة الكتابة أكثر من ذلك ويجهل للتخفيف في

بالندا للندن. -لكن- يعني ذلك سلكه حسب أكثر

الإحصاءات تحت خط الفقر -محمداً ويضع إسام

للتخفيف تهرأ.



المصدر: **الشيخ**

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدفعة المزدوجة

تبريك

الجامعات

الجامعات تفتتح.. والطلاب يفتشون أراضي وشبابيك الممرجات..

والمعامل والوسائل التعليمية غير كافية

**الجامعات تخالف قرارات المجلس الأعلى للجامعات
بفرضها تبرعات إجبارية وزيادة المصروفات**



أ.د. محمد رمضان

فتحت الجامعات هذا العام ٢٤٢ ألفاً و ١٨١ طالباً وطالبة، بزيادة قدرها ٨٨ ألفاً على العام الماضي، دون أن توفر لهم إمكانيات التعليم والبحث!!
أساتذة الجامعات يتحملون أعباء ضخمة تنوء بها كاهلهم، دون الحصول على حقوقهم المادية، ويشكون سوء القرارات الجامعية ونسبة الإمكانيات.
الطلاب المحسرون في الممرجات والفتوش أرضيات وشبابيكها، ويشكون قلة الفهم والاستيعاب، ولا يجدون أمكنة لهم يسكن الجامعات، بالإضافة إلى تضاعف المصروفات وفرض التبرعات الإجبارية.

تصديق: **عبد الحى محمد**

معاناة قاسية يواجهها طلاب الدفعة المزدوجة في كليات جامعة القاهرة، سواء أكانت الكليات النظرية أم العملية. لقد زادت الجامعة هذا العام أعداد للتقنين بها بنسبة ٥٠٪ من العام للتقنين، حيث بلغ عدد الطلاب للتقنين ١٢٢٤ إلى ٩٠ طالباً وطالبة بعدما انخفضت كلفة العلوم بمرح للعلوم فمسير!!
جميع كليات الجامعات تكتظ بطلاب الدفعة المزدوجة، فيجبره صفاء الحرم الجامعي الرفيع، ثوب ألابا مؤلفة من الطلاب، بحيث تعتقد أن الممرجات خاوية تماماً، وعندما تدخل أحد الممرجات وتجد مئات الطلاب يفتشون أرض وشبابيكها للدرج، وتري كثراً من ضجة من الطلاب تم بحرفهم، في «البيوت» أو الممرج، تعتقد أن الحرم الجامعي ضارباً

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● كل عضو كان يلقى محاضرة واحدة للندوة
سيتمطر إلى إلقاءها اليوم مرتين أو ثلاثة بل في بعض
الكلديات خمس مرات.

هناك أعضاء مضاعفة من الطلاب يسيطرون على
توجيه أسئلة إلى أعضاء هيئات التدريس بعد انتهاء
المحاضرات، وبالتالي يستضاف عدد الساعات التي
يمكنها أن تكون للإجابة عن أسئلة الطلاب وهذا
* أضرار التصحيح سواء تزداد وتتضاعف عدة
مرات، وبخاصة مع تطبيق الفصل الدراسي لطلاب
الدرجة الأولى.

● سيخضع عضو هيئة التدريس إلى تدریس منابع
الطلاب الدفعة للزوجة يتم حفظها بصورة مكتبة،
نوع تقدير لهم أو لاستيعاب الطلاب لها.
● لا توجد الآن فرصة لعضو هيئة التدريس للتقاعد
انفاسه (التراخي) أو للبحث والاطلاع، فهو مشغول
بمهمة من مطالب الدفعة المادية.

ويختتم د. سليمان حديثه قائلاً: إن ماغيا النورس الشخصية سوف تستقر في الجامعات؛ لأنها ستكون أحد الطوائف التي ستهلث ورعاها الطلاب، بغضه طلاب كليات الطب، للتجارة والزراعة.

الوضع في جامعة عين شمس لا يقل سوء عن جامعة القاهرة، فقد زادت جامعة عين شمس أعداد القبولين بها هذا العام بنسبة ٦٠٪ على العام الماضي، حيث أليات ١٩ ألفاً و ٧٠ طالباً وطالبة، بينما انخفضت كليات الطب والهندسة والأسنان والتي سعت في مباتلي كلية

الألمن حسبها الأمر الذي أدى
إلى اختناق كليات الجامعة
بطلاب النخبة للزوجة!

لم تختلف ساحة كلية التجارة في جامعة عين شمس عنها في تجارة القاهرة.. أوداد ضخمة من الطلاب والطالبات ملأوا ساحة الكلية وحفلاتها.

ياسر أحمد السيد وولت همد
الحمد - طالبان بالفرقة الأولى -
أحدًا من أبطال شجاعة

المطابق لخلافه فيه الفلاح
لحمه على يمينه شحمه،
قد قربونا إلى دعوى في القضاة
المتفرج لفرقة الأولى كان يستعمل في ذلك طاب والميم
يوجد به في طاب الكوكرد لم يستعمل طابهم
لم نعلم شيئا إطلاقا، قد أنشروا طوال الأسبوع
وتواصل الأسبوع للفتحين إلى أن نفسنا وتفتين في
تواصلنا طوال الأسبوع والفرقة الأولى في ذلك طاب
المتناسب قد حضرنا معنا في الصباح وميم من ميمهم
والفرقة الأولى، وحتى إذا منتموه إنارة الجامعة في
الصباح الخارج سيقط مكتبا بالطلاب وأن ندع مكتبا
م. م. م. م. م.

[illegible]

لكن هناك مشكلة تواجه طلاب النفقة للزوجة بهامعة حلوان وهي ارتفاع المصروفات بصورة جنونية، حيث ارتفعت رسوم كلية التجارة إلى ٩٩



مصري وفاتنا شرعية

وأجهذا د. محمد رومان حسيح -مدير كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان- بمشاكل الطلاب القادرين على جميع مجالات الجامعة أثناء انخراطهم للامتحانات وقال: «تعالى لعدد الطلاب تحت إشراف د. الجوهري في تكوين طلاب للقطاع الزراعي بالكلية». بعد أن لتدوينا من قبلنا وجهه عن طرفة منحه، بالإضافة إلى أن جميع كليات الجامعة بها معامل ومكتبات عالية، مما أدى بنا إلى قبول جميع طلاب دولتنا في كل مكان.



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٢٤

بمصرية باللغة أخذت طريقها إلى كلية الحقوق وهي الآن كلية قرايوت في مبنى الجامعة الأم...
الكتاب طابق كتاب -طلاب بالقاهرة الأولى بكلية الحقوق- يشرح في وجهي بصوت عال ويقل: الجامعة جامعة جدا ولا مكان في المدرج... هل تصنع لنفسه أحسن إلى الكلية قبل موعد محاضراتي باكلا من ساعتين لأجد مكانا في المدرج! لقد تم تقسيم الكلية الأولى بالكلية إلى ٢ مجموعات: (أ) مجموعة (١) والساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الواحدة ظهرا والمجموعة (ب) من الساعة الواحدة ظهرا حتى الساعة مساءً، أما للمجموعة (ج) فهي مختلفة لا تصرف مواجدا ولا أمثلة من درجتها.
ويضيف الطالب أحمد بهاء الدين محمد -القاهرة الأولى- قائلا: لقد أصبح دخولنا الكلية، وخصوصا على مكان بالمدرج معركة تتكرر كل يوم، فإما ما نفضل فيها، ومادة يخرج الطالب من المدرجات بعد أن تكون قد امتلأت من لغزنا حتى نخرجنا ونخرجنا بها وما زاد علينا بل أن إدارة الكلية قررت علينا ٧ مواد هذا العام سنلحقنا بالامتحان في ساعتين فقط في الفصل الدراسي الأول وفي الفصل الدراسي الثاني وكانا نتمنى أن يكون عدد الماد الدراسية ميسرا بالمتساوي على الفصلين.

فترة ثانية.. صعبة

الطلبة في جولندا إلى كلية العلوم لتجربة أخرى إدارة الجامعة كانت الساعة الخامسة مساءً وكانت هناك أعداد تقسمة من الطلاب والباحثين إلى أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة وقد وصلوا أمام مبنى الكلية واقتربت من الختالبي محمد إبراهيم على -القاهرة الأولى والكلية- فقال لي بصوت حزين: أليس شيء جدياً أستاذ! المدرجات زحمة والأعمال كثيرة جداً وتشتتة. تصدروا مدرج قسم الكليات الذي لا يتطرق أكثر من ١٠٠ طالب وطالبة! استحيي أكثر من ١٥٠ طالباً وطالبة، ورايت يعني -الأولى- مرة في حياتي -طلاباً زائراً إلى الكلية- يطمحون على الأبحاث خلال الأيام الماضية! أذكر لك أن نسبة القبول والاستقبال لدينا ضيقة للغاية، ونحن أن نعرف كيف نخرج من هذه الأزمة التي نحن فيها. هذا مع العلم بأن جولندا الدراسية لا يقتصر إن تكون هناك فترة ثانية؛ لأن الدراسة حاليا تستمر من الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة مساءً. موقفاً صعب للغاية!

أما مبنى كلية التجارة بجامعة القاهرة، وجدت أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة في حديقة الكلية، وسهما كانت فترة حصد وحملته المصعب والمغال للم

تستطيع أن تصل إلى قاعة أي مدرج! لعند خضعة من الطلاب والطالبات لراحت لا ترى وجهها من بعيد بل تسمح صوتها العالي.

الطالب خالد عبد القادر -القاهرة الأولى- وجهت في بداية طريق حديقة الكلية وقال لي: اليوم نجحت بمصرية وبصوت مدرج جدي قبل المحاضرة بالكثير من ساعتين، وكان هناك أكثر من ٢٠٠ طالب قد اقتربوا كثيرهم الدراسية على الفرع للمدرج، بينما كان هناك أكثر من ٢٠٠ طالب واثنين على أقدامهم طوال محاضرة الدكتور مكي عامر، والتي استمرت ساعة ونصف الساعة. لقد اضطررت للدخول متى إلى أن اتقوا عدة مرات في المحاضرة بعد انتهاء أسبوع من الطلاب والمحاضرات ليرى أنها أضحت إلى عدد طالب في الثناء والمحاضرة لتصل للمدرج!

أما الطالب حليم عبد الجود عبد الله -القاهرة الأولى وكلية التجارة- فيذكر ما قاله زملاؤه بالقول: كنت في مدرج دة، حيث كان ملوفاً للكلية والطلاب، وكان مثله أكثر من ٢٠٠ طالباً جالسين على الأفرجة ومئات أخرى واثنين على التلويح، واللاسف لم أقوم حلاً وباعدا من للمحاضرة بعد أن انتهت أسبوع من الطلاب والمحاضرات في إسكانها. هذا بالإضافة إلى أن الجو في المدرج كان شديد الحرارة وكسدت لاختناق طوال المحاضرة ولم يوجد ١٦ مبردة بالمدرج!

ويختم حليم كلامه قائلا: لقد قسمت إدارة الكلية الكلية الأولى إلى ست مجموعات دة، به، دة، دة، دة، دة، دة، وقاروا مواجيد محاضراتهم ما بين الساعة الثامنة صباحاً والثامنة والعشرون مساءً، هذا مع العلم بأن الوقت غير كافٍ بالدرجة كما أن إقامات البحث بلا أمثلة لل!

كليات للثقة لذات الأعداد الصغرى بجامعة القاهرة تلتحق بشكل كبير بالجامعة للزوجة. ولم تكن إمكاناتها تستوعب الأعداد الضخمة التي دخلتها هذا العام. ففي كلية الإعلام تراكمت الكتلون سليمان صالح -الاستاذ بضم الصغرى- حيث أكد لنا أن مدرجات الكلية لا تستوعب أكثر من ١٥٠ طالباً للدرجة الجامعية، بينما ثبت الكلية عند العام حوالي ٢٠٠ طالباً! الأمر الذي أدى إلى إلقاء في تقسيم الفرق الأولى إلى مجموعتين (أ) و (ب) ما شكل ضيقاً مائلاً في أعضاء هيئة التدريس لاعتد في أنهم يقومون بتدريس المادة الواحدتين مرتين، مرة للمجموعة (أ) ومرة أخرى للمجموعة (ب).

ويضيف د. سليمان صالح قائلا: لقد اضطلنا كثيراً في حق طلاب السعفة للزوجة، فإمكانات الجامعات محدودة للغاية ولتحتاج إلى مشاهد خضعة لاستوعب الطلاب الجدد.

ويصر د. سليمان صالح الأعباء التي يتحملها الآن أعضاء هيئة التدريس في هذه الحالة:



المصدر: (المرجع)

التاريخ: ٢٠١٦/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٠ جنيه حدا أقصى

لمصروفات الشعبية الانجليزية

بكليات التجارة

- اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالتزام كليات التجارة بآلا تجاريز مصروفات الدراسة لطلاب الشعبية الانجليزية - ٧٠٠ جنيه وفي الاثر قرار المجلس الأعلى للجامعات
- ويشرح الوزير بأنه تلقى شكوى من عدد من ابناء الامور من قيام البعض من هذه الكليات بتقاضى مبالغ أكثر من ذلك ويطلب الوزير من هذه الكليات اعادة المبالغ الزائدة الى ابناء الامور مع التخليق في أي تجاريز .



المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥

منع طرد التلاميذ بالانفوجية

بمسبب الزى المدرسى

المسبين الكوم - مكتب الإبراهيم قرد
لستفكار على حين مخالطة للتوفية عدم
طرد التلاميذ من المدارس في مختلف
الأرجل التعليمية بمسبب الزى المدرسى
وأصلاً لم يهمل لانتقال هذا الزى، وكانت
مخيرة للتعليم بالانفوجية قد قامت أمتس بطرد
بعض التلاميذ من مدارس مديرة الكياجون
بمسبب الزى المدرسى.



المصدر: الكتاب

التاريخ: ٢٦ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إطلاع طلاب الثانوية العامة

علی اور اق اجاتہم

بمعكمة القضاء الاداري

قررت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبدالمعز حسنة رئيس المحكمة إطلاع طلاب الثانوية العامة بـ ٩٥/٩٤ بنظام جديد على إزواج إجاباتهم بـ ٩٥/٩٤ للمحكمة لدى أمين السر ساسي عبدالله بـ ٩٥/٩٤ السبب والخمس فقط إهداء من أول أكتوبر القادم.



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

بدء «بنك» الامتحانات وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر بالصف الرابع الابتدائي في ٢ ادارات تعليمية بالقطر

كتب ، يسرى موافى:

للإختبارات بإجراء التبرية الثلاثة للإجابة
الاصور لاستخدامهم وفيهم النظام الجديد
لنقوم للقيام. كما تم تشكيل لجان من
المرکز ومجموعة للتربية والتعليم بالقطر
لتنفيذ التوزيع والتوزيع، ولتوزيع
مستشاري المواد الدراسية في وضع نسخة
الامتحانات التي يدرج عليها لاختبار
على الامام، والتي سيتم اختيارها لهذا
الفرع من بؤرة الأسئلة التي أعدتها مركز
الامتحانات. وقال أبو حطب ان حوالي ١٠
لجنة من مركز الامتحانات بدأت عملها
امس في تدريب المدرسين من خلال الحكم
على مدى كفاءة المدرس في التدريس ولكنه
بتكليف من الدكتور حسين كامل بقاء الذين
زودوا للتعليم وقد قام المركز بتشكيل هذه
اللجان من اساتذة كليات التربية وغيرها
من الجامعات للقيام بمهام محددة وتتكون
كل لجنة من خمسة افراد متخصصين
للقيام بتقييم اداء المعلم في سيرة تامة
ورسالة تقارير يومية الى وزير التعليم.

تقرر البدء في صيغة الامتحانات
وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر في الصف
الرابع الابتدائي في ثلاثة ادارات تعليمية
بالشامة وهي الأولى، ومصر التعليمية
وحدائق القبة ابدء من هذا العام
وقد تشكل لجنة من الدكتور لؤي أبو
حطب مدير المركز القومي للامتحانات
والتقويم للتربية، وطلعت الأولى وكيل أول
وزارة للتعليم بالشامة للاشتراك على
التدريب، على ان تدعم الشهيرة في العام
القدام على تنفيذ الصف الخامس الابتدائي
في جميع مدارس محافظة القاهرة.
وسمح الدكتور أبو حطب بأن تدريب
المدرسين للضربان على الشهيرة قد بدأ منذ
امس بالمرکز، وسوف يتبعه برنامج مكثف
لتدريب للتلاميذ على الاجابات التي ستعطى
الكمبيوتر والتصحيح وسوف يقوم قسم
التدريب والاعلام بالمركز القومي



المصدر: _____

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق اليوم وننتائج الدبلومات الفنية تعلن نهاية الأسبوع

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة بعد انقضى ٢٠٠ درجة لدرجة العلوم و١٨٥ درجة للعلوم والآداب بنسبة ٧٥٪ كما يعلن الحد الأدنى لكل كلية من الكليات التي مازالت بها أماكن لهذه المرحلة والمعاهد العالية والخاصة.

ويستمر في هذه المرحلة ٤٧ ألفا و٥٧٧ طالبا وطالبة منهم ٢٠ ألفا و٩٥٧ من العلوم و٢٦ ألفا و٦٢٠ من الآداب. وهناك عدد من الطلاب قد استنفذوا رغبتهم بسبب عدم كونهم لدرجات تناسب مجاهدهم وسيقدم للكتب غذا باستماتهم لاشارة رغبات جديدة ليتم على اساسها ترشيحهم لكليات أو معاهد تناسب المجموع.

ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشؤون الجامعية مكاتب التنسيق والمسابد ان نتائج الدبلومات الفنية للتجارية والزراعية والسياسة سيتم اعلانها عقب اعلان نتائج المرحلة الرابعة نهاية الأسبوع حيث يقوم الحاسب الآلي بعملات المراجعة لاوراق ومبائن الطلاب وترشيحهم على الكليات والمعاهد وفقا لمجدهم والامكان للقررة لهم من المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباب الخلفى لأصحاب الجامع الضعيفة !

اساتذة الجامعة : طلاب « الانتساب الموجه » ضائعون
الطلاب : رسوم مالية مضاعفة مقابل عدم التفوق

●● التحدث ظاهراً بالانتساب الموجه أسوار الجامعات المصرية .. بشكل رهيب ول زمن لا يصدق .. خلال عامين فقط ارتفع عدد المتقدمين والمقبولين في كلية الآداب وحدها .. جامعة القاهرة .. إلى ٥٠٠٠٠ طالب .. تعريف الانتساب الموجه .. هو الورقة الأخيرة لعبور من فناء طمار التفوق وبغسطة مطربة مكتب التنسيق ! .. بإمكانه أن يدفع ٤٠٠ جنيه ويلتحق بالجامعة .. ولكن .. هناك شروط .. ومن آخر باعقذ التكاليف .. ممنوع دخول الجامعة إلا ثلاثة أيام فقط في

الأسبوع .. ممنوع دخول المستشفى الجامعي إذا أصابه المرض .. ممنوع دخول المحاضرات في مدرجات الجامعة .. ممنوع التمتع بكافة الخدمات التي تقدم للطلاب النظامي .. ! .. أضف إلى ذلك .. العولة غير ملتزمة بتعيين خريجي هذا النظام .. واساتذة الجامعة يشغلون حل طلابه .. وهناك شبه إجماع على أهمية تقويم هذا الوضع .. ترصده الأخبار في السطور القادمة من هذا التحقيق ..



●●● سعيد كلية أدب القامرية
د. حمدي إبراهيم يريشع . نظام
الانتساب الموجه عبره أقل من ثلاث
سنوات بدأت رسوم القيد بالنظام
بـ ٢٠٠٠ جني .. ارتفعت إلى ٤١٥

للمستود بالدرجة الأولى .. هذه
الرسوم لا تفرش على الجامعة أن
يخرج طلاب النظام حتى إلى بلد من
بلد مدينتها .. ولا تفتح كل الدولة
أي التزام نادر معين خرج هذا
النظام .. أعداد المتقدمين للنظام
الذين تقرر قبولهم هذا العام تتسارع
تماما مع عدد القبولين النظاميين

والجامعة .. العدد كبير والتأهيل
شديد .. وهناك أقسام تتطلب
مواصفات خاصة .. ولذلك قصرنا في
الموافقة على قبول الانتساب الموجه في
ثلاثة أقسام فقط : فلسفة وتاريخ ولغة
عربية .. عدهم هذا العام حوالي

٥٠٠٠ طلب تقرر قبولهم في كلية
الأدب بمصحاء .. نظام الانتساب
الموجه على ولا يوجد به تكافؤ
يبرس .. وهناك ثلاث دمج في
المستوى بين طلاب الانتساب وطلاب
العام .. ولتفصيل يريد نفس
حقول النظام .. بل وقولها بقلم
البيان .. لا بدع .. وهو لا بدع ..
لماذا يشتت بكل الخدمات ويبرس
منها ؟ حقيقة رسوم الطلبة تتزايد على
الاستاذة الذين يملكون شهاداتهم
ويحصل المسجلة يتم صرفه على مزايا
الكلية

وللانتظام شروط !

مصري للدرسي .. طلب بالصف
الثاني قسم تاريخ كلية الأدب
انتساب موجه .. يقول : هناك مواد
معها أقرانها لن نلقها وهذا .. على
مادة «الغريزي» أو مادة «أوروبا
وسط .. زيمانا النظامي تستغرق
محاضراتها فيها حوالي ساعتين .. أما
نحن فلا نزيد المحاضرات عن ٢٠
دقيقة ! .. متزوج فلو كان من بوابة
الجامعة إلا ثلاثة أيام فقط .. وهذه
الأيام مكتوبة على كارتني الهوية
الجامعة ! ..
- أشد فلت في نظام المضي
ياسبري ؟

.. نبحث .. بتقدير مطلق ..
ويبحث في مادة «الغريزي» .. ليست
وحدى .. ٨٧٪ من دفعتي دسبوا في
هذه المادة ! ..

- والرسوم التي دفعها ؟
- ياخذها جدا ..
- لماذا اشترت كلية الأدب ؟
- الكلية الوحيدة «التي لفتها» ..
مجموع في الثانية العامة كان

تحقيق :

راجي الورداني

يوهلي لدخول كلية الحقوق - جامعة
مين شمس - ولكنها بعيدة جدا عن
محل سكني .. وأنا حريش بالطلب ! ..
- سلامتك ياسبري ولكن .. كنت
تلم شريط الانتظام لنظام الانتساب
الموجه ..

.. ليس تماما !
- نعم المعرفة خطأ لخر .. أيضا
أنت السبل منه ! ..

النفوذ مقابل التفوق !

محمد نجاح - الصف الثاني
يؤكد أنه من النادر أن تحصل على
تقدير «مجد» .. مهما أن تكثر
محاولات .. سوف تجد مادة تصطفك
إلى الهزيمة .. وهذا خطي بسبب
«التفوق الشديد» في المادة بين طلاب
«الانتساب الموجه» .. والطلاب
المنتظمين .. ليس من ناحية التمرين
لفظ .. بل وأيضا في تقديم الخدمات
ويشغل الجامعة ومعرفة إقامة الاستماتات
التي تفسد الهاء لعشور المحاضرات
يدلا من المدرج مثل زملاننا
النظاميين !

أحمد حسن عبدالقادر .. في
عناي عريان عهده .. قسم فلسفة .. في
سنة أول أدب .. مجموع لثاني ٨٧٪
في الثانوية العامة .. يشكو من
المصاريف .. ويذكر في التراجع بعد أن
شاهد بنفسه .. شروط الانتساب بهذا
النظام أمام مكتب شئون التعليم
.. مطوية .. حتى الآن تقدم
٢٢٠٠ طلب بكلية الأدب وهذا
لنظام الانتساب الموجه !

.. مؤلف عبد الستار القروي .. ثالثة
تاريخ .. جالس بسبب نسبة حضور
المحاضرات لطلاب الانتساب
والمنتظمين وكانت النتيجة أن
محاضرات الطلاب لا تزيد عن ربع
محاضرات المنتظمين ..

.. قاطعت وأيد محاضرا أهاء ..
بدون غشيب .. كيف تشع نفسك في
مجال للثارة مع طلب اجتهد وحصل
على مجموع مرتفع ! ..

- «إيه» لقد عرفت نفس
مجموعي بالفلسفة .. أن لماذا لا ألتزم
مسؤولي بالطلب النظامي ؟ لماذا
ياخذ بالترغية المسجلة وأنا متزوج
من نجيل المستشفى الجامعي ؟ ..

لماذا محاضراته في المدرج وأنا في قاعة
مجهزة بمبدأ عن الكلية ؟ لماذا يدخل
الجامعة في أي وقت .. وأنا مواجيد
دخول محسوبة بكتهم والساعة !

الطلاب خائرون !

.. التعليل بالاستاذ معاهلهم
لثمة .. ورئيس القسم العربي بكلية
الأدب جامعة القاهرة .. الأستاذ يبري
أن الانتساب الموجه يتناقض مع
العملية التعليمية في أصنافها العلمية
والتربوية .. بعض النظر عن ارتفاع
أو انخفاض رسوم الدراسة .. فهدا
شأن اداري .. أما الذي يهني
كاستاذ .. فهو الجانب التدريبي
والنظمي والشملي !

ويضيف الأستاذ : الانتساب
الموجه لا يمكن الاستاذ من التعليم وهو
في نفس ثلاث يرحم الطالب من
التعليم ! .. وفي مجال الأمر .. لابد
من وضع هذا النظام بمصوبة جامعة
على رأس قائمة إصلاح التعليم
الجامعي ! ..

.. سألنا الأستاذة نورا عن يسر ..
اجابنا : من واقع وائي وخبرتي .. أنه
لا بد من إلغاء كل نظام يرحم الطالب
لأنه لا يوجد التاكمل في مكان التعلم ..
ويحرمه من الصلة المباشرة بالاستاذ ..
بالإضافة إلى الخدمات المسجلة
والسكنية وغيرها .. أن التفريق بين
طالب نظام أمر لا يقره المستود ..
كما لا تقب أصول العملية التعليمية في
أي مكان في العالم .. طلاب الانتساب
الموجه مضاعفون .. متزوج دخلهم
الكلية إلا في بيوت أو ثلاثة .. ممنوع
لذهابهم إلى المستشفى الجامعي لو
أصابهم المرض .. ممنوع الخدمات
الجامعية المقررة للطلاب النظاميين ..
وكان طلاب الانتساب الموجه ليس
مواطنين .. أو مواطنين من الدرجة
الثانية ! ..

.. وأهل يا استاذ عبدالقادر ؟
- استأثرت القطاع الخاص في ميدان
التعليم الجامعي هو الأساس الأول
لحل المشكلة .. يستعمل خلا وروعا
أن تنهض الحكومة .. وهذا .. بهذه
المسئولية الخاصة .. لك فحسب !
سنوات من حياتي بالترتيب في
اليابان .. هناك ٥٠٠٠ جامعة في
اليابان .. منهم ٢٠٠٠ جامعة خاصة
أهلية .. أن نضلع من هذا التعليم
الجامعي في مصر .. إلا بتأسيس
الجامعات الأهلية الخاصة .. وإتمام



التتالى على أساس سمة الجامعة
وسمة الأستاذ .. التتالى مهم جدا
جدا .. لانه ينشط البحث العلمى ..
ويشبط العملية الجامعية ..

قرارات على الورق ١

فرقتا جامعة القاهرة .. وبعثنا
الى جامعة انطا .. التتالى بالذكور
على البطل .. استاذ اللغة العربية ..
قلت له ان جامعة القاهرة تاتى قرار
او نظام الانتساب الموجه في ثلاث
كليات .. تجارة واداب وحقوق .. وان
اداب القاهرة تفتح باب الانتساب
الموجه في ثلاثة من اقسامها .. لغة
عربية وتاريخ وفلسفة .. ولما قرار
المجلس الاعلى للجامعات .. ماذا من
جامعة انطا ..

يحيى الدكتور البطل : يهوى ان
كل جامعة تاتى نظام الانتساب الموجه
بشكل مختلف !! عندنا في جامعة
انطا .. هذا الكلام ياتى على
الورق .. كلية الانتساب الموجه تسمح
لهم بحضور ٥٠ ساعة يستحقون فيها
الطلاب باسناد المادة في المحاضرات ..
ولكن .. عليها .. وصراحة .. نحن
نسمح لهم بحضور كافة المحاضرات
مع الطلبة المنتظمين .. ويحل في ان
عاش فكرتهم حول الطالب الذى
لايستطيع مكتب التنسيق .. الاول
كانت محاولة للتنسيق بين الجامعة
الاعلى والكبرى .. والفكرة الثانية
حول نظام جديد للتعليم المفتوح ..
وخرجنا من الفكرتين بنظام الانتساب
الموجه كمشاورة للتقريب بين الفكرتين
الذكورتين !

ويستمر الدكتور البطل في
شرح قائلا : طالب الانتساب يادع
لنفس تكثيف التعليم المفتوح في
محاولة التوفيق بين الى محاولة
لتفريق شكل من الشكل التعليم .. نتج
منه اشدال الصعوبات الى الجامعة
الكبرى .. بعد ان كانت تلتزم تماما
ايام كان التعليم تتكلم الدولة ! ..
واى اخرى اذا كانت هناك دراسات
كافية حول العملية المفتوحة او
لماذا .. وان كنا نسمح من خريف
الاعداد .. على السلمى .. يرسائل
لجامعة تحت دراسة جدوى ومهمة
حول نظام الجامعة المفتوحة .. وبعثنا
ان نكل في كلامه حتى يطين العكس ..
اما عن نظام الانتساب الموجه فلم
يسمح الى نوع من انواع الدراسة
ولم يدرج بين اساندة الجامعة لأخذ
الرأى فيه .. انن هو قرار ملغى

تتلاءم كل جامعة ولما لامكتباتها
وذاويتها .. ومن المؤكد .. ان هناك توجه
لقصور كلية جدا في هذا النظام
وأعتقد انه لن نتمكن من تلائيم قبل
مناقشة اساندة الجامعة في هذا
الشان !

مفهوم الانتظام

●●● ملاحظة .. ختم الدكتور البطل
كلامه بأنه من الاصل تطوير فكرة
نظام الانتساب الموجه بمعرض النقاط
او انقاذ الطالب قليل البحث .. قليل
الجموع في شهادة الثانوية العامة ..
انقاذ من الشارع واصحاب السوء
والانفعالات المتطرفة .. فكرة حسنة
النية ولكن تنفيذها جاء رديئا .. !!

.. الدكتور سيد حطفى حسن
استاذ الادب العربى وعيد كلية اداب
بنى سويف التابعة لاداب القاهرة ..
له وجهة نظر اخرى .. بدأها
بسؤال .. لماذا لا يلتحق طلاب
الانتساب الموجه بالقسام اللغات
الاجنبية .. وبعض الاقسام التى بها
تدريبات عملية ؟ .. العميد يده على
سؤاله من خلال السيرة الذاتية
لنظام الانتساب الموجه .. فلما جاء

قرار المجلس الاعلى للجامعات في
رفضه لهذا النظام .. انه ينس على ان
هؤلاء الطلاب لاينتظمون في دراسة
منتظمة مثل زملائهم النظاميين ..

وانما تنظم لهم الكليات .. محسبات مع
الاساندة للتوجيه الاكاديمى .. وعندها
ان يوضع الاستاذ لطلابه المقررات
ومراجعتها .. ويحل له بعض المشكلات
التي تقابلها أثناء تراته لتلك
المقررات .. دون الالتزام بمحضر من
المحاضرات العادية .. انن هو نوع من
التعليم المفتوح تحت اشراف اساندة
مختصين في كافة المواد واللغات
الاجنبية في حانة الى دراسة منتظمة

كي يستطيع ان يبيدها من خلال
المحاضرات ومقابل اللغات .. بل ان
قلوبهم لتتاهل الجامعة ينس على ان
غالب الطلاب في حضور المحاضرات
اكثر من ٢٥٪ من نسبة الحضور
يخونه من دخول امتحانات اخر
العام .. مما يدل على اضعف النظام
الطلاب في الدراسة .. وهذا هو السبب
في ان طلاب الانتساب الموجه
لايتحقون بالقسام اللغات الاجنبية او
الاقسام التى تحتاج الى تدريبات
عملية !

ملاحظة .. (٤٠٠) .. جنه
- وسوم عامة - وفيها طالب
الانتساب الموجه سونيا .. لاسرى
قيمة اعطاء دروس خصوصية في
الثانوية العامة لمدة اسبوع .. وهذا
العام ليس من عسى .. انه جاء على
اسان استاذ وشكوى عمضى .. وجاى
الا لشرحه !!

.. معلومة .. طالب الانتساب
الموجه الذى يحصل على تقدير جيد
جدا .. في كل من الفرقة الاولى الى
الفرقة ال .. ية له الحق ان يكون طالبا
مستغاثا اذا تقدم بطلب الى الكلية
وخلد فجلس الامح للجامعات من
حدة ها لقرار فاعن مؤخر اكتشاف
بعضها طالب على تقدير جيد .. بلا
من تا ير جيد جدا .. وبهذا يكون
طالب انتساب الذى كان قد حصل
على موع في شهادة الثانوية العامة
اقل .. زميله الذى دخل الجامعة
منشأ .. قد اثبت كفاءته في الدراسة
التي يده الذى حصل عليه في
الذ العامة !

افتحوا الابواب

الاستاذ احمد شمس الدين ..
لغة عربية - كلية الاداب بطنطا ..
كيف تمنح الطالب درجة الماجستير
دون ان يدرس في الجامعة ؟ !
نعتب من طلبة الانتساب
الذين نرانا .. من حياة تدم داخل
الجامعة .. والى طالب باسنادة .. والآن
يزيله .. مع ادارة جامعية حية .. ومن هنا
بدأت مشكلة نظام الانتساب الموجه ..
لان النظام لم يتألف في ايدى اساندة
الجامعة .. وصراحة لا نعلم .. لماذا
كل هذا الحرس على التعليم
الجامعى ؟ .. لماذا نرفض الاتجاه نحو
التعليم المهنى ؟ .. لماذا لانفتح
بشجاعة - الابواب المأوية - ونظفنا
صراحة .. قلوب مود دفع المحاربين
والنفسية لاصحاب المصالح
المشتقة .. مقابل التمتع بكل
مساخيات ومضيق الطالب
النظى .. !!



المصدر: الشيعة

التاريخ: ٢٠٢٠ سبتمبر ٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان تمنع

دخول المتقبات!!

منعت قوات حرس جامعة حلوان دخول
الطلقات للطلقات الجامعية - جود افسار
تعدد كبر من الطقات الى الانصراف بسبب
إشغال راجس الحرس الجامعي على خلق
الطاقة

ومن للتسور أن يلزم عسدد كبر من
الحاجج بشاري لتساقية ضد راجس
جامعة حلوان بسبب هذا الاجراء



المصدر: الخبر صراير

التاريخ: ١٩٩٥/٩/٢٧

للنشر والأفدسات المدفعية والمعلومات



●● بقلم: بصطفى كامل مراد

موازنة التعليم!! والأطوب السليم!!

أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الكتاب الذي أصدرته الوزارة عن مشروع مبراره القومي الذي يتضمن إنجازات التعليم في أربع سنوات، أشار سيادته إلى أن إجمالي موازنة التعليم في موازنة الدولة عام ٩٦/٩٥ قد بلغت ١١,٢ مليار جنيه أي بنسبة ١٥,٦٪ من إجمالي الموازنة العامة للدولة وأنه أعلى معدل وصل إليه الإنفاق العام على التعليم في مصر خلال القرن الحالي، كما أشار سيادته إلى أنه قد تم الانتهاء خلال العامين الماضيين من بناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة وأنه سيتم في نهاية ديسمبر القادم الانتهاء من تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة أخرى.

وحن كثر عارض لا نستطيع أمام هذه النتائج المبهرة أن نهنيء الدكتور حسين كامل بهاء الدين والحكومة على هذا الإنجاز الضخم سواء في زيادة الإنفاق على التعليم الذي هو أساس كل نهضة حضارية وتكنولوجية وإدارية وأنه لأول مرة في تاريخ مصر الحديث يستحوذ التعليم على حوالي سدس الإنفاق الحكومي العام الذي بلغ حوالي ٧٠ مليار جنيه في موازنة ٩٦/٩٥ منها ١١,٢ مليار جنيه للتعليم.

إن هذا الرقم الضخم يعني أن متوسط تكلفة الطالب بجميع مراحل التعليم تبلغ ٨١٢ جنيهاً على أساس أن عدد الطلبة يبلغ ١٣,٣ مليون طالباً.

ولا شك أن هذا الرقم التقريبي يؤكد أن متوسط تكلفة تعليم الطالب يقل عن ذلك بالمرحلة الابتدائية وبما يزيد على ذلك في المراحل الإعدادية والثانوية والجامعية فهل لنا أن نعرف متوسط تكلفة تعليم الطالب في مختلف المراحل التعليمية؟

والواضح أن هذا الرقم لا يتجاوز أن لم يقل عن ما يتلقاه أولياء الأمور، أي أن الطالب يتكلف على الاقتصاد القومي ما يبلغ ١٥٠٠ جنيه تقريباً سنوياً ومن ذلك نستطيع أن نعرف الغرم الذي يتحمله الاقتصاد البلاد في حالة رسوب الطلبة! فلو فرضنا أن نسبة النجاح للمتوسطة المراحل التعليم تصل إلى ٧٠٪ فمعنى هذا أن هناك ما يقرب من سبعة مليارات جنيه قد ذهبت هباء منثوراً وهو ما يعادل ٢,٤٪ من الدخل القومي أي ما يزيد على معدل نمو هذا الدخل ٢,٦٪ بما يقرب من ١٢٪.



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ٤ سبتمبر ١٩٩٥

ونحن إذ نهنيء للحكومة والدكتور بهاء الدين وزير التعليم على هذا الإنجاز الضخم في مجال التعليم سواء في حجم الإنفاق أو في عدد المدارس الجديدة أو في نتائج الامتحانات (٥٠٠٠ مدرسة حتى نهاية العام الحالي أي ما يعادل ٢٠٪ من عدد المدارس في الجمهورية، بالإضافة إلى تحديث وسائل للتعليم باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية فإننا نرى أن يستمر الدكتور بهاء الدين في تحسين أحوال المعلمين ماديا واجتماعيا وظافيا فهم العمود الراسخ الذي تنهض عليها الحضارة المصرية الحديثة!

وفي ختام مقال لا يسعنا إلا أن نؤكد أن هذا وزراء كالنجوم اللامعة كالباطلة وبهاء الدين ومولاي وجويلى ومصحوب والبنين وعزت هائل وغيرهم ولكننا مازلنا مصرتين على إجراء التغيير الوزاري المتكثف حتى نحطم المسودات، ويتحقق التقدم للتعبود!

مصطفى كامل مراد



المصدر : الزمان

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

تحقيقات

مهموم ومشاكل العام الدراسي الذي بدأ في الأسبوع الماضي بدت هذا العام قديمة جديدة. وبالإضافة للمهموم التقليدية لمدارس الحكومة من ارتفاع كثافة الفضول وعجز المدرسين وارتفاع الرسوم وأسعار الزي المدرسي ومشاكل المقاولين مع الأبنية التعليمية ، شهد العام الجديد مهموماً جديدة كارتفاع تكاليف الالتحاق بالمدارس الخاصة وظهور مدارس تسدد مصاريفها بالدولار والاسترليني ، واضطرار عدد كبير من أولياء الأمور لتحويل أبنائهم من المدارس الخاصة إلى مدارس الحكومة التجريبية وهو ما يؤكد ارتفاع طلبات التحويل إلى ٣٦ ألف طلب تحمل دلالات اجتماعية خطيرة عن عدم قدرة اليسوريين عن مسايرة ارتفاع أسعار وتكاليف التعليم ، فما بالنا بالفقراء الكادحين. فريق كبير من محرري ومراسلي الامالى انتقل لمافظات مصر المختلفة لنقل صورة حية من مهموم ومشاكل ومظاهر العام الدراسي الجديد.

عام دراسي جديد

ومشاكل قديمة وأخرى مستحدثة!



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والختامات الصحفية والمعلومات

في القاهرة: مدارس عشوائية وأخرى

نص .. نص وثلاثة خمن نجوم !

كتب خالد حبيب من جنوب القاهرة تظهر صورة مدارس الدرجة الثالثة أكثر وضوحاً .. وتظهر مناطق عرب راشد وعرب غنيم وعربة الوالة بطول حافة من القنطرة في الخدمات التعليمية كجالي الخدمات - وما زال أولياء الأمور هناك يعتقدون على حلول لتعليم أبنائهم بعد أن لقوا القلة في مستوى المدرسة الوحيدة في عربة الوالة -

وعلى الرغم من محاولة العلاج التي قامت بها هيئة الإقنية التعليمية بتشييد عدد من المدارس في منطقة عين حلوان - إلا أن المستحقين نسوا أن المدارس الجديدة لم تستطع استيعاب التلاميذ الذين وقوا إلى المنطقة على راسل أكتوبر ١٩٩٢ حتى تمكن سرحم في نفس المنطقة - وأيضا وضع العشوائيات كما هو عليه - وطبقا على ذلك يقول عادل حسان - كويالي - كوشجا إلى مدارس حلوان إلا بعد أن فضل العديد من أبنائهم في الدراسة -

وأي قضية بسيطة حول ما تتكلمه الأسرة في مؤسسات أبنائنا إلى المدارس نجد أن لبرنامج التربية المصرية تتراوح بين ١٢٠ و ١٥٠ جنيتها لجامعة مصروف الجيب - أما عن مصاريف المدرسة فالتكرار سبعة المئد عد - منطقة وتعمل تمييزين بالترتيب - أنها تستلزم الإجازة الصيفية وتقوم بإعانة جمعية لواجبة لزمه كل عام دراسي -

وصورة أخرى تلك في وسط لحدان التعليم وفي المدارس الخاصة التي انتشرت في السنوات الأخيرة كبدل للتعليم الحكومي الذي لم يعد مجانيا - تتراوح مصروفات المدارس الخاصة بين ٢٥٠ و ١٠٠٠ جنيه يتم دفعهم على مرحلتين وله ابن واحد لدراس الخاصة - فيقول - علما فهدت هذا العام للمع مصروفات فوجئت أنها زابت مسمية ٢١٠٠ أفلات في العام الماضي ٢١٢ جنيتها ارتفعت إلى ٤١٨ على الرغم من أن القائلون بحد الزيادة الصنفوية بنسبة ٢٥ فقط - وأضاف إن المدرسة تضيف أكثر من ليمصروفات التعليمية والثالث للأنشطة - بخلاف التي للدراس التي تجبرها المدرسة على شراءه من مولات معينةها بحد إلى ٢٠٠ جنيه في حين لا تزيد تكلفته الفعلية على ذلك هذا بلعل بخلاف لمصروفات الأخرى التي تستأجر أولياء الأمور مثل الكمبيوتر ٣٠ جنيه بدلا من ٢٠ -

ونظرا لارتفاع مصروفات المدارس الخاصة هذا الحام - لتأخرهم نظافة نقل الإتهاد إلى المدارس الحكومية وكانت لوسيلة نقل كبير في هذا الأمر وكان موصا وأجأ لأعضاء مجلس تشعب ليات خدماتهم بوزارهم الاختيارية هذا إلى جانب أراضية في مصرية شريعات مادية أو معينة - وتذكر إحدى الموفات أن أوليائها في معاهد الموسيقى وحواش الحافله يحدد المدارس للتجريبية والمعلم ووافقت المدرسة على أن يكلم لوالفئة خمسين جنيتها - وقد اكتشفت أن هذا المبلغ تم الحصول عليه في مصرية نون ليعمل أو كوشوية -

وأي انعادي فهدت إدارة مدرسة القنطرة الخاصة تسليم الكتب إلى التلاميذ إلا بعد سداد للمصروفات - خلافا للمصروفات وزير التعليم - كما أصرت إدارة المدرسة على تحصيل للمصروفات بغية واحدة وبلغت مصروفات نصف الأول ٦٥ جنيتها وزيان الأطفال ٥٠٠ جنيه علاوة على ٥٠ جنيتها للتأمين الصحي - والتأثير أن إدارة نفس المدرسة فرضت زيا موحدا يحمل اسمها ويقدر لهته ب ١٢٠ جنيتها -

ومن فرباط العام الجديد أيضا استمرار مدارس الخصص نجوم التي تحمل مصروفاتها للتلميذ الواحد ٧ آلاف دولار - وهي مدارس ظهرت في مصر مع هروب الكوريين إلى القاهرة أثناء الغزو - مثل المدرسة الأمريكية بمدينة نصر والتي التحق بها أبناء بعض المصريين والجناليات العربيه مصروفات المدرسة في المرحلة الابتدائية ٥ آلاف دولار تزيد في المرحلة الإعدادية والثانوية إلى ٧ آلاف دولار أما للقرس فيها فتمت بمعرفة أساتذة من الولايات المتحدة - وللازيد فيها ثلاثة فصولها للكملة على ١٥ شيدا وهي مدرسة تشبه إلى حد كبير المدرسة الإنجليزية الجميلة بمراسي الفعلية التي استحدثت هي الأخرى - عقب الغزو - من كوتت إلى القاهرة أما الخلف الوحيد بينهما فهو سداد للمصروفات بالجنية الإسرائيلي بدلا من الدولار - مصروفات المدرسة للمرحلة الابتدائية ٨٢٥ جنيتها استريلي ترتفع في المرحلة الإعدادية والثانوية إلى ٩٢٥ جنيتها استريلي بالإضافة ل ٥٠٠ جنيه تمدد عن الالتحاق - والد جنيتها الأخرى مصاريف التكاليف بالآلوبيس

القبولية: كثافة مرتفعة

وإنشاءات لم تكتمل

كتب محمد الصديقي: إن العام الدراسي

الجديد شهد العديد من مظاهر لاختط وغم الالتحاق - ورغم جهود هيئة الإقنية وإنهاء العديد من كدروس إلى أن كثافة الحصول وصفت في بعض المدارس إلى ٢٠٠ متجدا كما استمرت ظاهرة عمل المدارس الخاص بمعلمين والظاهرة عجز المدرسين وشركاتهم الخاصة بمعلمين بدارس يحدت عن امتكز سكتهم في مدرسة لانتظار أوسطى الارتداد إلى آلات اكوم القمامة والإشطاء متفجرة فهدت المدرسة وقد توالت الحوادث من تفجير إلى الأوسط لتفكر الهيئة في صرف مستحقاته - ويزارغم من إنشاء مدرسة لواجهة لحدانية جنية الديك - فإن عملية توزيع التلاميذ بينها وبين المدرسة للامية - المنطقة الوسطى - شهدت العدم



النشر والخدمات الصحية والعلاقات

٢٧ سبتمبر ١٩٨٠

التاريخ :

وقد أنشأت فاعلة للتبول بين الأطفال لعدم وجود دورات مياه صحية ولا تلاءم أقدماء للقيام بها.

كما تم ربط للتأمين الصحي بدفع لصوروات في

الطب مدراس المحافظة.

ولجبت الامالي السيدة زينب سعيد مدير إدارة العرش للتعليمية بالتفصيل قتي انكرا ما أولياء الأمور فقلت - حلا ففعله أبناء اساقف باستدعاء مدير مدرسة ال ياسر الابتدائية واحاقه لتفتشون القانونية لتجاهله تعليمات عدم الربط بين دخول الطالب وصعيد لصوروات وبالنسبة للمعارس ذات القدرين قلت ان هذه لافسقة سوف تحل بعد شايهم مدراس الفرعاعية - محمدي كامل - عزم ابو خجعله وحل عقوبتها مع الامالي وبالنسبة للإشاعات قتي نكتم بالذاتين نظام العام الدراسي كانت انها مريحة بالنسبة للعبة وإيرادات التي أثيرت

وترجع مدير الإدارة مشكلة دورات المياه إلى نقص المياه لوجود مدراس على مر تلت من تشدق لرايس لاضع لقيام بالاضافة لقيام مجلس للمنية بعلوم لقيام عن المدارس لوجود مختار على للندرية تصل ١٠٠ الف جنيه - بالإضافة إلى أن دورات المياه بالمدراس لا تغطي الزيادة في أعداد الطلاب وتقوم هيئة الزينة بإنشاء دورات مياه جديدة في أغلب المدارس وتقوم الإدارة كحل مؤقت ببناء مياه محلات وتوزيعها على المدارس في خزانات أما عن التأمين الصحي فقلت إن الامر بالذاتين الصحي ميديا اعتباراً من أول أكتوبر ولصامت الإدارة بالتفصيل مع رئيس مجلس للمنية بتجعله هيئة التأمين الصحي لجميع طلاب المحافظة بعيداً عن لصوروات

وعن العجز في الخرمين قلت إنه يجري حاليا مد تعجز ومع العلم من سفاس الطرف إلى وسط للندية وتلقا ثمرات التقلات لجميع لراجل

وأضافت إن كل الكتب المدرسية وصلت والمدارس عدا كتابي الإحياء واقتصاد لسك الثاني القانوني الذين سوف يتم تبويبها في كتاب واحد مع تطوير لتأخر ويولده لتضمين في وسط ميدان ولراجل الجديدة مشكلا للمواصلات والإقامة وتباعد والمدارس بالإضافة لعانة المدارس من ثرة الطلاب والمدارس وعن هذه المشاكل الخاصة بقول وكيل للندرية العديد جودة بدلاً في حل هذه المشكلة منذ عامين

من الأخطاء والمجاسلات ، حيث لم يجد بعض التلاميذ اسماطهم في أي لافسنتين وتقلت الاسر قتي لاني أكثر من تلميذ يبينها.

وبينما فشل مدير - مدرسة الجهاد الجديدة لتخيار الطفل العناصر لمدرسة الجهادية خلت المدرسة من معارسة الاضطلة لرياضية والتدريبية بمسبب ضيق فئاتها ، واصيب بعض التلاميذ بطبقيات الشمس نظراً لضدادة المسحة لاساعة وتصف وعدم وجود شجرة واحدة لظلال التلاميذ اما لافسقة كثيرة وخاصة بسور المدرسة واستكمال باقي طويها لافسقات جهة سيديا تحول دون لتمامها ولم جهود الأجهزة التعليمية في تكتيها.

في شمال سيناء :

لدارس بدون دورات مياه

كتب اشرف ايويد اولى مكاتبات لعمام الجديد فاعلرت في مدرسة ال شكر الابتدائية أمين لشهرائ وتقلت في رافض مدير للمدرسة بقول أبناء قاضي صلح العديد - اساقف بيوان لتخفلة - الزيرة إلا بعد سداد مصروفات لنام السليق كما تقرر زوجه

وله بدأ فعل بنظام اليوم الدراسي لتفصل لافرج للتلاميذ الساعة ٢,١٥ في لافرة الصبابة ٦,١٥ للافرة لصالتي دون توافر لوجبة غذائية ليمون الطلاب وجوعاً وعطشاً لاستخدام المياه بالمدارس والتوسعات التي تمت لنام الدراسة مما يحرف التلاميذ للخطر كعمروسة وبك ميدان - ومدرسة عرياس صلح - ومدرسة أحمد عرابي - وتكدن - مدرسة الصناعات بدين بالعرش والندرية لفسقية لاثونية وخمس مدراس ابتدائي تعمل لفرجين وفي مدرسة هدي شراوي - محمد جميل - ابو حليفة - ابو صال - لعائن من رمضان - والمدارس ذات لافرة وقاروج كشافة لفسقوا في المدارس ذات لافرة لوالدية بين ٥٠ و ٦٠ تلميذاً ولفرجين بين ٨٠ و ٩٠ تلميذاً.



النش و الخدمات الصحية والاعلامات

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٢

المصدر :

الرياض

بالإضافة لمجموعات تعليمية ووضعت خطة لإنشاء أربع
مجموعات تخدم وسط سيناء وهي الهند وصيد
والجلافة والسيمة ولد بدأ العمل في مجمع بغداد
والحداد وفي الطريق لإنشاء مجمع نخل الطحيمي
وقوم هذه المجموعات بتوفير الإقامة للكلمة للمعلمين
والطلاب في جميع الأرحال وتقديم الوجبات
والخدمات لاستقرار العملية التعليمية بآري ومن
وسط سيناء التي كعد من ثلثية ما يقرب من ٢٠ كم

في المنيا: ترميمات مربية وتحويلات من المدارس الخاصة للحكومة

كتب صفوى عبد العزيز: قعام الترميم
الجديد بالمنيا السهد الشديد من الكسالك بسواء في
البنية أو القلفة - في مدرسة الثانوية المصرية
يقول محمد فلاح صافي مدير المدرسة إن كلفة
الفصل وصلت لـ ٤٨ ألف و٤٨ ألف و٤٨ ألف و٤٨ ألف
٥٠ ألف إن توزيع الكتب يتم من التلميذ يدفع
المصروف إن قافية الكتب وصلت بنسبة ٦٨٪

ويقول ناصر عبد أيوب مدرس بمدرسة
الثانوية الرياضية إن فكرة المدرسة الرياضية هي
تخريج أبطال رياضيين على مستوى الجمهورية في
خمس ألعاب قدم - طائرة - يد - ألعاب قوى -
مصارع - سلة ماء يتوافر بالمدرسة من ألعاب هو
ملعب ليد وبساط للمصارعة و القروطن أن يتم
تأهيل الطلاب لكافة التربية الرياضية ولكن رغم
لأنه لا يعطى كاتبة كلية التربية الرياضية في
المحرمات المدرسة لأن هناك بعض طلاب المدرسة
لا يتم قبولهم في الكلية ولا لدى الأسياب. ويؤكد
هذه الفكرة كل من ولاء الأمر عبد الرزاق محمد ومهر
إبراهيم حسنين الذين لم يقبل أبائهما إيهاب
وحسام بعد تخريجهم في المدرسة الرياضية وتقديمهم
في كلية التربية الرياضية بالمنيا رغم أنهم على كلفة
رياضية عالية.

ويقول زكي محمود غانم مدير مدرسة الخاصة
الإسلامية إن التحويلات من المدرسة بلغت حوالي ٢٢

سبب ارتفاع المصاريف أو التقل من السكن وإضاف
بأن تسليم الكتب الطلاب يتم بعد سد المصاريف
ومن لم يستطيع يتم عمل بحث إجتماعي لإخطار
والقول سامة طريف مبرة مدرسة لنيا للغات إن
التقرب بين المدارس الحكومية والخاصة أن الحكومة
عبرة عن مصروفات زمنية - كتب مجانية أما اللغات
فهي نفس المصروفات الزمنية لطلاب إيهاب بنور
أخرى مثل الخدمات الإضافية التي توفر بعض
الأنباء للمبرة بالإضافة إلى بند التجريب الذي
تصرف منه مكافآت المعلمين بالمدرسة .

ويقول إبراهيم طه إبراهيم نائب مدرسة الثانوية
إن كلفة الفصل وصلت لأكثر من ٥٥ ألفا حسب
الرسوب في الصف الثاني والزام الإدارة بتحويل هؤلاء
الطلاب وتغلق لهذا الإنصاف لهما بإلغاء صجراتي
الكتبة والتربية للزراعة وتحويلهما إلى فصلين
حتى أن الترميم ليس لهم مكان داخل المدرسة .

أما الترميمات التي قامت بها هيئة البنية
التعليمية لتجارت المياه أو المدرسة لثقتها التي كانت
بمعالجة باعثة فلم تتم على وجه وفور ظهرت الميوب
مرة أخرى بعد شهر من استلامها ، تنقرا لأن للمدرسة
تطبيق نظام الفدرتين والفرة ثلاثة حصص الألية فلا
مجال الحصول الطويل.

وفي مدرسة الإنجليزية الإعدادية بدأت تقول مبرة
الفرسة بمعية يوسف سيدروس إن كلفة الصف
الأول وصلت ٧٧٢٦ ألفا والمصاريف تم سدائها من
معلم الطليقات ومجموعات الطويلة في للفرسة صين
على الكمل وجه

ويقول الدكتور وحده شكري أمين التجمع بالمنيا
إن التعليم في محافظة لنيا أصبح شاقا ، الفاعرون
في المدارس الخاصة بدأوا الفاعرين في المدارس
الحكومية وحتى الفاعرين بدأوا الفاعرين في المدارس
المصروفات وبما يتبعهم يقومون بالتحويل للمدارس
الحكومية رغم أن المدارس الحكومية بتقصرها الكثير
سواء في الألق أو بوات المياه والمكاتب والأشعة
الأخرى ومن المدارس أصحاب المصاريف لنية الذين
لا يحسبون عن الترميم الفوضوية وهذا يحدث أن
تم تحويل الترميم مايا مؤكدا أن الانضمام للمدارس
هو لكيف الحافلي لنهضة ومستقبل مصر



المصدر : **أخبار الساعة**

التاريخ : **١١ جبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد قبول الدفعة المزدوجة الكلبيات الجامعية انفجار!

• تحقيق : **سهير المصيني • شهاد عبد الحميد • تصوير : أحمد نصر**

فتحت الكليات الجامعية أبوابها لأعداد هائلة من الطالب .. ووصلت الزيادة في أعداد الطالب إلى ٥٠٪ من عدد القبولين في العام الماضي .. بل ووصلت هذه الزيادة في بعض الكليات إلى ٨٠٪

وللسؤال الآن :
ماذا حدث في الكليات الجامعية بعد قبول هذه الأعداد الكبيرة ؟



المصدر : المسارعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

● عميد كلية الحقوق :

**لا يوجد دراسة جادة
في كلية تضم هذه
الأعداد الضخمة
من الطلاب**

● عميد كلية الطب :

**زيادة أعداد الطلاب
بالكلية العملية
يؤثر على كفاءة
العملية التعليمية**

سوف نعبر في القسم ولا توجد لدينا الامكن
الكافية لعدد من الأقسام التي تتطلب مع هذه
الأعداد الضخمة من الطلاب .

- أيضا سنبدأ هذا العلم ومن خلال اللامحة
الجديدة إعطاء الطلاب تدريبات عملية .. مع
ملاحظة أن كلية الحقوق كلية عملية وليست
نظرية كما هو شائع .. لأن ممارسة مهنة القضاء
والمحاماة عملية تطبيقية .. لذلك لابد من منح
الطلاب تدريبات عملية ولا ستكون دراسته
ناقصه .. وسوف يتم التدريب بواسطة أعضاء
مستشارين وإساتنة قانون .

- كذلك لأول مرة سنبدأ هذا العلم ومع بداية
شهر أكتوبر فتح قسم تابع لكلية الحقوق جامعة
القاهرة لتدريس القانون باللغة الانجليزية ..
خلسة في بعض المواد مثل قانون التجارة
الدولية .. والتحكيم الدولي .. العقود .. ولا شك
أنها بداية جيدة حيث لا يوجد كورس قانونية
كلية تمام القانون بالانجليزية .. ولقد وجدنا
الفرق كبيرا جدا من الطلاب للاهتمام بهذا
القسم .. حيث تضم العديد من طلاب القانون
العلماء المحصلين على مجموع ٩٥ و ٩٠ واعتقد
لنا أن تقليل مجموعا أقل من ٨٧ هذا العام

في البداية يتحدث الدكتور سمير
الفرقاوي عميد كلية حقوق القاهرة ..
عن تأثير الأعداد الضخمة من طلاب
الكلية المزمنة الذين التحقوا بالكلية
هذا العام من خلال مكتب التنسيق على
سير العملية التعليمية وانتظمتها
فيقول :

- لقد وصل عدد الطلاب في السنة الأولى
بالكلية هذا العام إلى ٣٠٠٠ طالب بزيادة
٥٠٪ عن العام الماضي .. وأصبح لا يوجد
امكن كافية للطلاب .. خاصة بعد أن وصل
مجموع عدد طلاب الكلية إلى ١٨ ألف
طالب !!

ويستطرد عميد كلية حقوق القاهرة : وأى
تدبيرى أن من الضروري تحديد أعداد الطلاب
في كليات المقرر بما يتناسب مع أهمية دراسة
القانون التي تحتاج إلى نضج عقلى من
الطلاب .. وليس كل طالب لديه الاستعداد
لدراسة القانون .. بدليل أنه في الولايات المتحدة
الأمريكية لا يلتحق بالدراس بكلية الحقوق إلا بعد
حصوله على درجة البكالوريوس أو التيساس ..
لذلك أتمنى أن نراعى تحديد أعداد الطلاب
الدارسين بكليات الحقوق في الأوامر القائمة
وهذا أن يثنى إلا بتحديد مجموع أكبر كشرط
للاحتلال بالكلية ..

ويضيف الدكتور سمير الفرقاوي في
النتيجة هادئة : لا توجد دراسة جادة في كلية
تضم كل هذه الأعداد الضخمة .. بمعنى أنه لن
تكون هناك دراسة أو امتحانات أو تصحيح جاد
في كل هذه الأعداد الضخمة .

لا توجد امكن للطبيب !!

ويستطرد الدكتور سمير الفرقاوي إلى
مشكلة أخرى ستواجهه هذا العام كمعيد
كلية الحقوق في ظل هذه الأعداد الضخمة
فيقول :

- وما يزيد المشكلة تعقيدا أننا سنبدأ هذا
العام تطبيق اللامحة الجديدة المتطورة الخاصة
بالكلية والتي تتلخص على سبيل المثال : وجود
اقسام لدراسة اللغات الأجنبية الانجليزية
والفرنسية - ولذا لا اختيار الطالب - وهذه المواد



المصدر : الخدمية

١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وبذلك تستطيع كلية الحقوق من كليات اللغة ..
ويؤكد هذا التطوير الذي سيظهره طلاب كلية
الحقوق هذا العام كإن في حلة إلى أعداد
متناسبة من الطلاب حتى يخلق الهدف منه ..
● أصل عهد كلية الحقوق .. لقد فرضت
عليكم هذه الأعداد الضخمة من الطلاب
بفضل ، التي لا توجد لهم أماكن مما ذكرت لها
هو المخرج في تقرير لمواجهة هذه
المشكلة ؟

قال الدكتور سمير الشرايبي :

حتى الآن مازالت أفكار في حلق المخرج من
هذه المشكلة وفي تصوري أن الحل فلبا سيكون
في بدء الدراسة من الساعة ٨ صباحا حتى
الساعة ١ مساء على الأقل .. أيضا ساحل على
إلغاء القاعات المخصصة لمكاتب الموظفين
الدارسين لتحويل إلى قاعات للدراسة .. مع
زيادة عدد ساعات الجدول لأعضاء هيئة
التدريس بكلية الذين لابد أن يتصلوا معنا هذا
المساء لمواجهة هذه المشكلة .. مع انتداب عدد
من الأساتذة من الكليات الأخرى إذا ما تطلب
الامر ذلك ..

أصابعي الخشنة ؟؟

أما الدكتور محمد نبيل صالح عهد كلية
هندسة عين شمس فقد بدأ حديثه عن الزيادة
الكبيرة في أعداد الطلاب الذين التحقوا
بكلية هذا العام قائلا :

.. عندما شاعرت هذا العدد الضخم من
الطلاب في منزل الكلية في أول يوم دراسي
لمستشفى الهندسة !! فهو منظر فريد يحدث لأول
مرة .. حيث أن العدد المتداول في الكلية كل
عام ٨٠٠ طالب من التنسيق إلى جانب
٤٠٠ طالب من التحويلات والدارس الفنية
والثانوية الأجنبية .. وبذلك يصل العدد إلى
١٦٠٠ طالب. هذا العام زاد هذا الرقم بنسبة
٢٠٪ حيث وصل عدد طلاب هذه الكلية إلى
٢٤٠٠ طالب وبهذا عدد ضخم بالنسبة لكلية
الهندسة .. وقد ظهرت نتائج هذا التكتسب في
أعداد الطلاب منذ اليوم الأول ..

● كيف ؟

.. من المعروف أن كلية هندسة عين شمس
تتبع بمساحات واسعة من الحدائق ذات
المستوى العالي من التنسيق والتنظير .. وعلى
ما اعتقد أن الكلية الجدد سعوا بهذا المنظر ..
فأضروا بهذه الحدائق وقتا طويلا .. والنتيجة
تحميل الحدائق والزهر على تحريك الحزن
والآلام لذلك فكرت في عمل مبنى سريع الانتهاء
يستخدم « ككتريا كبيرة » للطلبة وأماكن جلوس

بعيدا عن منزل الكلية .. مع فتح عدد من
الأبواب الجديدة لتسول ويخرج الطلاب ..
ويستقر عهد كلية الهندسة .. ومع ذلك
فالموضع بالنسبة لتكثرت ليس سيئا للغاية إذا
ما قورن بالموضع في الكليات الأخرى وذلك لأنها
كلية كبيرة ومساحتها ضخمة فهي تقع على
مساحة ٥٠ فدانا .. ولدينا مدرجات عديدة من
الممكن أن تستوعب هذه المشكلة إلى حد كبير ..

التكسب الطلابي

وحول تأثير هذه الأعداد الضخمة على
العملية التعليمية من حيث الانتظام ومستوى
الكفاءة قال الدكتور محمد نبيل صالح :

.. نحن نصد تقييد هذه العملية وبسبب
تسويق هذه الأعداد .. ولكن لا شك أن هذا
التكسب الطلابي سيكون له تأثير واضح على
العملية التعليمية .. وفي حقيقة الأمر من هذا
التأثير نحن نعمل الآن على شراء العديد من
وسائل الأيضاح والبيزنطيات للإستلاء .. ومع
ذلك فالمشكلة قُرِبت نسبيا وأصبحت قابلة
ويجب على الكليات أن تواجهها بمشاهدة
المجهود لكي تتأقلم على المستوى الطلي
الكلية .. ونحمد الله أيضا أن لدينا هيئة تدريس
كبيرة من الممكن أن تتصلب هذه الزيادة الضخمة
في أعداد الطلاب إذا ما زاد عدد ساعات الجدول
بالنسبة لكل استاذ ..

وإن كنا أن نستطيع مد ساعات التدريس في
الكلية بعد الساعة الخامسة مساء .. وذلك لأن
هناك ١٢٠٠ طالب وغالبية دراسات عليا تتمتع
للماستير والدكتوراة ..

ويضيف عهد كلية هندسة عين شمس :

نحن نتمتع بالمستويات الضخمة التي تواجهنا
هذا العام .. وأخشى أن تكون هناك مشاكل ..
لأنه من المعروف أن كثرة عدد الطلاب في
الخدمات من الممكن أن يعطي فرصة لأعداد
نوع من الغش والتدليس والافتكار الخلطة بينهم
من جانب فئة من المبرزين .. ونحن نحاول

التغلب على هذه المشكلة دائما وبالاعتماد على
مع الطلاب ..

مواقف الدروس الخصوصية

وينقل الحوار للدكتور تيسير أحمد نصير
وكيل كلية هندسة عين شمس لشؤون الطلاب
ليشير جانباً آخر من مشكلة تكسب الطلاب
وضرورة توفير المعامل والأجهزة والورش
اللازمة لهذه الأعداد الضخمة من الطلاب
فيقول :



- لقد لجأنا إلى زيادة جدول الأستاذ من ١٦ ساعة إلى ٢٨ أو ٣٠ ساعة في الأسبوع .. مع الاستعانة بعدد من الأساتذة المتكثفين من خارج الكلية إذا تطلب الأمر ذلك .. وقد يكون في ذلك بعض التحصيل على الأستاذ ولكن في رأيي أن استئجار أستاذة موفقة مثل باقي موفقي الدولة والذين يعملون لمدة ٨ ساعات في اليوم الواحد .. الدولة في موقف ويجب أن نتكاتف لمساعدتها .

ويضيف وكيل كلية الهندسة : وبالتنسيق لتوفير المعامل والأجهزة فمن المقترح أن العمل الذي يعمل حصة سوف يعمل حصتين متتاليتين خاصة وأن معامل الكلية مفتوحة طوال ٢٤ ساعة وكذلك استئجار عدة المعاملات وأعتقد أن جميع المدرجات سوف تظل تعمل طوال اليوم .. وفي تقديره الشخصي أن مشكلة المعامل في الكلية من الممكن أن تظل إذا ما جعلنا هذه المعامل معلل مركزية .. بحيث لا يمكن كل قسم في الكلية عدداً من المعامل .. حتى

نستطيع استغلالها استغلالاً كاملاً .. فطبي سويل المثال هناك أقسام لديها أجهزة فيها ١/٢ مليون جنيه ولا تعمل أكثر من ساعتين كل شهر وذلك مماثل لا تفتح أكثر من مرة أو مرتين كل عام .

الكلية التطبيقية

والآن ما هو رأي الأساتذة الذين سيحصلون الجانب الأكبر من عبء التدريس الطلابي بالجامعات هذا العام ؟
قال الدكتور فاروق القاضي استاذ ميكانيكا التربة والإسكان قسم الهندسة الإنشائية :
- لأجدل أن الأعداد الضخمة من الطلاب سوف تؤثر على مستوى كفاءة العملية التطبيقية .. لأن الكفاءة التطبيقية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعالجة الانشائية والاجتماعية بين الأستاذ والطلاب .. وفي ظل هذا التكدس الطلابي داخل المدرجات سيصعب إقامة هذه العلاقة على النحو المطلوب .

ويستطرد الدكتور فاروق القاضي :
- أما بالنسبة لزيادة ساعات العمل بعدد الأساتذة فالتبعية لي شخصياً أن تكون هناك مشكلة لأنه لدينا أعداد كبيرة من الأساتذة بالقسم .. ومع ذلك وبكافة عامة لا شك أن لكل أستاذ طاقته القصوى إذا ما زادت ساعات العمل عنها .. سيأتي ذلك على حساب مستوى الأداء والمطاء ..
- وأيضا لا جدل أن كلمة الأستاذ المنتدب

- هذه سياسة دولة ولابد للكلية أن تتكلم مع الظروف الجديدة حتى تساعد الدولة في حل مشكلة البعثة المتزاوجة بالامكانيات المتاحة ..
- فحين نتوقع أن المدرجات ستصبح مكتظة بل من الممكن أن تكون هناك نسبة لا تقل عن ١٠٪ من الطلاب لن تجد لها أماكن بالمدرجات .. أيضا « السكتين » في المعامل لا يزيد عن ٣٠ طالبا وطالبة هذا العام سيسجل إلى ٥٠ طالبا .. مما يتطلب زيادة في عدد الأساتذة داخل كل « سكتين » كمقابل للزيادة في أعداد الطلاب ..

أيضا من الطبيعي أنه في ظل هذه الإعداد الضخمة سيبدأ الطلاب في البحث عن الدروس الخصوصية كمعينة توضيحية للمدرجات المكتظة .. لذلك بدأت الكلية في عمل مجموعات دراسية داخل الكلية وتحت إشرافها مقابل مبالغ رمزية .. هذا بعد أن لاحظنا انتشار مراكز الدروس الخصوصية ، الجامعات تفتقر لمراكز الدروس الخاصة خمسة مراكز للدروس الخصوصية في مصر الجديدة فقط .

● وهل من يقوم بالتدريس في هذه المراكز استنادا إلى الكلية ؟

لا .. فلنظن لا نظم من أين يأتي هؤلاء المدرسين الذين يقيمون بالتدريس في هذه المراكز .. ولقد علمنا هذا الأمر بالمصنف رأينا إعلانا يوزع داخل الكلية على طلبة الصف الإعدادي .. وقد تضمن الإعلان أن المركز القائم في المنطقة كذا يقوم بتدريس مادة الفيزياء والهندسة الوصفية وفي أصعب مواد بالنسبة للطلاب الجدد .. لذلك علمنا على معارضة هذه الظاهرة الخطيرة بإقامة هذه المجموعات التي تدريس داخل الكلية حتى نتأكد من سلامة المادة العلمية التي تدرس للطلاب .. مع ملاحظة أن المدرس أو المعيد الذي سيقيم بالتدريس للطلاب في هذه المجموعات لن يشارك في وضع امتحان أو تصحيح أو أعمال سنة .

● هل هذه المراكز للدروس الخصوصية لم تبدأ إلا هذا العام فقط كنوع لاستغلال الظروف الجديدة ؟

- عندما بحثنا هذا الموضوع وجدنا أن العام الماضي كان يوجد مركز واحد في منطقة مصر الجديدة أصبحت هذا العام خمسة مراكز لاستغلال ظروف الطلاب وزحام الكليات .

ساعات العمل من ١٦ إلى ٢٠ ساعة

وحول كيفية حل مشكلة توفير العدد المطلوب من الأساتذة يقول الدكتور تيسير أحمد نصير :



● عميد كلية الهندسة :

**أصابتنى الدهشة عندما رأيت
هذا التكس الطلابى فى اليوم الأول ؟
● الأساتذة :**

تكس المدرجات بالطلاب يؤثر على عطاء وكفاءة الأستاذ!

تقديري أنه من المفروض ألا يزيد عدد طلاب كلية الطب على ٥٠٠ طالب .. حتى لا يؤثر ذلك على العملية التعليمية .. كما هو الحال فى جميع الدول المتقدمة فعلى سبيل المثال أن أكبر كلية طب فى جامعات أمريكا لا يزيد عدد الطلاب المتقربين بها كل عام على ١٠٠ طالب .
ويضيف الدكتور محمد معز الشريفى :
وبعد ذلك فقد استمدت الكلية بكامل طاقاتها لمواجهة تلك الزيادة الضخمة فى أعداد الطلاب فعلى سبيل المثال سوف يتم تقسيم الدراسة إلى فترتين صباحية ومساءلية للطلاب على مشكلة تكس المدرجات . أما بالنسبة للتدريبات العملية لسوف يتم تقسيم ساعات الصلى « مع تقسيم مواعيد دخول المشرحة بين الطلاب .. وبعد ذلك فهذه الأعداد الضخمة من الطلاب تستدعى أيضا شراء كميات أكبر من مواد التماثيل الخام والنايب الاختيار والميكروسكوبات .. وكذلك أعداد الجثث التى تتركب عليها الطلاب .. وفى أشياء بسيطة ويمكن توفيرها خاصة أن طلاب المرحلة الأولى فى كلية الطب لا يستخدم مثل هذه الأجهزة بوسع .

هذا بخلاف حجم الجهد المضاعف من جانب الجهاز الإدارى بالكلية .. أيضا هناك أكثر

من ٢٠٠٠ عضو هيئة التدريس بالقرى والقرى التى يتكثفون مواجهه هذه الأعداد المتضاعفة من الطلاب .. واعتقد أن المحصلة فى النهاية ستكون جيدة .

زيادة عدد المحسومات

وعن الوضع فى كليات التجارة صاحبة الأعداد الضخمة دائما نجد أن نسبة المعقولين بتجارة القاهرة هذا العام قد تزايدت عن العام الماضى بحوالى ٢٧٪

من خارج الكلية لا تتساوى مع كفاءة الأستاذ المتميز بالكلية وله زملاء معاونون سواء من أساتذة مساعدين أو محاضرين أو محققين هم أساسا من تلاميذه لذلك فهم مستويين تماما لاسلوبه فى التفكير .. هذا إلى جانب أن صلاء الأستاذ ليس فقط داخل المفاخرة وإنما فى متابعة التمرينات والمعامل ومتابعة أنشطة الطلبة لكى يحدث التقارب المطلوب بين الأستاذ والطالب .

ويضيف الدكتور غزوى القاضى : أن أهم مشكلة تواجه طلبة كلية الهندسة هذا العام .. هى قلة المعامل على نحو يجعلها لا تستوعب الأعداد الحالية من الطلاب .. فكيف سيكون الأمر مع

هذه الزيادة الكبيرة فى أعداد الطلاب .. إلى جانب أن مساحة المعمل صغيرة جدا .. فنحن فى حاجة إلى مساحات أكبر خاصة أن كم الأبحاث التى تتم فى المعمل كثيرة نتيجة لأن عدد الأساتذة كبير .. ومعظم الأجهزة يأم الباحث بتصنيعها .. لذلك نحن فى ميسس الحاجة إلى أجهزة متطورة للمعامل .. كما يجب الفصل بين معامل البحث ومعامل الدارسين .

تقسيم أساتذات المعمل

وعندما يتحدث الدكتور محمد معز الشريفى عميد كلية طب جامعة القاهرة عن تأثير الزيادة الكبيرة فى أعداد الطلاب هذا العام على العملية التعليمية فى كلية الطب ككيفية عملية يقول :

هذا العام تضاعفت أعداد الطلاب المقربين بالكلية من ٦٥٠ طالبا العام الماضى إلى ١٠٠٠ طالب هذا العام بخلاف الطلاب المحولين والاصلين على الشهادات الأجنبية .. وفى



المصدر : **المسارعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٧ جيتو ١٩٩٥**

ويؤكد الدكتور محمود بآزرة عميد كلية تجارة القاهرة : أن زيادة أعداد الطلاب والذين وصل عددهم إلى ٧ آلاف طالب وطالبة بعد التحويلات مقابل ٤ آلاف طالب العام المنقضى يستلزم بلا شك بيانا كبيرا على الكلية سواء كان البصر - ماليا - أو إداريا .

ويضيف الدكتور محمود بآزرة وما يزيد الصعوبة صعوبة أن كلية تجارة القاهرة لا تملك كلية واحدة وإنما خمس كليات .. فهناك كلية التجارة الانتظام - والانتساب الموجه - والمعاملات المالية والتجارية في التعليم المفتوح - والشعبة الانجليزى - والدراسات العليا .. ومع ذلك اعتقد أننا بقليل من الصبر والكفالة الإدارية سننتقل على هذه المشكلة .. حيث تم زيادة عدد مجموعات الطلبة من ٢ مجموعات إلى ٦ مجموعات .. أيضا بعد افتتاح مدرج الميخى ، أصبح لدينا ٧ مدرجات .. كما يستعمل كل زيادة عدد ساعات المحاضرات بحيث تبدأ من ٨ صباحا وحتى ٨ مساء .. ومع ذلك فلا شك أن المدرجات ستظل منخضة والمشكلة أن يحصل الطلاب هذا الزحام ..

الانتساب الموجه

ويستطرد الدكتور محمود بآزرة عميد كلية تجارة القاهرة :
وما يزيد من العبء على الكلية هذا العلم أيضا تخصيص مجموعات مستقلة لطلبة الانتساب الموجه .. بمعنى أنه بدلا من أن كانت محاضراتهم يومى الخميس والجمعة فقط .. تم اعتبارهم كطلاب نظاميين يمكنهم الحصول طوال أيام الأسبوع .. كما تم تخصيص أساتذة ومراجع خاصة بهم .. وبالتسوية لأعضاء هيئة التدريس فبعدد الله أنه لا توجد مشكلة لدينا في هذا المجال حيث أن هناك ١٠٠ أساتذة مؤهلين على أقسام المحاسبة وإدارة الأعمال وقسم التأمين .

الكليات الجامعية لتطور !

في النهاية لابد أن نشير أن قضية التعليم في مصر ما زالت في حاجة إلى المزيد من الدراسة والبحث حتى تؤدي الرسالة المنبثقة التي تقدمها للمجتمع .. فالهدف من التعليم ليس مجرد الحصول على شهادة البكالوريوس أو الدكتوريس فالجامعة لكي تؤدي دورها يجب أن تكون قلبا نابضا يثار ويكثر .. ومنها تنتشر القيم وفيها تترس المبادئ الأخلاقية والاجتماعية .. وإذا ما أردنا خيرا للتعليم لابد أن نراعى ذلك في الأهرام القديمة ..



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

إعلان نتائج المرحلة الرابعة والأخيرة للقبول

بالجامعات والمعاهد

قبول ٤٤ ألفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة

منهم ١٩ ألفا و ٤٩٨ من شعبة العلوم

و ٢٤ ألفا و ٨٧٩ من الآداب

٢٣٧ ألفا و ٧٧٩ طالبا قبلتهم الجامعات هذا العام و ٥٨ ألفا

و ٩٩٥ بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة



د. حسن كامل بهاء الدين

الذين دخلوا عن
التقديم في المراحل
السابقة منهم ١٤٠ من
العلوم و ٤٣١ من
الآداب و منهم
٢٣٧ طالبا و ٤٩٨
من شعبة العلوم و ٨٧٩
من الآداب و ٢٤ ألفا و ٣٧٧
طالباً و ٤٤ ألفاً و ٧٧٩ طالباً
قبلتهم الجامعات هذا العام و ٥٨ ألفاً و ٩٩٥ طالباً
بالكليات النوعية و المعاهد العالية الخاصة و المتوسطة

اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم أمس نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة
للقبول بالجامعات والمعاهد بعد أن أُنشئ ٧٠٠ درجة
لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بتسمية
٥٠٪ و تم قبول ٤٤ ألفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة منهم
١٩ ألفا و ٤٩٨ من شعبة العلوم و ٢٤ ألفا و ٨٧٩
من الآداب. وقبول ٨١٣٧ طالبا بالجامعات منهم
٢٤٧٦ من العلوم و ٤٦٦١ من الآداب و

محمد حبيب
بالكليات النوعية
والمعاهد العالية
الخاصة والمتوسطة.

واعان السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم
و العالي والمدرّش العام على مكتب التنسيق أنه تقدم
للمكتب خلال هذه المرحلة ٥٥ ألفا و ٣٨٣ طالبا وطالبة
منهم ٤٤ ألفا و ٨٠٤ من الثانوية العامة منهم ١٩ ألفا
و ٧٧٧ من العلوم و ٢٥ ألفا و ١١٧ من الآداب و ٥٧٩ من
طلاب الشهادات البكالية من فنون العربية والأجنبية



المصدر: **الأمم المتحدة**

٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال إن الجامعات هذا العام قبلت خلال المراحل التسعينية الأربع ٢٣٧ ألفا و ٧٧٩ طالبا وطالبة منهم ١١٥ ألفا و ٩٩١ من شعبة العلوم و ١٢١ ألفا و ٧٨٨ من شعبة الآداب وذلك على أساس قبول ٦٦ ألفا و ١٠٩ طالب بالمرحلة الأولى منهم ٢٤ ألفا و ٨٢٥ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٢٨٤ من الآداب - و



عبد غفار

٨٩ ألفا و ١٧٤ بالمرحلة الثانية منهم ٥٢ ألفا و ٨٨٩ من العلوم و ٣١ ألفا و ٢٨٥ من الآداب - و ٧٤ ألفا و ٣٥٩ بالمرحلة الثالثة منهم ٣٤ ألفا و ٨٠١ من العلوم و ٣٩ ألفا و ٥٥٨ من الآداب - و ٨١٣٧ بالمرحلة الرابعة منهم ٣٢٧٦ من العلوم و ٤٦٦١ من الآداب وأنه تم قبول ٥٨ ألفا و ٩٩٥ طالبا وطالبة بالكلية الحكومية والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة منهم ٦٦٧ ألفا و ٣٢٧ ألفا و ٣٢٨ من الآداب حيث تم قبول ١٠٠ طالب بالكلية والمعاهد الحكومية الثانية لوزارة التعليم العالي بالمرحلة الأولى و ١٨٦٦ بالمرحلة الثانية ١٧ ألفا و ٢٨٩ بالمرحلة الثالثة و ٣١ ألفا و ٢٤٠ بالمرحلة الرابعة.

د. عبد الغفار
القبول بالمعاهد
العالية الخاصة
التي تمنح درجة
البكالوريوس

وأوضح السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن المكتب قام بترشيح الطلاب وفقا لرغبتهم والأعداد المحددة بالجامعات والمعاهد والتسليم من المرحلة الثالثة والقواعد والشروط وسيتم إرسال بمائات الترشيح إلى القيد خلال يومين لمقوم بكونهم على الطلاب وأن التحولات بين الكليات للتناقلة وتقل القيد بين الكليات من اختصاص الجامعات وفقا للقانون لتعليم الجامعات وليس مكتب التنسيق الذي يقوم بالترشيح فقط.

ومن خلال نتائج المرحلة الرابعة والأخيرة تبين أنه لم يكن هناك لأول مرة هذا أدنى بين المعاهد العالية الخاصة (أربع سنوات) والمعاهد المتوسطة (سنتين) حيث اختلط الحد بينها وبين الرغبات، ومن ذلك أن هناك معاهد عالية خاصة قبلت طلابا حاصلين على ٥٠٪ ولم يستطع طلاب آخرون الالتحاق بهذه المعاهد حاصلين على مجاميع أعلى من ذلك والتي تخرج لعدم القدرة على دفع مصاريف هذه المعاهد العالية الخاصة واشتروا الالتحاق بمعاهد متوسطة لتضمين ذات اليد. بمعنى أن القبول للطلاب للحصول على درجة البكالوريوس كان ملحقا حتى أمام الحاصلين على ٥٠٪ هذا الشيء علوم أو أدب وأيضا هبط الحد الأدنى للقبول بالمعاهد العالية والجامعات الحكومية إلى ٥٠٪ أيضا سواء في شعبة العلوم أو الآداب.

وأطلق الحد الأدنى للقبول بالمعاهد العتي الصغرى متوسط بنجاح جماعي إلى ٢٤٢.٥ درجة للعلوم في حين قبل المعهد العالي للدراسات التعاونية الإدارية بالقاهرة ٢٤١.٥ درجة واتجهت رغبات الطلاب إلى المعاهد التي تدرس الحاسب الآلي واللغات سواء في العلوم أو الآداب

إخلاص منافع التلاميذ في وجه الفقراء

على مدار سنوات عديدة أجرت
مجموعات ومراكز التدريب المهني
التأهيل لاصحاب الحقيرة الاجتماعية دور
مهاما في عمليات التنمية
محطة الشبكات الصناعية للصناعة
الغنية بالدولة ولا يبالغ إذا قلنا أن
أغلب المصانع في السويس وكثير
من مناطق الجمهورية تعتمد على
الكوادر الفنية الكريمة من خريجي
مراكز التدريب المهني

وفي هذا الإطار لعبت وزارة الصناعة دوراً أساسياً في تدعيم التطعيم للنمو والتأهيل الاقتصادي على سبيل ما يلي (١):
ومن هنا فحرصت وزارة الصناعة على توفير حزمة من تدابير لبعض الصناعات أو القطاعات الاستراتيجية،
التي تحتاج رعاية للشهادة الجديدة للتحسين
معد إجراء التحسينات المطلوبة في التصنيع

معمية التعليم للمهني لفتح لهم الدراسة
المتخيرة مع التدريب داخل المؤسسة
الاعداد داخل المركز هذا طريقنا للامتياز
للادب والبلد في قطاع الحديث بعض
لوان التكنولوجيا اللغة الأجنبية والعلة
لدراسة البعس واعتمد هذا النظام على
دراسة عميلة متكافئة وعامة في ستاديين
داخل المركز والمنة الأخيرة بالانضام
المتنامية لبحصول الطالب ومعدا على
دبلما التامة لاعداد

وَمَا أَحَبُّ إِلَيْنَا إِسْلَامُهُ إِلَى شَيْءٍ مِمَّا أَحَبَّ إِلَيْنَا مِنْهُ

27



فوزی احمد حسن

فرضت مصروفات الدراما أربعة جنيهات
للممثلات والأكبراء من دهم
للممثلات في الستينيات والثمانين
وبين الممثلات زاد إلى عشرة من
١٩٦٠ إلى ١٩٦٣. فاستلقت إلى ديسمبر
جنيهاً من إعطاء الممثلات اللاتي واللات
والتي تقدر على دفع الممثلات خمسة
الجنيهات الإضافي. والملكة الثانية خمسة
وسبعون جنيهًا، والملكة الثانية خمسة
واستون جنيهًا. خمسون جنيهًا لفرق
إعلاء الأزياء الأخرى، وفي عام ١٩٦٤
للممثلات ١٧ جنيهًا. في الستينيات
للممثلات ١٧ جنيهًا. في الستينيات

إضافة إلى ٢٠٠ جنيهه تدفع في حصة
رسوب الطلاب ويضع مصروفات أخرى
كأجر للتدريب بعض الشركات التي توافي
على إنشاء محطات تدريبية وهذه
المصروفات تدفعها الشركات.

وتتوافق الموضوع الأخلاقي الذي بين السياسات لطلعة والواقع الفعلي. لهذا فوجهات عامة والتأثيرات الدولية لتدعيم عمليات التدريب المهني وهناك لروايات كثيرة من قبل الأوروبية خصوصاً لوضع لاسمعة في التدريب المهني واللائق لم يتم الاستفادة منها بما فيها الزامية الأثرية للتدخل الآن علينا أن نساير

أولاً من المستلزم مما يجري في إثر اعتصام التلاميذ رصيده لا يستعمله في توقيف الاعتصامات ولا حتى لتفكيكها بل للتفكير في تحديد جوانبها وإن الفرصة كانت متاحة لإبرازها للطلاب والحقائق من واقع التعليم الفاسي، فمعظم الذين يعمل على التخليق من واقع التعليم الفاسي لا يستطيعون بلع الصور والاعتقادات المتداولة من أجل هذا يقتضي مع خفة التخصصية كتابة لوكالات



المصدر: الإمام

التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد

أعلن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد أمس نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بعد أنفي ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪. وتم قبول ٤٤ ألفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ١٩ ألفا و ٤٩٨ من العلوم و ٢٤ ألفا و ٨٧٩ من الآداب، وشرح ٨١٣٧ طالبا بالجامعات و ٣٩ ألفا و ٢٤٠ بالمعاهد العالية والمتوسطة.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق على مكتب التنسيق بأن هناك ٤٢٧ طالبا وطالبة قد استنفذوا رغبتهم وسيتم استخدامهم لامتلاك رغبات جديدة، وتقدم ٥٧٩ طالبا من حملة البكالوريوس بالدراسات العليا بالمكتب منهم ١٤٠ من العلوم و ٢٣ من الآداب وسيتم ترشيحهم في حدود القوائم والقرصنة الخاصة بهم. وأضاف أنه مع انتهاء المرحلة الرابعة يمكن قد تم قبول ٢٢٧ ألفا و ٧٧٩ طالبا وطالبة بالجامعات هذا العام من خلال المرحلة التنسيقية الأربع. وصرح السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن بطاقات الترشيح للطلاب هذه المرحلة الأخيرة سيتم إرسالها للبريد خلال يومين للتصديق عليها، وأن التحصيل بين الكليات المتنافسة ونقل القيد إلى الكليات شمر للتظاهرة من اختصاص الجامعات ولغا الجانب تنظيم للجامعات وليس مكتب التنسيق.

[نتيجة للقبول... ص ١٢]



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٢ جمادى الآخرة ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولادة منصور حسين
وزير التعليم السابق



توفي أمس
الاستاذ منصور
حسين وزير
التربية والتعليم
ونقيب المعلمين
السابق اثر عملية
جراحية أجريت له

اسس بباريس، وسيميل جثمانه
للدفن مساء اليوم وستقيم الجنازة
غدا الخميس من مسجد عمر مكرم



المصدر: الإمام

التاريخ: ٢٢ من ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس تتجاهل تنفيذ تعليمات وزير التعليم لطلاب الثانوية العامة

تجاهلت العديد من المدارس بالإجراءات التعليمية تنفيذ قرارات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الخاصة بإلحاح الفرصة لطلاب الثانوية العامة الجديدة، لتغيير المواد الاختيارية. تقدم أولياء الأمور بالشكاوى للإدارات التعليمية لعدم إبلاغ الطلاب بالتعليمات الجديدة رغم مضي أسبوعين على بداية العام الدراسي. تنحى للتعليمات تغيير المواد الاختيارية سواء لواد نصف الثاني الثانوي أو الصف الثالث الثانوي والتي سبق للطلاب اختيارها. تشتت التعليمات الحفاظ على كامل المواد الدراسية طبقاً لحالة الدراسة في النظام الجديد. والتصل أولياء أمور مدرسة أبو زعبل الثانوية المشتركة عدة مرات 'بالإمامي' للشكوى من عدم تطبيق التفسيرات الجديدة هي إيمانهم. وأحد محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم أن مسئولية تطبيق القرارات تقع كاملة على وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات. وأشار إلى أنهم تسلموا القرار الأول بالسماع بتغيير المواد في أعقاب اجتماع وزير التعليم مهم يوم ٢ سبتمبر. يسند الطلاب رسماً يقر بخمسة جنيهات مقابل تعديل الدرجات.

«إقرأ من أي»



المصدر:

المصدر:

٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج تنسيق المرحلة الرابعة

كتب سماوي فهدى:
اعتمد د. أسامة نسيب كامل، ناه
العين وزير التعليم نتائج المرحلة
الرابعة لتنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد ثم قبض على ١١ ألفاً
و٣٧٧ طالباً بالكليات الجامعية
والمعاهد العليا والمتوسطة للتابعة
لوزارة التعليم العالي. شكل طلاب
هذه المرحلة حوالي ١٨ ألفاً مكان لفظ
بالكليات و٣٩ ألف مكان بالمعاهد
العليا والمتوسطة. وقال سائل
عن في لشرب العام على مكتب
التنسيق إن ١٣٧ استقبلوا للقبول
وسيت استعملهم إضافة رغبات
جديدة. ترسل بطاقات للترشيح
لطلاب بالبريد خلال اليومين
القائمين. كما أعلنت نتائج قبول
الحاصلين على الشهادات العامة
بمرحلة التنسيق الأربع. وإعلان
للمرحلة الرابعة تبلغ عند القبولين
بالجامعات هذا العام حوالي ٢٢٨
ألف طالب والمعاهد حوالي ١٠٤
ألف طالب. بذلك تكون الجامعات
والمعاهد استوعبت حوالي ٣٢٧ ألفاً
من ٢٢٠ ألف تخرج بالثانوية
العام.



المصدر:  كـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

هذه القضية
تحتفظ على
التي تسمى
مبارك فهو وحده
التي يستطع
حماية النكات بل
الآلاف من أسماؤه
الطلاب من الضياع
والفراغ والقلق الذي
يختصونه بعد أن
فاتهم قطار النكاح
في الشهادة الثانوية
العامة القديمة

الفراف وخطر الانحراف يحددان آلاف الطلاب
الرايسين في الثانوية العامة القديمة

الفراف وخطر الانحراف يحددان آلاف الطلاب
الرايسين في الثانوية العامة القديمة



المصدر: المواقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

أولياء الأمور يناشدون الرئيس عقد دور ثان لأبنائهم أسوة بطلاب الثانوية الجديدة



خالد صلاح شريف علي

× البرقية السابعة: من خالد احمد شرف الدين يتسلم فيها عن سر للتفرقة بين طلاب الثانوية العامة رغم انهم جميعا يتمتعون بمراكز قانونية واحدة مما يعنى عدم وجود مادة تكافؤ الفحص بالمتفائلة لقواعد ونصوص المستور.

× لا لم تكن هذه هي البرقيات الجديدة التي وصلتنا وانما هناك غيرها من الطالبين عميلة على، وهبة فوزى وغيرها من حشرات الطلاب فستلنا من الحشرات من الصرخات والاستفكات التي تصل عبر أجهزة الفاكس والتيليفون.

× وكما قلنا في البداية ان ندية طلاب الثانوية العامة القديمة والتي فسرتها القواعد منذ انهم على صفحتها لم تعد لي يد وزير التعليم وانما تستأجر الى قرار انساني من رئيس الجمهورية حتى يتم رفع الدين الواقع على بعض ابناءك الطلاب والمعلمين لتلصصهم قرارات وتعاون تعليمية سابقة لم يكن لهم يد فيها.

ماجد محمد

× البرقية الاولى: كلت من محمد هزاعين من تسر المعنى وفيها يوجه نداء للرئيس مبارك برفع الدين والقلم الواقع عليه ويطلبه بالسنن قرار بقلن للطلاب المظلومين الراسيين في الثانوية العامة في مادة واحدة:

× البرقية الثانية: من امل هزاعين يتقدم فيها ايضا رئيس الجمهورية بالتدخل لحل مشكلة الفئات من ابناء الطلاب والتميز عليهم وعقد امتحان لهم في أكتوبر القادم اسوة بالتميزات الموفرة لطلاب الثانوية الجديدة.

× البرقية الثالثة: من الطلبة ناليا محمد شلقاسي بالمادي تؤكد فيها رسوبها في مادة اللغة العربية لخط وتطلب باطلها نفس الفرسه مثل مثيلاتها من طابات الثانوية الجديدة حتى يمكنها النجاح والحقاق بباب الجامعة.

البرقية الرابعة من شريف علي من مدرسة الازهرمان الثانوية بنين وفيها يطلب برفع القلم وتحقيق السواء بين طلاب الثانوية العامة جميعا.

× البرقية الخامسة: موقفة باسم احمد زين المصالحين سهدى من بولاق النكود وفيها يؤكد ان وزير التعليم يتقدم للشكلة ويرى لعل ابناءك الطلاب ولكنه ليس بهذه القرار وانما بيد الرئيس مبارك.

× البرقية السادسة: من لولى عبد الجهد علي من الجيزة تروى مأساة اولياء امور ومدى محنتهم لعام كامل قائم من ابناءهم الطلاب الراسيين في مادة واحدة والثانوية الخدمة وتطلب مستحواي التولة بفسورة وضع حل للمشكلة حتى لا يقعوا فريسة للانحراف نتيجة للفرغ والمثل الذي يعيشه فيه.

القضية ببساطة انه عقب ظهور نتيجة الثانوية العامة القديمة بوجوه العديد من اولياء الاسور برسوب ابناءهم في مادة واحدة رغم حصولهم على مجاميع كبيرة، وان على هؤلاء الطلاب الانتظار عاما كاملا حتى يوزوا الامتحان في هذه المادة فهل تترك آلاف مؤلفة من الشباب والطلاب فريسة لهذا الفراغ والذي لن يجلب إلا الانحراف ام تطبيق عليهم ميزان العدالة وتضميمهم على نفس درجة المساواة مع طلاب الثانوية الجديدة وتسمح لهم بدخول دور ثاني في المواد الراسيين فيها.

× وزير التعليم نقض يده من القضية واعلن سورا وتكرار في وسائل الاعلام ان الامر ليس بهذه وانما يحتاج الى قرار جمهوري بقلن وانما هذه الفقرة الفرعية لم يجد طلاب الثانوية العامة

القديمة واولياء اسرهم سوى ارسال برقيات الاستفكات التي يطالبون فيها من رئيس الجمهورية التدخل واسان مثل هذا القرار.

× وقد وصلت القواعد عشرات من هذه البرقيات والتي تطلب

بتطبيق مبدأ تكافؤ الفحص جملة لأبنائهم من الفراغ الفاتل الذي يهدد حياة طلاب طوال عام دراسي كامل مشغون بالتوتر والقلق ويحصلهم فريسة سهلة للانحراف والفساد.



المصدر: **الإسلام**

التاريخ: **٢٨ جمادى الأولى ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٩٥٪ من الطلاب الراغبين في التحويل لجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ٩٥٪ من الطلاب الراغبين في التحويل وعندهم أكثر من ٤ آلاف طالب وطالبة المتقدمين من جامعات أخرى إلى كليات جامعة القاهرة مع قبول طلبات جميع الطالبات نون استئناف وأقر المجلس قبول ١١ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية هذا للعام بحيث يتم قبول جميع الطالبات حتى قرسيات مدهن والطلاب حتى تقير مقبول.

وعلق المجلس في إجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على إنشاء مركز الإعلام المرأة ببيت كلية الإعلام بالجامعة وقبول الطلاب للتقديم لشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة ولقلا لجمهور الدرجات والثلا الانجليزية والمستوى الخامس.

وتم إلغاء استفتاء أبناء أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والجامعة من الشرط ولم يستثن أي طالب للقول في الشعية.

ومن ناحية أخرى قرر مجلس جامعة عين شمس للرافقة على تبرع محافظة للقاهرة الذي قدمه محافظها عمر عبدالأخر وهوو مجلس الجامعة من الخارج لمساعدة

الطلاب وأقره ١٠٠ ألف جنيه والقويش رئيس الجامعة في قبول القبريات والقبليات التي تزد للجامعة خلال هذا العام.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة لتدريس رئيسها في الرافقة على قبول أهدار الطلاب من عدم دخول الامتحان لسنة الثالثة

ورئاسة مدة وقف قائد للطلاب.

وانشاء شعبة لغة اليرانية بمركز بحوث الشرق الأوسط



المصدر: الموقف - رقم ٢٨

التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

رفع دعم الكتاب الجامعي لطلاب كليات المنوفية الى ٢٠ جنيها

شعدين الكوم - محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير احمد صفير رئيس الجامعة رفع دعم الكتاب الجامعي للطلاب الى ٢٠ جنيها بدلاً من ١٢ جنيهاً حيث تم اعتماد ٩١١ ألف جنيه كدعم للكتاب هذا العام على أن يتم صرف ١٥ جنيها لكل طالب في كل ترم دراسي.

وصرح رئيس الجامعة بأنه تقرر توفير مكتبة متكاملة بكل كلية بالإضافة إلى المكتبة المركزية التي تحتوي على ٢٠٠ ألف كتاب لخدمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالتفصيل من خلال ٢٦ فضاء مجهزة ومزودة بمركز معلومات لخدمة الباحثين مع انشغال الحاسب الآلي.

وقال الدكتور عبدالهادي ناصر نائب رئيس الجامعة إنه يجري الآن بحث إنشاء مبنى مستقل للمكتبة مكون من ٨ طوابق على مساحة ٧ آلاف متر لتكون جامعة مفتوحة لخدمة أبناء المنوفية.



المصدر: الإمام

التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**د. العطار عميد الطب يطرئ مشتهر
ود. فؤاد حامد عميد الزراعة**

الشرقية - عبد المجيد الشوانقي:
قرر الدكتور رمزي الشاعري رئيس جامعة الزقازيق تجديد تعيين
الدكتور حسام الدين محمد العطار عميدا لكلية الطب البيطري
بمشتهر والدكتور فؤاد محمود حامد عميدا لكلية الزراعة بـمشتهر
والدكتور كمال محمد ابوسريع عميدا لكلية الحقوق بالزقازيق وذلك
لـمدة ٣ سنوات قابلة للتجديد.



المصدر : **المستقبل**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٤ سبتمبر ١٩٩٥**

٢ ملايين جنيه تكاليف المعهد

الفني التجاري الجديد بدمياط

دمياط - من مكتب الإبراهيم
تسلمت وزارة التعليم العالي
بدمياط المبني الجديد للمعهد
الفني التجاري والذي قامت
ببنائه وتجهيزه وزارة التعمير
بتكلفة ٢ ملايين جنيه وتم بناء
للمعهد على مساحة ١٥ ألف متر
مربع ويضم قاعة كتيبات
صرح بذلك الدكتور محمد
الجوهري للشراف العام على
للمعهد وإضاف أنه من المقرر أن
تبدأ الدراسة بالمعهد خلال العام
الجامعي الجديد ويستوعب
٢٠٠٠ طالب وطالبة.

١٦ مليون جنيه لإنشاء مقر جديد

إدارة جامعة طنطا

طنطا - مكتب الإبراهيم
تقرر إنشاء مقر جديد لجامعة
طنطا بتكلفة إجمالية قدرها
٢٦ مليون جنيه. صرح الدكتور
شوقي خاطر رئيس الجامعة بأنه
نظرا لعدم صلاحية المبني الحالي
وهناك بعض مشاكله رقم ترميمها
للكور وإنشاءاته لم توافر تمويل
لذلك من مصلحة الصالحين الخاصة
بالجامعة تبلغ قيمة خمسة ملايين
جنيه للمساهمة في إنشاء المقر
الجديد الذي سيكون بنفس مكانه
الحالي. وذلك في إطار خطة
الجامعة لتحديث وتطوير الأداء
وخدمة المجتمع



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥

حوار الجمهورية الأسبوعي ينتج مع علماء وأساتذة الطب هذا الملف

التعليم الطبي

في مصر (٢)

مناقشة قضايا: - القبول بكليات الطب - سنة الامتياز

- التكاليف - تدريب الأطباء

مع حلقة جديدة مثيرة، يتواصل حوار الجمهورية الأسبوعي مع أعلام الطب وعلمائه في مصر، حول التعليم الطبي وما وصل إليه. وفي هذه الحلقة، نتناول قضايا بقالة الامتياز، كبدأ من نظام القبول بكليات الطب عن طريق مكتب التسجيل وجده، وتمتد عبر سنة الامتياز وما يجرى فيها إلى سنة التخليص. ثم قضية تدريب الأطباء ومستوى ضوابط الحوار الامتياز:

- د. سميرة مطاوع وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى
- إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق
- ميمتوح جبر وزير الصحة الأسبق
- خيرى البصرة عميد طب قصر العيني السابق ورئيس لجنة الصحة بالتحزب الوطني
- صلاح عبد صمد طب حين شمس السابق
- محمد السيد نقوب الأطباء
- اسماعيل مصطفى كامل - دكتوراه امراض النساء جامعة جرونايل
- بارامبا واستشارى امراض النساء بهيئة التأمين الصحى -



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

المجتمع العربي الذي يربط بين
بالخبرة والكفاءة والجمال
للمجالات فيه.

الامتياز والتكليف بلا فائدة

● د. اسماعيل كامل: أنا لم
أكتب من كتف الهيبة ولكن الصدق
والصراحة: هل هذا الحق الصغير
على غير دراسة الطب لأنه حصل
على تقدير من ٩٠ في الثانوية
العامة، أنا أتدري بعمل تصفية في
السنة الأولى ليست بالمجالات
ولكن بطريقة تربوية تقول إن هذا
الطالب مؤهل أن يكون طبيباً جدياً
يمكن أن أقتضيه على نفسي
واسري.

نقطة أخرى وهي سنة الامتياز
والتي تحدث عنها الدكتور مدح
جور وإن الطلاب يكفون منها
والقول إن هذه حقبة وأنا ممن
كثروا بكفون منها وسبب أننا
لاستيفاد منها بغيره لما احتاجوا
للايجاد خاصة ولأننا ١٧ طالب
امتياز في قسم واحد.

أشياء سنة التكتليف.. هل يستفيد
منها الطبيب وهل يستفيد المجتمع
من هذا الطبيب الذي مازال يحتاج
إلى تعليم وبالتأكيد لا يستطيع أن
يتحمل مسؤولية علاج مريض أو
إجراء جراحة.. الخ.

نقطة أخرى: هل التخصص هو
أبني وصلت درجة من التعليم
أفضل من الكليات يربون لاستطيع
الحكم على أنه لا ينبغي أن أخصص
في مصر ولكن يظل السؤال
مطروحاً.

● د. محمد السيد: ما أود أن
أوضحه للدكتور اسماعيل هو أنه
لا يوجد ممارسة الطب بدون
تخصص أي أن أخرج بما في ذلك
الممارسة العامة لأن التخصص
هو الأساس ولكنه نقول أن التعليم
الذي يعطي للتخصص في مصر جيد
ويكفي محاولات لتطويره وتحسينه
ومعنا الآن من السادة الذين
اضافوا كثيراً من الامتحان في
كلياتهم وهناك كليات ضرت مثله
مقارنة جداً في تطوير التعليم
للطب.

فقط حصل على مجموع كبير
من طريق الفحص مثلاً، وقد يكون
هناك طالب يمتاح فعلاً لأن يحصلها
ولكنه لا يوفق ما لم يحصل على
المجموع اللازم.

في كل دول العالم التي زرتها
هناك امتحان لدخول الكلية وبعد
مستحق امتحان آخر ليرى هل
يستمر الطالب في الكلية أم لا.
● د. محمد السيد: والفعل في
المتاح يدخل السنة الأولى مثلاً
حسرة آلاف طالب يتم عمل امتحان
أولهم في السنة الأولى ويتم تصفيتهم
لأن المستوى الدراسي يمنع أن تقل
حسرة آلاف أمام أي طالب من حقه
المتاح أي كلية بأي مجموع.

● د. إبراهيم بدري: هناك
واقعة طريقة مصرية لأنه فكر
التي كانت في السويد وأثناء زيارتي
بكلية الطب وجدت رجلاً في
الاستشفيات من عصره تحدثت
وسألت وزير الصحة عن هذا
مفتي ما قالاً قلت أن له سؤال
تكتفي بربط أي مخالفة خلال تلك
من ثلاثين سنة وبالتالي له حق
على المجتمع أن يطلب أمية
ويكفي أمية أن يكون تمثيلاً في
كلية الطب وقد كان.

● د. محمد السيد: للموافقين
المصري الآن لا يرون بأن هناك
الأساس ينجح بالمراسلة بدون
مجلات وأصبحت المعلومات كما
قال د. مدح جور هي الأساس في
حياتنا ومن هنا تكال أمية
المجموع والتمر السرية حتى
يكفي المجتمع.
ولمنا نكتف أن الله الواحد
الذي كان يكبر به الرسيم

هذا الأمر إن أمة سافرة دخلت
الجامعة وأبنته هو لم تتخلف لأنها
لم تحصل على مجموع في الثانوية
العامة والمتوسط كما قال الدكتور
صلاح هو تطوير نظام الثانوية
العامة ونظام الامتحانات. حتى
يتغير المجتمع ولقد بدأ هذا
التطوير للتربية والامتحانات
بالفعل هذا العام. ولكن يظل
المجموع هو الأفضل لتسليم لدخول
الجامعة حتى تتخصص من
المجالات.

أقدم مثلاً بعوين من

الجمهورية: أقرتم إلى
أن من يدخلون كلية الطب هم
صورة الطلاب في مصر؟ ما
مدى صحة هذا التوصيف؟

● د. صلاح حيد: أنا أقول أنهم
ليسوا الصورة الحقيقية، فليس كل
من يحصل على ٩٠ في الثانوية
مطابقاً حقيقياً لأن النظام التعليمي
قديم على الخط والصمم والتلقين
والحفظ والصمم ٢٠ من الكفاء
و٢٣٥ استنباط ما بين المسطور
و٢٣٥ الربط بين المسطور.

أخيراً وهي نقطة عامة أن كل
جبل يحاول أن يظل من الجبل الذي
عليه، نحن نقول أننا أفضل ممن
أنا وهذا وهم ولولا أن العصر..
والمجتمع هو الذي يحمي. هم أفضل
معلومات أكثر مما أخذنا ونحن
بستمرار نراهم أولاً لا يكتفون
أبداً.

نقطة عامة أود أن أثير فيها
وهي ضرورة دراسة قضية التفرغ
في الجامعة حيث يجب أن يكون
الاستاذ مع الطلبة وقتاً كبيراً وأن
يكونوا جزءاً من الجامعة مع
الطلبة لا أن يقضي ساعات أو ثلاث
لقد وبخ لم يكتف. أيضاً أتمنى
أن تمتع الصحف من الإعلان عن
الأطباء والمستشفيات لأن ذلك
يسرع مهنة الطب، والطبيب ليس
تجارة.

امتحان قبول للطب
● د. اسماعيل كامل: بالتأكيد
مصح أن أكتب بعد استاقتي وكان
هناك نقطة أود الإشارة إليها وهي
نظام دخول كلية الطب، وهل نظام
الثانوية العامة نظام مصحح
لاختيار طالب الطب؟

الواقع في مصر أن الطلاب هو
الذي يشار الكلية وليس الكلية هي
التي تختار الطالب والسؤال هل
الطلاب الذين صم ١٧-١٨ سنة
قادر بالفعل على اختيار الكلية التي
يريدون أم أن المجموع هو الذي
يختار؟

الآن ٩٩ من يدخلون الطب
يدخلونها لأنهم حصلوا على
مجموع كبير يمكنهم من ذلك هل
كانت كلية الطب بوضع شروط
للتأهل الذي يدخلها فسر
المجموع من الممكن أن يكون



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

لكن ما نقوله أن التخصص هو الخط الضيق في العملية التعليمية في مصر وبعد التخصص تأتي المرحلة الثالثة والأخيرة وهي استمرار التعليم حيث يستمر الطالب في التعليم مدى حياته فحين جميعا الموجودين في هذه المدرسة مارنا لنعلم ونقرأ والتابع مدى حياتنا ولا نختلفا وكولنا تعلم الطالب.

ما يقطن مصر أيضا وهو ما نلحظ أن نضيفه أن تكون هناك مسئولية للدولة عن استمرار التعليم الطبي بمعنى أن الطبيب الذي لا يتعلم وقد رخصته ولهذا لها الامكان ونحن أيضا نبدأ في ما يسمى إعادة التخصص، نحن نختلف من غيرنا من المهن لهذا اصحاب مهن مغروض علينا الاستمرار في التعليم والتدريب مدى حياتنا وعلى المجتمع أن يراعى رغبة تعليم مستوي رائج من الاداء ان يضمن ويؤكد ويوفر ويظم قضية التعليم والتدريب مدى الحياة ولهذا فإن القول بأنه في يوم ما ان تشكل الاطباء فهذه كلفة أو أنه مستغنى للتعليم طبع حيث يخرج الطبيب من الكلية لصف طبيب. نصف مستط، نصف أمي ونقول له تفضل اكتشف على الإنسان وتعلم فهم هذا غير ممكن. لذلك نطلب مستوية الدولة واجهزها أن تتراعى الطبيب بعد تخرجه بالتدريب والرقابية والتعليم والتقييم مدى حياته. ولهذا نحن ندعي أننا أكبر مهنة فيها نشاط علمي حيث لا يخلو يوم لا تشرى الصحف عن مؤامير طبي أو معاشرة أو لدوة لا يوجد تكنولوجيا طبية تدرس في العالم وإذا علمي ذلك لا تأسر في مصر والتدريب تأخر ستة شهور بل أننا لمحيما لمارس تكنولوجيا لا يمارسها غيرنا والسبب أنها مهنة مفتوحة على العالم فلا توجد كمية مكتبات علمية يستخدمها ناس مثل الاطباء سواء مكتبية الاندائية أو التقنية أو مكتبات الجامعات.

أيضا مصور للتشخيص الطبي لاطباء مصر وسنوى عشرة

اضماف للتشخيص الطبي الذي تسارعه جميع المهن الأخرى مجتمعة وبالتالي لا يجب أن نلحق من قيمة هذا الجهد الذي يبذل لإنهاء كل المطلوب أن نلزم وأن يضبط ويراقب ويؤدي الاماء الجيد.

□ الميمورية: زينا لهذا الكلام وسبح التعليم الطبي والطبيب في مصر أفضل من أمريكا مثلا؟ بينما هناك اعتراف مكم جميعا بضرورة التدريب والتأهيل وكنا سائدا التطوير الذي يده غيرنا هذا لراقب التفرق؟

● د. محمد السيد: أنا كنت

وأكرر أن نقطة الضعف في مصر هي للتدريب. ● د. إبراهيم بدراي: من يرضى بالقول أن يتدهور والتفكير حمدي قصد من حيث أننا لا يجب أن نبدأ أمام العالم وكنتنا في حالة تطور وفي نفس الوقت لم يال لنا لتفكير بما نحن فيه أو مكتفون بما نحن عليه الآن بل قال لنا بملحة التطوير للسند.

وأننا اعتدنا أن الطب في مصر لم يفلح وهناك الإملة على ذلك لولا: نسبة الوفيات وهي مقارن للجهد المبذول في مجال الصحة، متوسط السن في مصر عام ١٩٩٩ للاميان يوم ولادة كان ٦٩ عاما وصل الآن إلى ٦٤ عاما.

ولجات الأطفال عام ١٩٩٩ أيضا كانت بين ٢٠-٢٥ في الألف في مناطق مختلفة الآن وصلت إلى ٣٠-٣٥ في الألف ولكن هذا عندما كانت وزيرة للصحة عام ١٩٩٦ كانت ١١٧ في الألف اليوم ٣٦ هذا التحسن لا يأتي من الفراغ.

□ الميمورية: ولكن هذا يعود لعملة الاقتصادية وللقيم في مجال الدواء وسنلح علاج؟

● د. إبراهيم بدراي: لا.. لا.. وأيرات الأطفال تثيرت نتيجة لتلوث التعليم للاسراض المختلفة مثل الحصبة وغيرها وعندما تلتزم تقديم محلول الجفاف عند الأطفال فهو ما نسبه الرواء عن طريق فلم لأن الأطفال كانوا يمتدون

للجنة للصحة والاسهال وعندما تم وضع حلين للتشريعين الخطفت للصحة في الوفيات. بالتأكد الابوية لها دور ولكن من أخطر الابوية ووصلها؟ الاطباء... أيضا هناك اسراض اخفت من مصر مثل السيل. ● د. دمنوح جبر: بالتأكيد هذا صحيح.. افكر وأنا طالب امتياز كان هناك وقاعة المستشفيات الأطفال ١٦ مريضا والمرضى يصل الطعام وكانت جميعها مشغولة.. الآن اتحدى أن تكون هناك حالة سل عظام واحدة.

● د. إبراهيم بدراي: دفعنى وأنا طالب مات منها ثلاثة وأسلم منهم ثلثي الكوليرا.

● د. صلاح حيد: لكن السيل بدأ يرجع تألى ويكثر بدراي؟ ● د. إبراهيم بدراي: نعم نتيجة للتلوث وسوء النظافة والارتفاع سعر

البروتين أي اسباب اقتصادية وليست صحية. أين دام قليل الخلل، نعم.. من السهل قضى طس كل ذلك؟ الاطباء.

أيضا للصحة لم يكن به مستشفى واحد محترم والذكر لثى عندما كنت وزيرا للصحة كان جنوب الجيزة لا يوجد به مستشفى محترم وكانت مستشفى جامعة أنشوط تولى حذ ٦٩ عاما.. وجود المستشفيات طس اسوان الآن وعلى التطوير في مجال الخدمات الطبية والتعليم الطبي.

للفئة الأخيرة وهي نقطة الاتفاق وتخطيط الأقاليم والاتفاق على الخدمات الأساسية الذي يقرره هو وليد التخطيط وهو لديه أولويات للاتفاق ليس من بينها

الصحة والتعليم وبالتالي فإن ميزانية وزارة الصحة دائما يولخ منها ولا يضاف إليها أبدا.

أيضا في مجال الصحة هناك أولويات فمثلًا اليوم الأناضول في كشيب أن لوجه اهتمامي للوهوض بالخدمات لريفية من أجل الاعبية لكن الدولة سياسية الرابية أن



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

ضخمة جدا إما طريقة استخدام هذه الامكانيات هي محل النقد. بمعنى أننا جميعا نلتصقا على أهمية التدريب وأنه يجب ان يكون تدريباً مستمراً وان يكون تدريباً يخدم الطبيب حديث التخرج وان يستمر مدى الحياة والمقصود بتدريب الطبيب الحديث أننا لانعطي المريض لكي يترب فيهم بل يكمل تدريبه تحت إشراف طبيب متمرس على عملية التدريب والتطبيق هذه العملية تحتاج الى تنظيم وتنظيم من الدول ونوع من الرقابة والتقييم المستمر ومن هنا فإن الحديث عن التدريب مدى الحياة فكرة صعبة.

بقية الحوار الخمس القادم

الحوار الثاني

مفوفة الأنصاري

أعده للتقرير :
سمية أحمد
اشترك فيه :
محمد أبوالمجد
جمال السيد
محموده خانج
سمية عبد الرزاق
سوى ميس الدين
تصوير : مصطفى حامد

ان الطالب بعد ان ينهي الامتحان، يشغل طبيباً مقبلاً حاساً في مستشفيات مشحونة ومنطوية يتصرن مضبوطة ثم يذهب الى الزيف.
● د. إبراهيم بنيران : فكر وأنا وزير — ان قلت في حوار «الجمهورية» أنني لم ار مصر الا ولما وزير صمعا، فأنا تخرجت وعملت وسافرت للشارج وعدت للجامعة وانكر ان رئيس جامعة ميناوي كتب ايضاً في «الجمهورية» تطيحاً علي ما قلته ثلاثة مقالات بنيران حذرك الوزير الذي لا يعرف وعظه، فأنا لم احرف مصر من شمالها حتى جنوبها الا وأنا وزير وواقع هذا لم يكن متاحاً لي ولما عضو هيئة تدريس أو حتى وكيل جامعة.

لخطاء غيرنا اكبر
● د. محمود مطبوعه
الامكانيات المتاحة في الامن
المصري وفي التعليم المصري

انهم يفتح مستشفى جديد وهذا للتكيف المباني يحدث في العالم كله وليس في مصر فقط.
● د. محمود مطبوعه : هذا ما يسمى بالجزء وراء البريق.
● د. حمدي السيد : بالمثل أو احضرت يتوقع كاتيلاند عشرين نصف البلد شرايفهم نصفه وهو يحتاج ان اسراف نصف ميزانية البلد على ٢٥ الف فرد تكن او وجهتهم لعلاج ١٢ مليون مصاب بالتهانسيا ان يتكلم أحد.

عرفت مصر وأنا وزير
● د. محمود جبر : نحن افضل من غيرها وانكر ان المرخصوم الدكتور النورى المهندس جهز الوحدات لتسوية بشكل جيد ولكنه فشل في تنفيذها ومن هنا فإن الكلام الذي يقوله الدكتور حمدي لا يرضى أنه راض عما يحدث ولكنه يقول ان العلية في التدريب وانومت في التعليم وكما قلت فإن التدريب هو الخطر واصعب الامور وأنا لاجنا في تنظيمه وتنظيمه تكون قد تطلبا على هذه العلية وهذا ما قاله الدكتور اسماعيل حول قضية التكنيف، قضية التكنيف هذه فكرة قائمة تسمى لطبيب ما تطبه وأنا لمت ضد التكنيف ولكنى مع تطويره.
● د. حمدي السيد : يامسوى أحد أوجه القصور ان اسبكتة الجامعة والمدرسين والمعلمين لم يقضوا سنة التكنيف في الزيف كسى وواجهوا مشاكل ولطهم على حقيقتها وعلى الطبيعة وتطلبا ان من يمين في الجامعة يقضى سنة في الزيف اجاريا.
● د. محمود جبر : ما فعله الدكتور مطبوعه هو الصحيح وهو



العلم

المدرسة الأولى للبحوث الدوائية

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، تم إنشاء مدرسة أولى للبحوث الدوائية في جامعة القاهرة، بهدف تطوير البحوث العلمية في المجال الصيدلاني. المدرسة تضم نخبة من الأساتذة والباحثين في مجالات الصيدلة، الكيمياء، والفيزياء، وتهدف إلى إعداد كوادر متخصصة في البحث العلمي.

المدرسة الأولى للبحوث الدوائية هي الأولى من نوعها في مصر، وتتميز بأحدث المرافق والمعدات العلمية. تسعى المدرسة إلى تعزيز التعاون بين الجامعات المصرية والعالمية في مجال البحوث الدوائية.

من بين الأبحاث التي يجريها باحثو المدرسة:

- تطوير أدوية جديدة لعلاج الأمراض المزمنة.
- تحسين طرق تصنيع الأدوية.
- دراسة الآثار الجانبية للأدوية.
- تطوير أجهزة طبية حديثة.

تتوقع أن تساهم هذه المدرسة في تطوير القطاع الصيدلاني في مصر، وإنتاج أدوية عالية الجودة تلبي احتياجات المجتمع.

في إطار جهودها لتعزيز البحث العلمي، تنظم المدرسة ورش عمل وندوات علمية بمشاركة خبراء من مختلف الجامعات. كما تتيح المدرسة فرصاً للطلاب المتميزين للمشاركة في مشاريع البحث العلمي.

تعد المدرسة الأولى للبحوث الدوائية خطوة مهمة في مسيرة تطوير التعليم والبحث العلمي في مصر، وستلعب دوراً محورياً في إعداد الكوادر العلمية للقرن الحادي والعشرين.

هذه المبادرة تأتي في إطار رؤية الحكومة المصرية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي، وتحقيق التنمية المستدامة.



المصدر : الإمام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٩ شهر ١٩٩٥

التعليم الطبى فى مصر الغد
نظرة مستقبلية

روشة لتحديد مواصفات طبيب الزمن القادم

**فى القرن الـ ٢١ : أمراض تتراجع
وحوادث الطوارئ تتقدم**

**آراء متباينة لأساتذة
الطب وتقييم من وزارة
الصحة**



التعليم الطبي منظومة ضخمة ومهمة في حد ذاتها لكنها متصلة اتصالاً وثيقاً بمنظومات أخرى منها : التعليم كله .. وبالأذات الجامعي .. ومنها : الرعاية الصحية علاجياً ووقائياً .. ومنها : منظومة المجتمع وتطلعاته وإضافته والبرامج التي يطبقها بوسائلها المتعددة .. وقد بدأنا مناقشة قضية التعليم الطبي في مصر الغد .. وإي نوع من الأطباء نريد ونحن .. وتطرق الحوار إلى حاجتنا لتخصص الممارس العام .. وفي هذه الحلقة نصل إلى نقاط حساسة ومهمة .. وإلى توصيف دقيق لما نريد .. وإجابة على ما طرحناه في الدنوة .. وما تضمنته ورقة العمل التي أعدها الدكتور فتحي مقلد .. والأين ستأنف الحوار

● الدكتور فؤاد نادية اما الأعضاء فلو مشكلة أخرى وهي ضرورة لفته لابد من تقسيم التعليم الطبي إلى قسمين : جزء توجهه التخصص الممارس العام وما تخصصه عنه ورشة عمل الدولة .. إن قاضي يعرف عموم الأمراض ولا يكون متجسبا في حدوث المرض بل الأكثر من ذلك فإن أجهتا وأيدي نفسه لانه غير متعلم جيداً .. وهذه من الأشياء الجمعة التي يغفل فيها الطب الحديث .. إذا السهل أولاً أنه يجب تسهيل التكنولوجيا وتوصيلها للممارس العام لانه يتخصص للأخصائي ساطعاً للتكنولوجيا ساطعاً .. فلتخصصي مثالي الجهاز البصري مثلاً لابد أن يعرف التليفزيون بأصابعه .. أما الممارس فكان أن يعرف التلفاز وحتى يستعمله بكل التعليلات والصعوبات .. وهذا بالتبعية كأي تخصص ..

كيف اختاره ؟

ويشكل عام فرائض المركز على العنصر الرئيسي وهو الذي يملك يده .. هذه التكنولوجيا لابد أن أمرى لكي أعرف لوجه الممارس .. بل له .. وربما تنظم من السهل في أن يملك طبيب يجب أن يملك ومثل هذه الأتي أن الطب يدركه يتغير وليس جامداً ساكناً وإن علم معرفة كيف يدرس ويبحث بشكل مستمر .. طرأ الأمر .. من أجل هذا فإن اختيار الطبيب مهم فليقرره أن ندرسها تحدد نوع التيات وأنا أدرس بقالي في هذا .. ومع التخصص على خدمة المصالح على مجموع كوبر في الفترة العامة فرائض التخرج أن تكون هناك فترة إعداد لإختيار طبيب المستقبل .. والتخرج أن يكون هناك تدريب لطالب الطب وهو في ثلثة افرس بالتخصصات من خلال تربية .. على أساس كيفية تدمجها مع التخصص فالتسويات لا تقل من العلم

● الدكتور عيون فؤاد نادية وهي بعض القرارات التي يجب أن يتخذ بها الطبيب بالإضافة إلى القرارات التي قبلت قبله فالتخصص المتخصص يجب أن يتعلم ويؤمن بالتوجهات العلمية في التخصص .. وفي تلك تيمس مهنياً للتأهيل وتتمتع بتسليط أن يتخصص فالتعليم على أن يكون متدفع من التخصص في أدائه وفي التواصل مع أي مشكلة من المشكلات الموجودة .. أن ليس في شأن في العمل الذاتي هو سمة ليست فطري في الطب وإنما في كل شيء .. لابد أن يملك في البحث من المعلومات .. المعلومات متراصة ومتراكمة .. وهناك خبرة جدا أن لم يستعمل هذا الشخص أن يتعلم ذاتاً لانه لا يستطيع أن يتقدم في مهنته في المستقبل

العمل مع الآخرين

الشيء المهم أيضاً انه لابد أن يتخصص الفرع على الأداة .. من خلال فريق عمل .. فلهذا فلتعلم مقلدنا .. والطبيب يعتقد أن العمل المنفرد هو قمة التفوق في حين أن هناك مرحلة أعلى ياتل عليها العمل .. من خلال الآخرين وهذا للتخصص لابد أن يدرس في كل الشيا وبعد الأطباء بصفة خاصة .. لابد من التفاهل بين الطبيب والصيولي والمساعد الذي وكلهم مضاعفون مع بعضهم .. والطبيب يجب أن تكون لديه النظرة الفاحصة في اختيار العلاج المناسب في التمرين عند التخصصات .. فلي بعض الأحيان يكون للتدوير فاعلاً لك بعد وخمسة لانه سيحتاج المريض في فترة زمنية معقدة مايفر الكثير والكثير ..

أولها يمكن بدلاً من إجراء عشرة لعمومات الاكتفاء ببعض واحد أو اثنين للتوصل للتخصص المطلوب .. ولابد أن يكون الطبيب قادراً على فهم احتياجات المريض وهي في الفترة القادمة مختلف كلها من الفقرة الحالية فقد ظهرت التخصصات للزوجة .. فيمكن أن يكون الطبيب متخصصاً في الجراحة وأيضاً في الأفراس الباقية التي يتعامل معها فالتدوير .. كما أن الطب الفلسي .. كما قال الدكتور محمود مصطفى .. سيكون من

الاستراتيجية الأساسية فمن المصالح في القرن الحادي إلى الثالث سيزداد .. ونفس المعالجة سيموج أكثر سرعة .. كما أن التخصصات أصبحت أكثر .. وتصل الحياة نفسها بغير كل هذا .. فمستل من التخصصات بين الأجهل سيحدث لغزيريات .. وستكثر الحوادث والإصابات لتصل الأوردة قبل أوردة أمراض الحاضر وفي أمراض القلب والسرطان وما من شك أن عدد المستن سيزداد وأن الطفولة ستحتاج إلى رعاية أكثر خاصة أن تخصص الطفل تتشكل في الستين الأولى والثانية حيث تكون ٨٠٪ من موارده ..

وإذا كان اليوم نقوم بشروعات صعبة لتحملنا على حياة الطفل فانه يمانى من سوء تلبية .. وهذا ما يجعل قدرته العقلية قليلة وبالتالي سيكون جيداً في العمل ..

رأي وزارة الصحة

● الدكتور علي فهمي خاشار : ان الرأي الذي سبقه الآن ليس رأيي وحدي فمنا وصلت دعوة كثيرة بورقة العمل الخاصة بها عرضتها على مجموعة من الزلاء .. في وزارة الصحة وأيضاً لتكون رأيي مجرد أن وزارة الصحة ومرفقها هي الاستفادة الأولى من هذا الفرع .. الذي نتناش .. ذو أهمية كبيرة جداً بالقضية لنا فالتخصص هو صمام الأمان في العمل

- ١- يجب أن يراعى استخدام الخدمة الطبية احتياجات مصر من الأطباء في مختلف التخصصات وأيضاً في نطاق العام الموجه في التعليم العمومي .. فإن
- ٢- إمكانية التخصصات الطبية مطلب للتخصص والتطور العمومي لخدمة الطب .. وبالأول الكلية الطبية ..
- ٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٢٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٣٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٤٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٥٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٦٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٧٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٨٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩١- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٢- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٣- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٤- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٥- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٦- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٧- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٨- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ٩٩- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..
- ١٠٠- استحداث زمرات طبية جديدة في التخصصات المتخصصة ..



صنع طالب لتستقبل وتوفد عند هذا المصري... جدد ولييه

● الدكتور خيرى السمره : إننى اختلف كثيرا مع سابقى لأن لفتنى إلى الإنسان المصرى بلا حدود . والتمس بآله التى لا أحد ضمن من الإنسان المصرى تضمننا مع الأسريين واليابانيين ووجدنا أن المصرى عنده مغفرة لا حدود لها . رأى العالم العربى نجد أن المصرى طبيب الإزبال هو المصرى والصين ممرض هو المصرى وكذلك الصين عامل ، فالصيرى « جدد » وقادر زينة . ومن تفسر بهم فى امريكا وانجلترا كلهم . مع احترامهم لهم . كانوا أولئك فاجروا إلى مصر قبل . فإن معظم الذين فاجروا إلى المستشفيات والمستوصفات تقدموا لمقبل والطلة الخاصة بتدوير الطب المصرى . اختلف تماما فى هذا فالطبيب المصرى لم يتغير . بل هو عالم جدا . إن الطبيب المصرى . اسم بآله . وشرق مصر فى أى مكان سواء فى إنجلترا أو فى امريكا أو فى أى مكان . فمدننا الكبرى من الطبيب الأمريكى يحافظ كبرى جدا . غم فى « استصان » الطبيب المصرى ونظيره الأمريكى ... نشهد أن الطبيب المصرى سيظل ... أيضا لأن الدول بأن اللوائح المصرى أصبح لا يقبل الطبيب المصرى ... ليس علة

إذن ماذا حدث ؟

ماحدث هو أنه فى الفترة التى حدث فيها القضية بيننا وبين العرب على كاس نوبل . فإنة خلال هذه الفترة ذهب بعض الشباب العرب إلى إنجلترا للحصول على دبلومات طبية منها . ذهب بعض آخر إلى دول أخرى . ومضات بعض الجهات التفكير فى الطبيب المصرى لكن هذا وراء ولم يستمر . إننا اختلفنا بعد ذلك إلى التفكير فى ذلك نقاشا فى داخل هذا . من قدم وأبى الآن فقط . والى هذا قضيا . فحدثت لم تكن له شهادته من حيا . فإنة لم تكن ولا عرف أى بحث هذا عمليا . إن ما هو الآن بالأسف لولا الشريعة التى ترى أنه يجب أن يعامل أولا فى المستشفيات ومراكز وزارة الصحة هذه خمس سنوات إلى الأقل للتدوير العملى ثم نعلم بهم إلى الربط إلى جدد عدم دفعهم إلى الربط لتصل مسئولية الجميع لكل الأثرى ومعالجة

بالنسبة للغة الإنجليزية فما الحال بالنسبة للغات الأخرى ... وأحيانا نجد مشكلة فى الختار مستشار إلى أسفارتى فى فرنسا حيث لا توجد وأحد يعيد اللغة الفرنسية ويكون صاعدا أبدا أهمية فضلا من أهمية اللغات للعمل فى دول إفريقيا وفى مستحاجة لأهلنا ... وقد طبع بآله الحياة كثيرين وكان نمان ريم نجد من يعيد اللغة الفرنسية

١٦ - نحن نقفد وجود مكتبة طبية عربية

العربية ولكنى لأطلب بتكتبة عربية تزيد يوما بعد يوم . ولعلم أحدث الكتب والأجهزة والتقنيات بما يحمل الطبيب يواكب الحركة التعليمية الطبية العربية والتقدم العلمى العربى فى العالم كله

نظرة واقعية

● الدكتور حسام بعلوى : إن الكلام عن نظرة مستقبلية للتعليم الطبي فى مصر له جوانب كثيرة جدا ، وكل واحد يدخل وجهة نظره من حيث المحتوى والمناهج ولكن أنا عندي مشكلة دائما لأننى رجل عملى أرى أن مستقبل التعليم الطبي فى مصر مرتبط بأن تكون لدينا فكرة أن نعلم هذا الطالب كيف يكون فى المستقبل . وأنا مسافر كل الجوانب ومستلزمات من جانب واحد فقط . هل أرفع الحاشى لأعضاء هيئة التدريس . وأنا معهم . فإنة على أن يكون نعلم لكى يواكب المستقبل . أنا أشك فى ذلك كثيرا . ولأنا نرى على الضلع الذى يسير فيه . وأنا حذر من أن تكون مقررات أو أقسام للتأهيل الطبية تواتر مقررات أو أقسام للتأهيل الطبية من التفكير بحدود التفكير خيرى السمره . لكن هذا الكلام ممكن نجعله ، للتدوير ليس شيئا عموما . الفكرة على من قادرون على من غير المستقبل . أنا أقول على أن يكون لكل تكن هناك نظرة إلى الجاهية رأى لكى تكن هناك نظرة مستقبلية للتعليم الطبي فى مصر أن تكون هناك نظرة عالية فى تهيئة شكل التعليم فى الجاهية ومن هو مسئول الجاهية القادر على

٩ . توسيع المساحة التعليمية للمستعمدة للتعليم الطبي الذاتى والسعى وراء مايسجد من أمور صحية وطبية . زيادة فرص الالتحاق للخدمات الأكاديمية فى برامج التعليم

١١ . اكتساب الطالب مهارات طبية وعملية فى أعمال العمل والأنشطة المتعلقة بالصحة العامة فإنة ليس عيبا أبدا أن يتعلم الطبيب كيف يعطى الحقنة أو يساعد فى توليد أخرى . فإنة طالب الطب من كسبة الأثرى وكسبة الثانية يخرج مع الطبيب فى مهارات الإسعاف ويتعلم كيف ينظف الجراح وكيف يوجه الحالة

١٢ . توسيع قدرات منسوبي من المعلمين والاختصاصات والإحصائية والعلوم الإدارية والتخصصات الفنية

١٣ . تدريب الطلاب ، وإبهاء الامتياز فى وحدات الرعاية الأساسية القائمة لوزارة الصحة كبريا مدينا لأنه لابد من الموازنة بين التدريب وبين العلم والتعليم الطبي

١٤ . أن من تعلمه الرعاية الطبية الطبيعية الناجية . فطبيب الطبيب يبدأ وهو طالب ، وكل منا ندرسه لابد أن يكون له مقرر معين فى مجال الرعاية الطبية العامة ، وهذه الفترة التى نعلم فيها يكون للطلاب دور كبير . ولأفرض علينا ضرورة وجود طبيب عموم للرعاية الطبية العامة وليس تخصص فيها . ونسهر إحصائيا يعمل فى أقسام الحوادث والطوارئ ويواجه الحوادث بمختلف أنواعها

١٥ . الانضمام بمراسم اللغات فى فرنسا عائلان فى وزارة الصحة أصبح دائما خبيرا . ولكن لنا والطب مسعود إلى الاتحادات المختلفة . ولكن خبرا علما أجد الطبيب لا يستطيع أن يتخصص فى الأجناس القادمة من أثاره . وكثيرا ما أسمع ندمى متوجعا بيني وبينهم وهذا لايقول إلا فلا . وإذا كان هذا يحدث



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

القائمة وكيف يتم تصنيف مناهجها ؟
سؤال من لندن :

● الدكتور محمد صفور اسلطان في تانيق صابر من خلال قصة كان متى ايها الدكتور احمد شوقي الطيباني قد جاء لوزير الصحة . الدكتور صفور جبر في تلك الوقت . خطاب من رئيس كلية الأطباء ، الدكتور في لندنتورا يقول فيه انه لاحظ ظاهرة غريبة جدا فبعد ان كان المصريون في الخمسينات عندما يتخذون امتحان في M. B. B. C. يرسب احد منهم لانه على مدى السنوات العشر السابقة ارسل الخطاب سنة ١٩٧٩ لم ينجح احد .

اي منذ ١٩٦٩ لم ينجح احد من المصريين وطالب الرجل من وزير الصحة ايجاد لجة لكي ترى لماذا تدعوه مستوى المصريين في هذا البلد واتصل بالوزير الدكتور صفور جبر وتحدث الاطباء الدكتور حمدي السيد بشكل عام كنت من بين امثلتنا لنا الدكتور شوقي الطيباني وسامنا ودرسا المتخصصات والتفاني ووجعا ان نسبة النجاح لاريس هوجا كسوتج وصلت الى ٩٠٪ والفاصلين من الصون نسبة النجاح ٨٠٪ والفاصلين من العراقي نسبة النجاح ٩٠٪ وهكذا ولكن الفاصلين من مصر نسبة النجاح صفر في المائة وكذلك الفاصلين من باكستان صفر في المائة ! ان لا الامتحان ليس مميا على باقي الدول ولما حدث انخفاض شديد جدا في مستوى التعليم في كل من مصر وباكستان وكنتنا تقريريا لمحصل وللمناهج الدكتور صفور جبر والدكتور حمدي السيد والان لطالب من الدكتور جبر ان يقول لنا ما تفسيره لهذه الظاهرة ؟

● الدكتور جبر في الموضوع في تلك الفترة كان قانون يسألون من الاوائل وحصلوا على شهادات وماله ولا اعرف هذه الظروف

● الدكتور احمد شوقي الطيباني ان السلة ليست قضية نداء وعنوان التدوة هو مستحيل التعليم الطبي في مصر . واعتاد لنا نكلم من استشار ما يحدث في الواقع الان ولقد كنا ولما منذ ٢٠ سنة نكلم من سنة ٢٠٠٠ ، والان نحن صديان على ان قرن جديد مستحدث فيه متغيرات جغرافية فهو قرن جديد تماما وعلمنا نكلم عن اولادنا الذين يتعلمون حاليا فيهم سراجهم ولما مختلفا نوعيا عن الواقع الذي يعيشه الان فان ليس التعليم العربي خلال السنوات الخمسين الماضية من عمر البشرية يراي عشرة اضعاف ما تم من معلومات في كل تاريخ البشرية السابقة ان هناك انجاز محوري بكل تأكيد وهناك في نفس الوقت اعداد رائدة تقل على التعليم وغيره فما الحل

● الانعام : نقول عند هذا الحد ونستأنف المناقشة يوم الجمعة القادم بلان للاه .

الجرامة والكسور وغيرها . هنا مهم جدا لان الصريح حاليا قد يصل الى درجة استئصال مسامحة ولا تال فيه لاجراء عملية مرارة

ما ايد قوله ان الخروج المصري مثالي لكن الظروف في قتي لتساعد على الوصول الى مايريد

وبالتسوية لما يشال من ان دولة ما لا تعترف بهم والشهادة المصرية فحين ليشا لا تعترف بها والفاصلين بالمال . الفاصري قدر والتعليم الطبي ليس سيرا ولما جيد لعلنا نقسو على انفسنا ولما نبرز ونفسهم السليبات مع ان ملكها وايضع منها يحدث في الخارج ؟

ثم انه علينا بعض الفصور والسبب هو لغة الامكانيات المالية فيمزايا الولايات المتحدة الامريكية للمساعدة فقط مساعدة مليون دولار . رانا اعتقد انه خلال عشر سنوات سيظهر منوع دراسة كلية كما ستظهر الادوية ويهيئ ان نعرض هذا وان كنت اختلف مع الدكتور حسام بدرابي والقول ان الاسئلة بطير والتعليم بخير .

الشهادات انواع

● الدكتور محمد صفور محفوف ان الشهادات عادة نومان شهادات اكااديمية وشهادات مهنية وهذه الأخيرة تمنى اننى اسفسي لفترة تدريب مهنية والتعليم مفتوح امامي وهي ما تلقى عليها شهادة الزمالة وليس ضروريا فيها تقديم بحث علمي رسالة او مائشاه ، ولكنها تعطى مستوى مهيا ولها في فرع التخصص

اما الشهادة الاكاديمية مثل الدكتوراة تكون جزئين جزء تدريبي وعلمي وجزء بحثي ولابد ان تكون باعنا علميا وانبت اننى استطيع ان ابعت ومن ثم كانت الرسالة جزءا تمهيدا للحصول على الشهادة . ولكن الحدوث العلمي والتدريبي للدكتوراه هو بالسيط نفس المستوى العلمي والتدريبي للشهادة المهنية ومن ثم حدث خلط عندما سافر الاكاديميون المصريون للسعودية ولقدما بشهادة الدكتوراه . وعندما باتى اصحاب الزمالة مناديا من اجل التمهين في الجامعة نقول لهم انكم ليست لوتكم رسالة

والطبعة فان المرفق الاصلي في التعليم الطبي هو عدم التوازن بين الكادر التدريبي والكادر المحطى ، هذا هو الحال الخاص بالخدمة الصحية . ولكن العمال المتعلق باستقبال يمكن فيما قيل ما هي الامراض



المصدر: الأمانة العامة

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

اشتهر في السيرة

- الدكتور محمود محفوظ: وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي في المجلس الأعلى للجامعات.
- الدكتور خيرى السمرة: أستاذ جراحة اللغ والأعصاب ورئيس لجنة الشؤون الصحية بمجلس الشورى.
- الدكتور حيدر غالب: نائب رئيس جامعة المنيا الأسبق والأستاذ بكلية الطب بجامعة القاهرة.
- الدكتور محمد صادق صبور: الأستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس.
- الدكتور على فهمى طاهر: وكيل أول وزارة الصحة وقد حصد ٥ ألقاباً معيلاً لوزير الصحة.
- الدكتور فتحي عبدالمجيد مقلد: عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس.
- الدكتور حسيني أحمد عبدالرحمن: عميد كلية طب بنها.
- الدكتور حامد محمود شتلة: عميد طب عين شمس.
- الدكتور أحمد شوقي إ. 'أبو' رئيس قسم الطب النفسي في كلية طب الأزهر.
- الدكتور إزاد ثاقب: أستاذ الجهاز الهضمي والكبد بكلية طب القاهرة.
- الدكتور مصطفى محمود: الحناوي: أستاذ العمون بكلية الاستكثارية.
- الدكتور حسام بدر الدين: أستاذ أمراض النساء والتوليد بكلية القاهرة.
- الدكتور إسماعيل رمضان: أستاذ طب عين شمس وأمين عام نقابة الأطباء.
- الدكتور أمين الشويى للمهاجرين: أستاذ طب الأطفال بجامعة جورج واشنطن.
- الدكتور وهدى طلعت يوسف محمود: مدير مركز تطوير التعليم بكلية طب قناة السويس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٥

د. احمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر :

تطوير مناهج الدراسة لتخريج دعاة قادرين على عرض رسالة الاسلام باللغات الحية



د. احمد عمر هاشم

موسم ثقافي لجامعة الأزهر والاهتمام بالتراث في البرامج الدراسية

إن الانتعاش الفكري والثقافي لجامعة الأزهر دائما يتجاوز رسالتها في تجاوز حدود المجتمع المحيط بها إلى رعاية العالم كله لتؤدي رسالتها التي بدأت منذ أكثر من ألف عام لتشر الدعوة الإسلامية في ربوع العالم، لذا كان لابد من الحوار مع الدكتور احمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر للتخريف على رؤيته وخطة النهوض بجامعة الأزهر ومواصلة رسالتها في مجال الدعوة ونشر الفكر الإسلامي الوسطي في الداخل والخارج وتغذية المجتمع بالرواد الأصلية للثقافة الإسلامية

■ بداية سلكه عن أبرز ملامح خطته للنهوض بالجامعة ، فقال أنه يؤمن بأن الطالب هو جوهر التنمية التعليمية ، وبالتالي فلا نهوض بالجامعة بدون حل مشكلات الطالب ورفع مستواه العلمي وتقليل المعوقات التي تواجههم ، وهذه الأمور ينضمها في أولويات اهتمامه

ويؤكد الرئيس الجديد لجامعة الأزهر أن تحقيق ذلك يتطلب عدة أمور في مقدمتها توفير الاستقرار النفسي والمادي للطلاب من خلال البحوث عن حل مشكلة الإسكان الجامعي وحل المشكلات المتعلقة بالطالب مستغفياً مرات الرسوب أسوة بزملائهم في الجامعات الأخرى ، وأيضاً طلبة الدراسات العليا ولتأكد من النظام جسدوا المعاصرات ، وتقليل الفجوات التي تحول بين أراء أعضاء هيئة التدريس لرسالتهم على فوجي الأكل ، والاهتمام بالنهج الدراسي والكتاب

الجامعي

ويؤيد رئيس جامعة الأزهر إلى أن كل هذه الأفكار سوف تدرس في مجلس الجامعة بناية ، وسوف تتم مناقشتها باستفاضة حتى تفرغ على الشغل صورة تقييد الطلاب والجامعة

وعلى أن طلاب جامعة الأزهر ينبغي أن يشتكوا من كتب القراءات وبخاصة الذين يدرسون بالكليات الفرعية ، حتى يطمحو كيفية التعامل مع الأصول والراجع للمعتمة في تلك

■ ولكن هل الاهتمام بالكتاب للتراثية سوف يكون على حساب الكتب المعاصرة ؟

لا .. لأن دعوى للاهتمام بكتب التراث لا تمنى إحداهن طبعاً مع الكتب المعاصرة بل على العكس ينبغي أن يكون الكتاب المعاصر موجوداً في النهج الدراسي لأنه يجرى من الجديد الذي يشهده استناداً للعامة ويتضمن للمفيد في الكتب القديمة ، ومن خلاله يربط الأستاذ بين الأحداث المعاصرة والنصوص القرآنية ، وأما القصور بالاهتمام بكتب التراث هو أن العملية التعليمية يجب أن تحدث في ذهن الطالب الاتصال العملي بفكر علمائنا السابقين ، فضلاً الأستاذ الذي يدرس مادة الحديث النبوي من خلال مذكرة أي

حوار أجراه :
محمد يونس



المصدر : الأستاذ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ - ٢٩ - ١٩٩٥

كتاب يشرح فيه الأحاديث النبوية بأسلوبه ولفظه معاصرة ، عليه في الوالت لنسمة أن يرشد الطلاب إلى مراجع من كتب التراث مثل شرح الإمام النووي لمصحيح الإمام مسلم ، أو شرح الإمام ابن حجر لكاتب صحيح البخاري ، وأيضا عندما ينسر لستاد الجامعة بعض سور القرآن الكريم ، يفسل أن يذجه الطلاب في مراجع مثل تفسير الأوصى وتفسير الرازي وتفسير ابن كثير ، وذلك بقصد تطوير الطلاب كيفية التعامل مع هذه الكتب ، حتى إذا تخرجوا يمكنهم أن يستمروا في الأطلاع والتزود بالمفهوم الشرعية بأسلوب علمي صحيح

■ كيف تضطلع الجامعة بدورها التواقي في تزويد المسلم الإسلامي بالخدمات الثقافية علي عرض ومعالجة الإسلام باللفظ الحديثة ؟ □ قال : أن الجامعة سوف تتوسع في الآسام التي تدريس للواد الإسلامية واللفظ الأجنبية بحيث يصبح في الجامعة دراسات إسلامية بلغات أخرى ، فجهان في بعض الدراسات الأجنبية والفرنسية والإنجليزية الموجودة حاليا في كاية اللغات وترجمة سوف تنشئ لاسما الدراسات الإسلامية باللفظ الحديثة مثل الإسبانية والألمانية واللفظ الأفريقية .. وكما لخت يحتاجها المعلم الإسلامي ، ومن ناحية أخرى

سوف تضطلع لمداد الطلاب والمطالعين للفتاوى في هذه الآسام خلال السنوات القادمة ، ويشير محدثا إلى ضرورة أن يتم تدريب الطلاب والمطالعين الدارسين في هذه الآسام على أعمال الخدمة بالفرار ، حتى يتمكنوا للخدمة العملية إلى جانب الدراسة النظرية ، مؤكدا أنه سيتم بحث تنظيم دورات تدريبية للواد الطلاب والمطالعين إلى المركز الإسلامية بالفرار خلال الأجازة الصيفية

■ كيف تخطرون إلى دور الجامعة في النهوض بالدعوة الإسلامية ، وهل يتطلب هذا الأمر تطوير المناهج الدراسية في كلية الدعوة والقسم الدعوة بكلليات أصول الدين ؟ □ قال د. محمد عمر هاشم : لا شك أن هذا الأمر يحتاج إلى تطوير بعض المناهج الدراسية ، وزيادة بعض الجراسات في اللاد المتعلقة بالدعوة لأن لجامعة الأزم خصوصيات تميزها عن الجامعات الأخرى ، فاهلها تتجاوز مجرد التعليم وتخرج للفتن أو الكفاة ، وإنما تؤدي رسالة في الجمع للمصري والعربي والإسلامي ، أنها ترسل رسالة الإسلام الثقافية إلى العالم وتطالع من الوسيلة الإسلامية وتحصن الامة من تيارات الفتن القاتلة والفكرية التي تتناحج سباحتنا الإسلامية ولذلك سوف يتم تطوير المناهج الدراسية في كلية الدعوة والقسم الدعوة بكلليات أصول الدين بحيث تتقوى على التعرف والتأيرات الفكرية الموجودة على الساحة العلمية ، وتعمل للطلاب ولم بالقضايا المعاصرة ، وللمشاكل التي تولدها للخدمات الإسلامية ، لأن الداعية كالمربي يلزم تشخيص للرفق قبل وصف العلاج ومن ثم لابد أن تتضمن المناهج الدراسية بهذه الآسام والتكليات لطلاة على كل ما يشال للجمع وما يراجه

من تلميذات ، كما يتطلب النهوض بالدعوة تدريب الطلاب على استخدام وسائل الإعلام الحديثة وكيفية التعامل للرفند معها ، وأيضا تمكن للطلاب من التراجع إلى لومة الأخرى وللتنار على ما تروج به للخدمات الإنسانية من تيارات شتى وذلك محدثا أن هذا التطوير سوف يشمل تدريب بعض لطلاب كلية والقسم الدعوة خلال للرحلة الجامعة تحت لشراف لساتنة ولفظ من كبار الدعاة حتى يتسنى لهم لتدريب على كيفية الدعوة بالأسلوب الذي رسمه القرآن الكريم في لوه تعالى : ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنه واجادلهم بالتي هي أحسنه ، مضاعفا الإصيلة سواء من حيث الالتحاق بالدراسات للخدمة بالجامعة أو بالتكليات للشرعية بالنسبة للخريج الجامعات الأخرى ، فهل سوف تستمر في الجامعة في هاتين الخريجتين اللتين بدأت منذ عامين ؟ قال أن ترجع من أي لرك تمت للالتقاء على مدام يحق للجنة للرجوع منه مؤكدا أن الجامعة سوف تستمر في تنظيم الدراسات للخدمة للراغبين في للتزود بالثقافة الإسلامية ، وأيضا لخدمة للخدمة للخريجي التكليات الأخرى للدراسة في التكليات للخدمة بجامعة الأزم بعد أن لبت لاجاه هذه للخدمة

